



C

*Education*

## CHOICES OF STUDENTS FOR ABROAD STUDY: A SURVEY IN KATHMANDU

**Sashank Joshi**

Faculty of Management, Liberty College, Pokhara University, Nepal  
**Corresponding Author, E-mail:** joshisashank5@gmail.com

### Abstract

The main objective of the study is to generalize the reasons behind the choice of students for abroad study. Besides the general objective, this investigation has some other objectives to finding out the relationship between the different independent variables (such as quality education, post study career opportunity, living standard, family pressure, and practicing a foreign language) with the dependent variable (i.e. abroad study). This investigation is conducted based on the descriptive research methodology. The study was based on the primary sources of data which were used to extract the information from the respondents who are willing and went to a foreign country. To meet the objectives, structured questionnaires were prepared and distributed to the population. The questions were asked in the form of yes/no questions, multiple choice, and liker scale questions. Out of the total population, 112 sample respondents were taken through the online questionnaires and analyzed in order to know the reasons behind the choice of the students for abroad study in Nepal using a convenient sampling technique. The major conclusion of the study, quality education, post- career opportunity, living standards, and practicing a foreign language have a positive relationship with the choice of student for abroad study. However, family pressure has a negative impact on the choice of the student to abroad study. Besides these variables, employment opportunities, political instability, and exposure to the global market are the major causes for abroad study.

**Keywords:** Quality Education, Family Pressure, Living Standard, Post-Career Opportunity, Practicing a Foreign Language

### Introduction

In higher education, studying abroad is becoming more popular. Despite the fact that such progress is often recognized, there have been few attempts to quantify the influence of overseas experiences on student learning (Donahue, et al., 2012). Individuals who are prepared to participate in multicultural situations are in high demand as a result of recent social events and technological advancements throughout the world (Fischer, 2019). In 2017 over 5.3 million international students leave their home countries and approach different host nations for studying abroad (UNESCO, 2019). An average of 10% more students worldwide are going abroad to school each year. In 2014, there were roughly 5 million foreign students. By 2025, the number of overseas students is expected to increase to 8 million due to demographic shifts, according to the Organization for Economic Co-operation and Development (OECD) (IvyPanda, 2022).

Nepal is a poor country that is still developing. Many Nepalese students study abroad due to a lack of a good education system. Nepalese students are influenced to abroad study due to many reasons. Nepalese students studying abroad for higher education have increased sevenfold in the last eight years, according to a study. According to the Nepal Education, Science and Technology Ministry, more than 300,000 students are studying in various world universities. Chief of the Foreign Education Department

Girman Thapa announces that 323,972 Nepali students have applied for permission to study abroad (Nepalisansar, 2019).

Students' international mobility is increasing all the time (Davis, 2003). The fact that spending a portion of one's education in a foreign nation is becoming increasingly popular demonstrates that it fits into students' life plans and matches their expectations and demands. Simultaneously, especially in language departments, the study abroad term is gradually becoming a required element of one's education. The motives of students can help us understand why they choose to spend a semester studying at a foreign university. It also provides insight into today's youth's ideals by examining the rationales that underpin students' decisions to study abroad. It might allow us to identify students' expectations in order to provide targeted services that will guarantee high student satisfaction within a program or school (Krzaklewska, 2008).

One of the most significant developments in today's labor market (Krzaklewska, 2008) is increased competitiveness as a result of rising unemployment and a shrinking number of available jobs. As Taylor (2005) points out, the number of occupations that last a lifetime will decrease, forcing the majority of employees to shift employment often. Furthermore, education has assumed a greater significance. As the demand for qualifications from potential employers rises, it takes longer for young people to learn the skills they will need in the future (Fussell, 2002).

Student interest in studying abroad is growing every day across the world, regardless of whether the country is developed, developing, or underdeveloped. There are several reasons for studying abroad. According to a survey conducted by "The Institute for International Education of Students," 95 percent of the students confessed that studying abroad helped them mature, 96 percent claimed it enhanced their self-confidence, and 95 percent stated it had a lasting influence on their worldview (Panda, 2019).

In conclusion of the above fact, many youngsters are attracted abroad for higher study. They find the Nepalese education system is a little bit unmanaged for career growth. They believe that practical academic knowledge is more important to grab future opportunities. That's why people choose their education destination as the a foreign county. Nepali students travel to different destinations for higher education and optional for popular streams such as health, management, science, and technology (Nepalisansar, 2019). More specifically, a medical student from Nepal chooses China and Bangladesh as their first priority for medical study. Similarly, for other field studies, students choose Australia, the U.S., Japan, Korea, Canada, and many European countries like Denmark, Finland, Germany, England, Norway, Ukraine etc. Besides the academic education youngster are attracted to the foreign country for career development in the host county. They find the abroad study is just a means to reach the host county. They try to stay in the host county after the completion of the study, due to the good opportunities in the host county. The living standard of the student's destination country is higher as compared to Nepal. So, they choose the abroad study as a means to reach the host county and try to stay there for long period due to the high-income level, good working environment, and proper facilities as compared to Nepal.

Due to the higher flow of the youngster towards abroad study, our county is not able to use the youngster in a productive way. This directly impacts in the economic development of the county. Without the use of the young brain, it is hard to develop the county in a modern way. It is good for the county if the student returns to their county and works in a modern way after the abroad study. But, in the case of our county, most of the students do not want to return to Nepal after the completion of their studies. Hence, this research is conducted to investigate the reason behind the choice of students for the abroad study and wants to suggest the necessary solution to the concerned department to develop a proper education system to stop the out migrant of the young workforce to abroad.

The major general objective of this research is to generalize the reason behind the choice of students to abroad study. Similarly, with reference of the different literature in this research researcher has shown the relationship between the different dependent variables such as post-career opportunity, living standard, quality education, family pressure, and practicing a foreign language with the dependent variable i.e. abroad study.

## **Literature Review**

A literature review is survey of scholarly sources (such as book, journal articles, and thesis) related to a specific topic or research questions. It provides guidelines to written as part of a thesis, dissertation, or research paper, in order to situate researcher work in relation to existing knowledge.

### **Theoretical Review**

Mazzarol and Soutar (2002) argued that economic and social forces (i.e. quality of home county education, post-study career opportunity) within the home county serve to push the student abroad study. However, the host county to which they are going is based on a variety of pull factors (ie. Quality of education, access to information, value of qualification).

According to Orahood, Kruze & Pearson (2004), there is a positive relationship between-abroad study and post-study career opportunities. Study concluded that the student who had studied abroad are more open to internationalizing their career. This is because of the skills that they acquired during the abroad study are the type of skills that employers seek these students for foreign jobs and even domestic assignments that demand a degree of cross-cultural competency.

Mpinganjira (2009) found that students analyze the 'post-career opportunities' from the abroad study and then decide whether they should go abroad or not for the study. Student wants to 'seeking qualification with worldwide recognition' so they choose the abroad study.

Ozoglu, Gur and Coskun (2015) opinioned that quality education, living standard, recommendation, and scholarship opportunities are the major factor that attracts youth from other county to study in Turkey. Although other factors also affect the choice of abroad study but mentioned above factors were crucial that are considered by the student while choosing the Turkey as a destination country for abroad study.

Singaravelu, White and Bringaze (2005) compared between the Asian international, non-Asian international, and domestic students and found that only Asian international student chooses to study abroad for good career opportunity.

### **Empirical Review**

Lu, Mabondo, and Qiu (2009) did research on the issue of "Factors Influencing the Choice of Overseas Study by Undergraduate and Postgraduate Chinese Students" in order to examine the relation of student's family role while making the decision of the abroad study. Nearly 500 participants provided their responses, which the researcher used to compile a conclusion using the correlation method. According to their research, family members have a significant impact on a student's decision to pursue an overseas education when they are an undergraduate.

Abbas et al. (2021) investigated to explore the factors affecting students in the selection of the country to continue their higher education. For the investigation, the researcher followed the mixed-method approach by taking the sample from an international student studying in Germany and United Kingdom. The qualitative phase identified six themes: academic, social, personal, financial, career, and marketing as the highly influential elements in students' choice to study abroad. In the qualitative phase, the authors conducted interviews with 57 international students (32 males and 25 females) studying at 16 leading Higher Education Institutions in Germany and the UK. From their investigation, researchers

suggested that the higher the academic reputation of the university higher will be the chance of being chosen by the student for study.

Hung, (2021) investigate the factor and process leading to the choice of international students studying in Taiwan. This study was conducted using the mixed-methods methodology. A qualitative approach was used for in-depth interviews with 15 international students studying in Taiwan. The data collected from the interviews were used to create questionnaires to survey over 500 participants. The responses were subsequently used for quantitative analysis. From his study researcher explored that the student motivation and career planning of individual direct the decision making about the abroad study.

Rudhumbu, Tirumalai and Kumari (2017) conducted the research to determine the factor that affects the choice of undergraduate student to choose the university at Botho University by using the case study method. The study employed a descriptive survey design that employed a structured questionnaire for data collection. A simple random sampling procedure was used to select a sample of 300 participants from a population of 1240 Botho University undergraduate students. From the conducted research researcher explored that students analyzed factor such as quality of staff, career fair, employment prospect of graduates, and advertisement of the university before choosing to study abroad.

Kaypak, and Ortactepe, (2014) investigate on the topic 'Language learner beliefs and study abroad: A study on English as a lingua franca (ELF) to find out the relationship between the aboard study and foreign language practice. Researcher collected data through three instruments i.e. language learner belief questionnaire, elicited journals, and a study abroad perception questionnaire. From the qualitative and quantitative research they found that the student who stay longer in host country will be more fluent host country language.

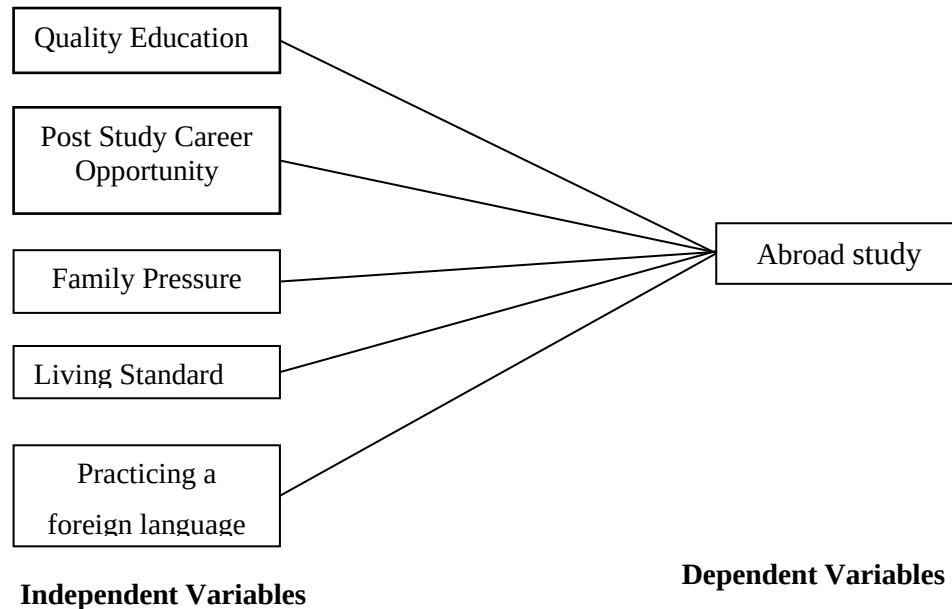
Cebolla-Boado, Hu, and Soysal (2018) analyzed university-level factors that affect the sorting of Chinese international students across British universities. Researcher produced a unique data-set merging university-level data from the 2014 UK Higher Education Statistics Agency and the Higher Expectations Survey, supplemented by qualitative evidence from six focus groups for illustrative purposes. Researcher explained that the prestige of the university plays an important role in choosing the abroad university among the Chinese student along with the cultural and social offering that university provide.

Investigating the factors that attract and retain international students at the University of Cape Coast (UCC), Eduafo, G. E. E., and Kwapong (2020) use descriptive data analysis to identify the factors that pull students from their home countries. By using the conventional sampling technique, the researcher reached 200 people, of whom 171 responded to their questions. The study comes to the conclusion that students' decisions to pursue studies abroad will be significantly influenced by the employment prospects for the programs.

Research is conducted by Maniu, & Maniu, (2014) to find the most important factors that influence choice of a university among Romanian students. From the investigation researcher found that family pressure, prestigious university, career opportunities, the prospect of well prestigious jobs, better career opportunities are the major factor that influences the choice of student for abroad study.

### Theoretical Framework

Many articles were review during the researcher out of them the best suited to the research topic are chosen. After the review of above literatures based on the research objectives, the conceptual framework of this research/ study is constructed on which research is based. The different variables were taken to find out the relationship between the different independent and dependent variable. The conceptual framework is constructed as follows:



**Picture 1:** Theoretical Framework

### Definition of key terms:

**Quality Education:** A quality education is one that focuses on the whole aspect—the social, emotional, mental, physical, and cognitive development of each student regardless of gender, race, ethnicity, socioeconomic status, or geographic location. It prepares the child for life, not just for testing. Education that is practical. Mazzarol and Soutar (2002) use the quality education as an independent variable to investigate on the issue ‘Push-pull factors influencing international student destination choice’.

**Post Study Career Opportunity:** The possibilities of getting the good job that is expected from the completion of the chosen course. For example: Management Trainee at renowned Bank after the completion of Masters in Business Administration (MBA). Orahod, Kruze and Pearson (2004) conduct a research to find out the relationship between the post career opportunity and abroad study.

**Practicing a Foreign Language:** Seeking to learn the second language (i.e. Other than first language or home language).

**Family Pressure:** Pressure getting from the parents to do something. Parents wanted to make their children’s future bright, and for this parents wanted to send their child abroad country even the child does not want to study abroad. For example: force to a child to abroad study. Lu, Mabondo, and Qiu (2009) choose a variable family pressure to investigate the responsible factor for the choice of students to abroad study.

**Standard Living:** The standard of living refers to the level of wealth, comfort, necessities, and material goods available to a particular geographic area.

**Abroad study:** Leaving a home country and choosing a different country for the study purpose. Student leaves their home country for better education and post-career opportunities.

## Research Methodology

This research is based on descriptive research design. Primary data has been used in this study to find out the reason behind the choice of student for abroad study. To meet the objectives, structured questionnaires were prepared and distributed to the population. The questions were asked in the form of yes/no questions, multiple choice, and liker scale questions. Out of total population, by the convenient sampling 112 sample respondent are taken through the online questionnaires and analyzed in order to know the reasons behind the choice of the student for abroad study in Nepal. The data was collected, evaluated and calculated into an excel and then analyzed into SPSS.

## Analysis and Discussion

### Reliability Analysis:

Cronbach's Alpha Test is a commonly used technique to measure the reliability in responses on questionnaire. If the value of alpha is closer to 1 or greater than 0.60, the data is considered as reliable. In this study, the value of Cronbach's Alpha Test has been calculated by using SPSS software. The values of alpha test for each category of variable and overall value have been presented in the table 1.

**Table 1:** Results of Cronbach's Alpha

| Category                      | Value of Cronbach's Alpha | Remarks     |
|-------------------------------|---------------------------|-------------|
| Quality Education             | 0.684                     | Good        |
| Post Career Opportunity       | 0.897                     | Outstanding |
| Family Pressure               | 0.693                     | Good        |
| Living Standard               | 0.816                     | Outstanding |
| Practicing a Foreign Language | 0.613                     | Good        |
| Abroad Study                  | 0.632                     | Good        |
| Overall                       | 0.906                     | Outstanding |

The Cronbach's Alpha value of Quality Education is 0.648 which represent a good result. Similarly, the value of the other variables i.e. Post Career Opportunity, Family Pressure, Living Standard, Practicing a Foreign Language and Abroad Study is greater than 0.6, which represent the data are reliable for the research. The overall result obtained by using the Cronbach Alpha test of all the variables is 0.906 which means the result is outstanding and much reliable for the investigation.

## Descriptive Analysis

Data are analyzed by using descriptive analysis i.e. mean and standard deviation are used to analyze the data. The decision of the response is categorized as following:

- If mean = 1 to 1.80, Strongly Disagree
- If mean = 1.81 to 2.60, Disagree
- If mean = 2.61 to 3.40, Neutral
- If mean = 3.41 to 4.20, Agree
- If mean = 4.21 to 5, Strongly Agree

### Measurement of the choice of student for abroad study due to Quality education

This section discusses about the choice of student for abroad study due to quality education under which five questions were prepared. Table 2 shows the number of respondent on the five point Likert scale items about their opinions regarding quality education and its descriptive statistics are shown with values of mean and standard deviation.

**Table 2:** Descriptive Statistics on the Attitudes towards Quality Education

| Statement                                                                                                                                                     | N   | Minimum | Maximum | Mean          | Std. Deviation |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|---------------|----------------|
| Students are attracted to study in a foreign nation in order to receive a high-quality education.                                                             | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.6607        | 1.02714        |
| A good learning environment is a sign of a good education. Students prefer to study in a foreign nation in order to discover a suitable learning environment. | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.7946        | 1.03226        |
| A good education system aids in a student's entire growth.                                                                                                    | 112 | 1.00    | 5.00    | 4.2679        | .92007         |
| Nepalese students desire to study abroad in order to obtain a good education and a respectable profession.                                                    | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.8929        | 1.04284        |
| Every other country's education system is better to Nepal's.                                                                                                  | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.1696        | 1.26554        |
| <b>Weighted average</b>                                                                                                                                       |     |         |         | <b>3.7571</b> | <b>1.05757</b> |

The mean value of the variable in aggregate is 3.76, which denotes that in average respondents agree the quality of education attract students for abroad study.

### Measurement of the choice of student for abroad study due to Post Career Opportunity

This section discusses the choice of student for abroad study due to post-career opportunity under which five questions were prepared. Table 3 shows the number of respondent on the five-point Likert scale items about their opinions regarding post career opportunities and its descriptive statistics are shown with values of mean and standard deviation.

**Table 3:** Descriptive Statistics on the Attitudes toward Post Career Opportunity

| Statement                                                                                                           | N   | Minimum | Maximum | Mean        | Std. Deviation |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|-------------|----------------|
| Students who have studied abroad have a greater chance of getting employment.                                       | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.87        | 1.00           |
| Nepalese students study in foreign nations in order to acquire jobs in the global market.                           | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.94        | 0.94           |
| In comparison to Nepalese students in Nepal, students who study abroad have an opportunity to find job.             | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.74        | 1.06           |
| Employees with an international degree are more likely to be promoted by their company when it comes to promotions. | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.72        | 1.11           |
| Employees with an international degree earn higher salary in the organization.                                      | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.66        | 1.08           |
| <b>Weighted average</b>                                                                                             |     |         |         | <b>3.79</b> | <b>1.04</b>    |

The mean value of the variable in aggregate is 3.79, which denotes that in most of the respondents are agree with the post-career opportunity will have a significant impact on the decision of whether one should for abroad study or not.

### Measurement of the choice of student for abroad study due to Family Pressure

This section discusses the choice of student for abroad study due to Family Pressure under which five questions were prepared. Table 2 shows the number of the respondent on the five -point Likert scale items about their opinions regarding family pressure and its descriptive statistics are shown with values of mean and standard deviation.

**Table 4:** Descriptive Statistics on the Attitudes towards Family Pressure

| Statement                                                                          | N   | Minimum | Maximum | Mean        | Std. Deviation |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|-------------|----------------|
| Due to parental pressure, many student prefer to study in a foreign country.       | 112 | 1.00    | 5.00    | 2.75        | 1.20           |
| In Nepal, parents wants to send their child to study in a foreign nation.          | 112 | 1.00    | 5.00    | 2.93        | 1.12           |
| Parents believe that Nepal lacks a proper educational system.                      | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.54        | 1.07           |
| Parents force their children to study abroad in order to receive a good education. | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.05        | 1.18           |
| Students go to foreign countries only because of familial pressure.                | 112 | 1.00    | 5.00    | 2.08        | 1.06           |
| <b>Weighted average</b>                                                            |     |         |         | <b>2.87</b> | <b>1.13</b>    |

The average value i.e. 2.87 indicated that the respondent remains neutral whether the student go abroad to study only due to the pressure of parents.

### Measurement of the choice of student for abroad study due to Living Standard

This section discusses the choice of student for abroad study due to living standards under which five questions were prepared. Table 5 shows the number of respondent on the five-point Likert scale items about their opinions regarding quality education and its descriptive statistics are shown with values of mean and standard deviation.

**Table 5:** Descriptive Statistics on the Attitudes toward Living Standard

| Statement                                                                                                                                                         | N   | Minimum | Maximum | Mean        | Std. Deviation |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|-------------|----------------|
| Students are looking to study abroad because the living standards in foreign countries are higher than in Nepal.                                                  | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.82        | 1.16           |
| A high level of lifestyle helps in getting an excellent education.                                                                                                | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.40        | 1.25           |
| Only a higher level of lifestyle attracts students to study.                                                                                                      | 112 | 1.00    | 5.00    | 2.91        | 1.14           |
| The Nepalese people's living standards are low, and there is a lack of a quality education system. That is why students move abroad to obtain a proper education. | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.39        | 1.10           |
| Students pick countries for study where people have a good quality of life.                                                                                       | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.86        | 1.00           |
| <b>Weighted average</b>                                                                                                                                           |     |         |         | <b>3.48</b> | <b>1.13</b>    |

The mean value of all statement of the living standard variable is 3.48 this indicated the majority of the respondent are agreeing with the variable that result the student go foreign country for the study.

## Measurement of the choice of student for abroad study due to Practicing a Foreign Language

This section discusses about the choice of student for abroad study due to practicing a foreign language under which four questions were prepared. Table 3 shows the number of respondent on the five point Liker scale items about their opinions regarding practicing a foreign language and its descriptive statistics are shown with values of mean and standard deviation.

**Table 6:** Descriptive Statistics on the Attitudes toward Practicing a Foreign Language

| Statement                                                                                                            | N   | Minimum | Maximum | Mean        | Std. Deviation |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|---------|-------------|----------------|
| Students may prefer to go to a foreign country in order to practice a certain language.                              | 112 | 1.00    | 5.00    | 2.84        | 1.14           |
| It is easier to study a given language by traveling to that country rather than learning it in a different location. | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.31        | 1.05           |
| People can easily find employment in another nation by learning a language of that country.                          | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.33        | 1.12           |
| People who study in a foreign country are fluent in that country's language.                                         | 112 | 1.00    | 5.00    | 3.29        | 1.00           |
| <b>Weighted average</b>                                                                                              |     |         |         | <b>3.19</b> | <b>1.08</b>    |

From the collected data, it has been found that respondents are not sure about the cause of the abroad study is practicing a foreign language. The mean value of each statement lies between the 2.61 to 3.40 which indicates that the respondent remains neutral with all the mentioned four statement.

### 1. Research Findings

In this section the finding of the study are included. The find is drawn with the regard of the following criteria:

- If the weighted average mean of a variable is greater than 3 then the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted
- If the weighted average mean of the variable is less than 3 then the alternative hypothesis is rejected and null hypothesis is accepted.

Based on the above criteria the major finding of the study are summarized in table no 2.8

**Table7:** Main Finding

| Hypothesis                                                                                                | Remarks                                                                                                                                                 | Tools |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Quality education does not affect the choice of the student for abroad study.                             | The mean value of Quality Education is 3.76 i.e. greater than 3. So the null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted.             | Mean  |
| There exist no significant relationship between Post Study Career Opportunity and choice of abroad study. | The mean value of the post career opportunity is 3.79, i.e. greater than 3. So the null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted.  | Mean  |
| Family pressure does not affect the choice of student for abroad study.                                   | The mean value of family pressure is 2.87, i.e. less than 3. So the alternative hypothesis is rejected and null hypothesis is accepted.                 | Mean  |
| There is no any significant relationship between standard of living and abroad study.                     | The man value of standard living is 3.48, i.e. greater than 3. So the null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted.               | Mean  |
| Practicing a foreign language does not affect the choice of student for abroad study.                     | The man value of practicing a foreign language is 3.19, i.e. greater than 3. So the null hypothesis is rejected and alternative hypothesis is accepted. | Mean  |

By referring the finding of this research many recommendation are provided to the concern authority. Many students leave the nation due to a lack of strong leaders and globally competitive universities or colleges. Therefore, the concern authority should make investments to make the education system globally competitive and marketable. For this, practical knowledge should be prioritized alongside theoretical information, and education should be centered on societal problems and current trends. The majority of young students choose a healthy atmosphere over excessive problems brought on by political party intervention. Therefore, it is necessary to minimize the political party's improper intervention. Domestic graduates should receive the same treatment as international graduates. Rather of requiring students to only read textbooks, the government should build a solid education system and develop it. Inadequate employment opportunities are another reason why many choose to study abroad. Therefore, the government need to prioritize developing job opportunities and fostering healthy competition.

## 2. Result

The weighted average mean and standard deviation of individual independent variable is shown in following table.

**Table 8:** Summative Table

| Variable                      | Weighted Average Mean | Weighted Average Std. Deviation |
|-------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
| Post Career Opportunity       | 3.79                  | 1.04                            |
| Quality Education             | 3.76                  | 1.06                            |
| Living Standard               | 3.48                  | 1.13                            |
| Practicing a Foreign Language | 3.19                  | 1.08                            |
| Family Pressure               | 2.87                  | 1.13                            |

Out of the five independent variable the choice of abroad study is highly influence by the post career opportunity which is followed by the quality education. This means in Nepal student prefer to study foreign nation due to the available of opportunity after the study and available of the quality education. Similarly, after these two variable the decision is affected by the living standard of other destined nation and practicing a foreign language. But, the fifth one variable i.e. family pressure does not affect the decision of abroad study in large extent.

## 3. Discussion

The finding of this research is in agreement with the finding of the research Mazzarol and Soutar (2002) that student are influence by the different pull factors such as quality education of foreign nation. Similarly as directed by the Orhood, Kruze, and Pearson (2004) there is positive relationship between abroad study and post-study career opportunities, this research also finds that post career opportunities will also influence the choice of students for abroad study. As suggested by the Singaravelu, White and Bringaze (2005) the Nepalese students also choose to study abroad for good career opportunity. The result of this investigation are parallel with the finding of Lu, Mabondo, and Qiu (2009) that the decision of undergraduate students for abroad study is influence by the choice of family member. Likewise, living standard of foreign nation will also attract the students for the higher education which is in agreement of the Ozoglu, Gur, and Coskum (2015). However, the result of this study contradicts with the finding of Kaypak and Ortactepe that the abroad practicing a foreign language will influence the choice of students for abroad study.

## Conclusion

The major conclusion of this study is that four independent variable have positive relationship with the dependent variable but one variable have negative impact in independent variable. Out of the four variable, post study career opportunity has major impact on choice of student for abroad study. After the post study career opportunity, quality education plays major role while choosing the country for the abroad study. Similarly, living standard and practicing a foreign language also have significant influence on choice of student for abroad study. But the family pressure has negative relationship with the choice of student for abroad study.

The major outcomes of the study are:

- Student go for abroad study for the quality education, high living standard, post career opportunity and practicing a foreign language.

Beside this, Due to a lack of time, money, expertise, and curriculum requirements, the study relies exclusively on a survey of variables influencing students' decision to study abroad. As a result, the study findings may be of little commercial value. The findings of this study are mainly based on a survey of students' preferences for studying abroad. As a result, the findings of this study may not be applicable to other industry like movement of people in other country on working visa.

So, it may be the basic research for conducting the further research to investigate the choice of student towards specific country, course, and university and so on. This research is based on the descriptive analysis only. Therefore, the further research by using the different types of the research design like casual comparative, case study, cross sectional etc. This research will serve as the foundation for policy-level studies that will be done to assess the situation of students who are studying abroad and to make necessary policy to stop unneeded student immigration to other nations.

## Reference

- Abbas, J., Alturki, U., Habib, M., Aldraiweesh, A., & Al-Rahmi, W. M. (2021). Factors affecting students in the selection of country for higher education: A comparative analysis of international students in Germany and the UK. *Sustainability*, 13(18), 10065.
- Cebolla-Boado, H., Hu, Y., & Soysal, Y. N. (2018). Why study abroad? Sorting of Chinese students across British universities. *British Journal of Sociology of Education*, 39(3), 365-380.
- Davis M. T. 2003. Atlas of Student Mobility. New York: Institute of International Education.
- Donahue, C.T., Krentler, K.A., Reinig, B., & Sabol K., (2012). Assessing the Academic Benefit of Study Abroad. *Journal of Education and Learning*, 1(2), 169-178.
- Eduafo, G. E. E. J. K., & Kwapong, E. J. O (2020). Investigating the factors that attract and retain international student at the University of Cape Coast (UCC). *Journal of Educational Development and Practice*, 4(4), 1-12.
- Fischer, K. (2019). *How international education's golden age lost its sheen*. The Chronicle of Higher Education. Retrieved March 28, 2019 from [https://www.chronicle.com/interactive/2019-03-28-golden-age?cid=gn&utm\\_source=gn&utm\\_medium=en&cid=gn](https://www.chronicle.com/interactive/2019-03-28-golden-age?cid=gn&utm_source=gn&utm_medium=en&cid=gn)
- Fussell E., Mortimer, J. T., & Larson, R. W. (Eds.). (2002). *The changing adolescent experience: Societal trends and the transition to adulthood*. Cambridge. Cambridge University Press.
- Hung, N. T. (2021). Higher education in business: a model for international students' choice. *Business Process Management Journal*, 27(6), 1804-1821
- IvyPanda, 2022. 55 Study Abroad Statistics: Facts and Figures. Retrieved February 1, 2023 from <https://ivypanda.com/blog/46-study-abroad-statistics-convincing-facts-and-figures/>



- Kaypak, E., & Ortaçtepe, D. (2014). Language learner beliefs and study abroad: A study on English as a lingua franca (ELF). *System*, 42, 355-367.
- Krzaklewska, E. (2008). Why study abroad? An analysis of Erasmus students' motivations. *Students, staff and academic mobility in higher education*, 82-98.
- Lu, Y., Mavondo, F. T., & Qiu, L. L. (2009). *Factors influencing the choice of overseas study by undergraduate and postgraduate Chinese students*. In Australian and New Zealand Marketing Academy Conference, Crown Promenade, Melbourne, Australia.
- Maniu, I., & Maniu, G. C. (2014). Educational Marketing: Factors Influencing the Selection of a University. *SEA: Practical Application of Science*, 2(3), 37-41.
- Mazzarol, T. and Soutar, G.N. (2002). Push-pull factors influencing international student destination choice. *International Journal of Educational Management*, 16(2), 82-90.
- Mpinganjira, M. (2009). Comparative analysis of factors influencing the decision to study abroad. *African Journal of Business Management*, 3(8), 358-365.
- NepaliSansar. (2019, August 24). *Nepal Foreign Education Department: As many as 323,972 Students Studying Abroad*. Retrieved from <https://www.nepalisansar.com/nepalisansar.com>
- Orahood, T., Kruze, L., & Pearson, D. E. (2004). The Impact of Study Abroad on Business Students' Career Goals. *Frontiers: The Interdisciplinary Journal of Study Abroad*, 10, 117-130.
- Ozoglu, M., Gur, B. S., & Coskun, I. (2015). Factors influencing international students' choice to study in Turkey and challenges they experience in Turkey. *Research in Comparative and International Education*, 10(2), 223-237.
- Panda, I. (2019). Retrieved from 55 Study Abroad Statistics [2022 Updated] (ivypanda.com)
- Rudhumbu, N., Tirumalai, A., & Kumari, B. (2017). Factors that Influence Undergraduate Students' Choice of a University: A Case of Botho University in Botswana. *International Journal of Learning and Development*, 7(2), 27-37.
- Singaravelu, H. D., White, L. J., & Bringaze, T. B. (2005). Factors Influencing International Students' Career Choice: A Comparative Study. *Journal of Career Development*, 32(1), 46-59.
- Taylor, A. (2005). It's for the rest of your life: The pragmatics of youth career decision making. *Youth & Society*, 36(4), 471-503.
- UNESCO (2019). Education: Outbound international mobile students by host region. Retrieved from <https://www.data.uis.unesco.org/index.aspx?queryid=172>.

## DEVELOPING STUDENTS' GLOBAL COMPETENCIES THROUGH AN INDUSTRY-UNIVERSITY PROGRAM OF KAIZEN PBL

Kyoko Kato<sup>1\*</sup> and Paritud Bhandhubanyong<sup>2</sup>

<sup>1</sup>College of Engineering and Design, Shibaura Institute of Technology, Japan

<sup>2</sup>Faculty of Engineering and Technology, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: [kkato@shibaura-it.ac.jp](mailto:kkato@shibaura-it.ac.jp)

### Abstract

In the rapidly changing and increasingly globalized economy, it is essential for engineers and consultants to have the competencies necessary to operate effectively in a variety of cultural and professional contexts. One approach to developing these competencies is through participation in project-based learning programs that are based on the notion of Toyota's concept of Kaizen, originally started by eliminating waste in the production and operation processes and has been adopted in companies that provide services as well as products.

The purpose of this paper is to reflect on the Kaizen gPBL project conducted in 2018, identify the problems, and discuss the measures to be implemented in the Kaizen gPBL to be held in August 2023. The 2018 project faced challenges in two aspects, namely 1) evaluation indicators and 2) program design, particularly in developing a “psychological safety” environment. To address these issues, the authors plan to use the global competency indicators developed by the WHO and conduct pre- and after-surveys. Furthermore, they intend to improve the program by conducting a workshop to enhance psychological safety at the beginning of the program. The authors will also provide academic explanations for the effectiveness of these measures.

**Keywords:** Global Competency Model, Global Problem-based learning, Psychological Safety, LEGO blocks, Kaizen PBL, Thailand, Engineering Education

### Introduction

Companies all over the world are feeling the need for innovation not only in terms of effectiveness but also in terms of efficiency. Especially in Japan, the low ranking of GDP per capita compared to GDP, and the low productivity is pointed out. The need for innovation to improve productivity is very high. For this reason, the development of programs that cultivate these abilities at companies has become an urgent task. In Japan, there is the concept of “Kaizen”, which is adopted by many companies aimed at more efficient operation and production. Kaizen is a Japanese concept that originated in the Toyota production system and emphasizes continuous improvement.

The main advantages of Kaizen are its simplicity, low cost, low-tech focus, and emphasis on people, with the goal of continuously improving a company's capabilities, productivity, and quality (Womack et al., 2007). This approach has been widely adopted by companies in Japan and other countries, including in newly developing ASEAN nations such as Thailand, Vietnam, and Indonesia, leading to improvements in product quality (GRIPS, 2009). Despite the prevalence of Kaizen globally, Japanese engineers working domestically may not be familiar with the concept as manufacturing bases for many Japanese companies have been moved abroad (Zailani et al., 2015). More than 25% of Japanese production now takes place overseas, particularly in the manufacturing sector. As a result, few Japanese engineers can learn about Kaizen practices in developing countries (JICA). Given the roots of

Kaizen in Japanese business, it is important for engineers to have not only knowledge but also the skills to implement it in real-world settings (Brunet & New, 2003). Thus, using Kaizen as a theme for global Problem-Based Learning (gPBL) is suitable for adult education in graduate school and crucial for engineering students and future engineers to gain a deeper understanding of the concept in developing countries (Ministry of Economy, Trade and Industry, 2018).

The Kaizen program we develop is a learning program in which students can enhance their skills as global engineers and consultants by developing problem-solving abilities, teamwork, cross-cultural competence, adaptability, and flexibility, and gaining real-world experience (Kato & Bhandhubanyong, 2020; Kato et al., 2018). By working on practical projects and collaborating with peers, students can gain hands-on experience and improve critical thinking, problem-solving, and teamwork skills that are crucial in the engineering and consulting fields.

Our Kaizen gPBL program was conducted for graduate students in a professional school in 2017 and for undergraduates in 2018. We have learned through post-program surveys (interviews and written questionnaires) that participants have experienced the “seeing is believing” effect, the ability to identify issues from actual fieldwork, and the ability to solve them, as well as whether their own ideas can truly contribute to solving real-world problems. However, we have never conducted quantitative analyses to determine whether their skills have truly improved. Moreover, since the project's outcomes are expected to be significantly affected by the quality of group work, we consider it important to address how to create a good group environment. The purpose of this paper is therefore to reflect on the Kaizen gPBL project conducted in 2018, identify its issues, and discuss the measures to be implemented in the Kaizen GPBL to be held in August 2023.

This paper will first provide an overview of the 2018 project and reflect on it with survey results. After discussing the two issues (evaluation indicator and program design especially for developing a “psychological safety” environment) identified through reflection, we will propose two improvement measures for the 2023 project. The first improvement measure is the introduction of indicators to measure participants' competencies, based on the competency model developed by WHO. The second measure is to enhance psychological safety through a workshop using percussion instruments (shakers) and Lego blocks.

## Content

### 1. Overall concept of our gPBL Kaizen program

The purpose of our gPBL is to propose Kaizen ideas (= solutions) in which students will propose Kaizen ideas that improve a production system of the factory owned/operated by Thai companies. In the process, students make cross-border teams to:

- visit and observe an actual workplace (a factory) to identify problems,
- develop Kaizen ideas based on their observations,
- try out their ideas, and
- finalize and present their Kaizen proposals.

Table 1 shows the counterparts and the participants of the gPBL. As seen in the table, the program was originally developed and organized by two universities: Panyapiwat Institute of Management (PIM, Thailand) and Shibaura Institute of Technology (SIT, Japan). The corporate partners are as follows: Thai-German Boiler Manufacturing Limited, which is a B-to-B manufacturing company, and its products are various from a huge boiler to small equipment parts.

**Table 1:** Counterparts and the Essence of gPBL

| Year                        | Study 1 of 2018<br>(as a reference)                                                               | Study 2 of 2023<br>(to be implemented)                                                            |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Organized & designed by     | Panyapiwat Institute of Management (PIM: Thailand), Shibaura Institute of Technology (SIT: Japan) | Panyapiwat Institute of Management (PIM: Thailand), Shibaura Institute of Technology (SIT: Japan) |
| Participants of the program | King Mongkut's University of Technology Thonburi (KMUTT)                                          | King Mongkut's University of Technology Thonburi (KMUTT)                                          |
| Corporate Partner           | Thai-German Boiler Manufacturing Limited, Bangkok, Thailand (Manufacturing. Factory in Thailand)  | Thai-German Boiler Manufacturing Limited, Bangkok, Thailand (Manufacturing. Factory in Thailand)  |
|                             | a-Sol Co., Ltd. (Kaizen consulting firm)                                                          |                                                                                                   |
| Days in BKK                 | Sep. 2, 2018 – Sep. 11, 2018                                                                      | Aug. 26, 2023 - Sep. 7, 2023                                                                      |

## 2. Overview of the 2018 program

The study in Thailand is a program aimed at promoting cross-cultural collaboration and learning about the concept of Kaizen. The program involves students from Japan and Thailand, who stay in Thailand for 10 days to attend various lectures, factory visits, and group discussions (see Table 2). In preparation for the program, Japanese students receive English classes and Kaizen lectures, while Thai students are selected based on their interest in the program and informed about the importance of English and/or Japanese for communication. During the program, students attend orientation and lectures, where they learn about Kaizen concepts and group work. They also visit a boiler factory to identify “seven wastes” and make a presentation. After the first visit, they have group discussions and re-visit the factory to present their proposals to the plant manager. The final presentations are judged by the plant manager and the direct manager, and the three best teams are selected. The program has been successful in promoting cross-cultural collaboration and learning about the concept of Kaizen. The students impressed the factory management with their ideas, which they did not even expect. The factory manager emphasizes the importance of thinking and that it is essential to understand reality and think first.

**Table 2:** Schedules of the 2018 Program

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| Day 1  | Arrive at Bangkok     |
| Day 2  | Orientation & lecture |
| Day 3  | Lectures & discussion |
| Day 4  | Factory visit - 1     |
| Day 5  | Discussion & prep.    |
| Day 6  | Factory visit - 2     |
| Day 7  | Wrap-up               |
| Day 8  | Making proposals      |
| Day 9  | Presentation prep     |
| Day 10 | Final presentation    |

### 3. Before- and after-hearing and survey results of the 2018 program

Though no quantitative/rigid experiment was implemented before and after the program, we collected the voice from participants before and after the program.

#### 3.1 Hearing and survey before the program

In terms of voices before the program, 14 Japanese participants in 2018 described their expectations of the program when they created their profiles. Their expectations are categorized/organized into the following Table 3 (multiple answers possible).

**Table 3:** Expectations of the Japanese Participants in 2018

| Item | Description                                                                          | Frequency |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1    | Brushing up English (communication/presentation)                                     | 5         |
| 2    | Communicating/interacting with students, faculty, and local people in other cultures | 13        |
| 3    | Brushing up problem-identifying/ problem-solving skills                              | 2         |
| 4    | Seeing and learning new cultures                                                     | 5         |
| 5    | Having experience of going abroad                                                    | 5         |
| 6    | Telling our culture to foreigners                                                    | 2         |
| 7    | Expanding my view/value                                                              | 3         |
| 8    | Learn Kaizen and a production system in Thai local factories                         | 7         |

#### 3.2 Hearing and survey after the program

In terms of voices after the program, we collected their voices by 1) having a survey (all participants) and 2) submitting a report (Japanese participants only). The aim of the survey is to see the overall satisfaction with the program (see Table 4), and the aim of the report is to understand what they had learned from the program in detail.

**Table 4:** Results from the Satisfaction Survey in 2018

| Item | Description                            | 1 | 2 | 3 | 4  | 5  |
|------|----------------------------------------|---|---|---|----|----|
| 1    | Sequence of the program                |   |   | 2 | 10 | 11 |
| 2    | Contents of lectures                   |   |   | 6 | 12 | 5  |
| 3    | Lecturer: Dr. Paitoon/IE Technique     |   | 2 | 7 | 5  | 9  |
| 4    | Lecturer: Dr. Partied/ Jap. Manu. Tech |   | 1 | 3 | 9  | 10 |
| 5    | Lecturer: Mr. Kadowaki/ Kaizen         |   |   | 2 | 11 | 10 |
| 6    | Factory as a Case Study                |   | 1 | 5 | 10 | 7  |
| 7    | Meeting Venue                          |   |   | 2 | 12 | 9  |
| 8    | Hotel                                  |   | 2 | 8 | 8  | 5  |
| 9    | Transportation                         | 1 | 2 | 4 | 11 | 5  |
| 10   | Provided Food/ Break                   |   |   | 6 | 10 | 7  |
| 11   | Staff Assistant                        |   | 1 | 1 | 7  | 14 |
| 12   | Side trip (Koh Kred, Shopping, etc.)   |   |   | 2 | 9  | 12 |

Voices from the participants' reports are organized by the uniqueness described in the previous section, in terms of applicability, there are the following comments from participants.

“I found a lot of MUDAs at the factory, but it doesn't mean that I could develop a lot of Kaizen ideas. It was very difficult to come up with ideas because we had to consider the cost of implementing these ideas at the factory (Female-sophomore).” “I found it's important to propose ideas that are feasible and acceptable as well as that make the process efficient (Female-Sophomore)” “Making each part of the process efficient isn't very difficult, but we need to coordinate each part to maximize its efficiency, that is much more difficult (Female - Sophomore).” “The key to developing the Kaizen proposal is to imagine the whole production process (Male -Senior)”.

In terms of seeing the “real world” problems, there are the following comments from participants:

“Seeing is believing. By observing the processes, we could find that there were problems to be solved but difficult to deal with. Changing the working environment was much more difficult than we originally thought (Male-sophomore).” “Observing the actual workplace made us realize that the “real” Kaizen requires mutual agreement between workers and us in terms of how to interpret Kaizen and how to implement it (male -sophomore).”

#### **4. Challenges found after the 2018 Kaizen program**

As mentioned at the beginning of this chapter, there are two challenges in the 2018 program. One is related to 1) evaluation indicators and the other is related to 2) program design. In this section, we will discuss the two challenges.

##### **4.1 Evaluation Indicators**

The implementation of the program emphasized implementation over research as an empirical experiment, and the construction of a program with hypotheses was not adequately considered. Specifically, the hypotheses were not adequately considered, and the evaluation items for verifying the hypotheses, or in other words, verifying the effect, were also insufficient in academic discussion and support. To overcome these challenges, the Kaizen PBL to be implemented in August 2023 will use the WHO's Competency Model introduced in the following section in order to conduct more detailed effectiveness verification.

##### **4.2 Program Design**

The second challenge relates to the design of the program itself in terms of developing a teamwork environment. Although the focus on Kaizen by the authors was sufficient, considerations for teamwork and diversity, and creating a psychologically safe environment were inadequate. Despite the long 10-day period, the international student-mixed team was able to deepen their interaction. However, if there were more environment-considered interventions at the beginning of the program, they may have been able to come together and form better ideas more quickly in their interactions. Examples of environment-considered interventions could include exercises aimed at enhancing psychological safety.

#### **5. Possible solutions for the two challenges**

##### **5.1 Solutions regarding evaluation indicators**

As mentioned above, the evaluation of the program was heavily focused on implementation and lacked consideration for research and hypothesis verification. To address this challenge, the competency model is introduced for the Kaizen PBL program in 2023. The concept of competency models in the management field was introduced by McClelland in the 1970s (Vazirani, 2010). His work on competency modeling helped to establish the idea that an individual's skills,

knowledge, and abilities are important predictors of job performance, and that organizations should identify and develop the competencies that are necessary for success in different roles. Since then, the use of competency models has become widespread in the field of management and is now considered a fundamental tool for assessing and developing talent.

Competency models are typically defined as relevant to a particular job or field to describe the behaviors or outcomes that demonstrate each competency. For example, a competency model for a project manager might include competencies such as leadership, problem-solving, and stakeholder management, and describe behaviors such as leading cross-functional teams, identifying and resolving project risks, and effectively communicating with stakeholders. A competency model is a tool used to describe the knowledge, skills, abilities, and personal characteristics that an individual needs to possess in order to perform a particular job or function effectively. Competency models can be used by organizations to develop job descriptions, identify training and development needs, evaluate performance, and make decisions about staffing, promotions, and other human resources practices.

The World Health Organization's (WHO) Global Competency Model is a framework that defines the competencies, or abilities and knowledge, that health professionals require in order to effectively address public health challenges globally. These competencies are grouped into five domains: health systems, public health, epidemiology, health promotion, and leadership. The WHO Competency Model provides a comprehensive and standardized approach to guiding the development and assessment of health professionals globally and helps to ensure that they have the necessary competencies to address public health challenges effectively. Although these indicators focus on the competencies that workers who (will) work for WHO should have, they can be applied to other professionals as well. For example, in addition to the specific skills and knowledge such as construction, power and circuit analysis, mechanics and thermodynamics, and structures and materials, engineers in all areas may be expected to have competencies in project management, leadership, communication, risk assessment, and problem solving and so on.

The WHO Global Competency Model consists of three categories: Core Competencies, Management Competencies, and Leadership Competencies (see Figure 1). Each category has competency items, defined with examples of appropriate and inappropriate behavior. However, the most notable aspect of this study is likely to be the category of "Mandatory." This is a list of competencies that people working at the international organization WHO should naturally possess. Mandatory is composed of 1) Technical expertise, 2) Overall attitude at work, 3) Teamwork, 4) Respecting and promoting individual and cultural differences, 5) Communication and 6) Creating an empowering and motivating environment, and each indicator has examples of effective and ineffective behavior. The respondent selects the level of behavior they feel they can achieve and answers accordingly.

The target of this study is undergraduate students, many of whom have little experience with overseas exchanges and may be experiencing Global PBL for the first time. When considering the competencies that should be cultivated for such young people to actively participate globally, it is important for them to score high on the Mandatory indicators presented by WHO. Therefore, this study uses the Mandatory items. Also, because the background of an engineering student varies and the level of knowledge about Kaizen differs from person to person, technical expertise will be excluded. Table 5 shows the items used to examine the level of competencies of participating students. In the 2023 program, the pre-evaluation and the post-evaluation are implemented at the beginning and the end of the program (see Table 5).

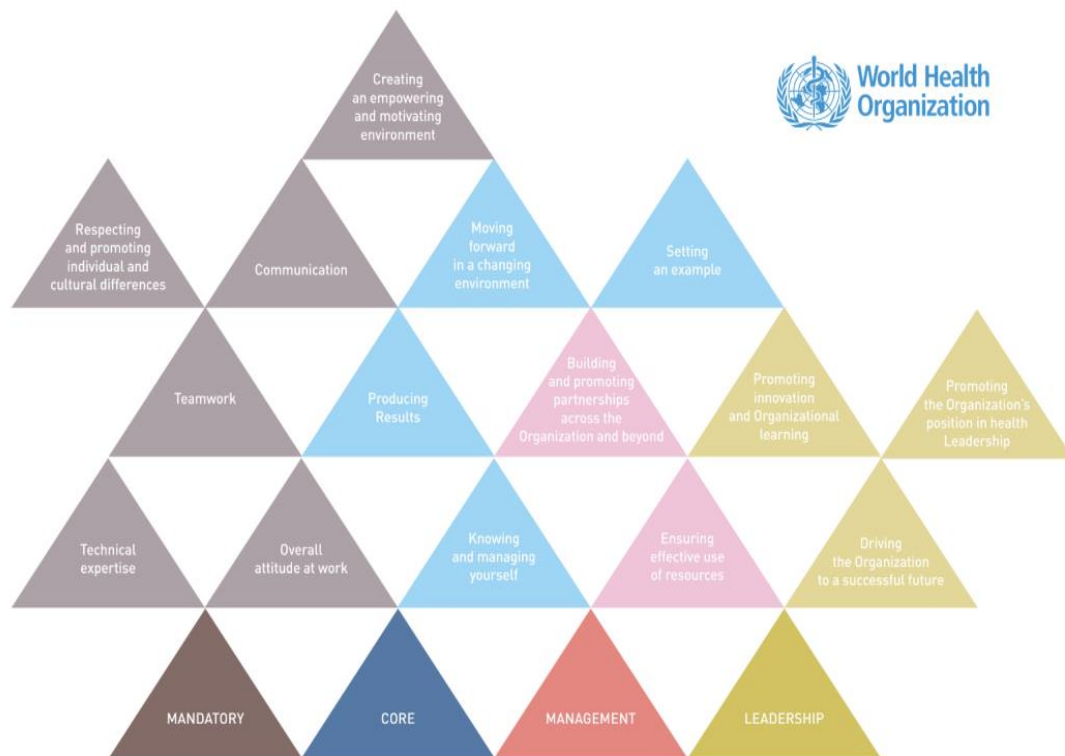


**Figure 1:** Graphical explanation of the four categories of competencies  
**Source:** <https://www.who.int/publications/m/item/enhanced-who-global-competency-model>

**Table 5:** Possible Evaluation Items from the Global Competency Model - Mandatory

| MANDATORY                                      | Level 1                                                                                                          | Level 2                                                                                                                                                                                                                  | Level 3                                                                                                                                                                                                      | Level 4                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Teamwork<br>-Collaborate & cooperate w/ others | Demonstrates team spirit and actively participates in the work of the team; is supportive towards colleagues.    | Works collaboratively with team members and counterparts to achieve results; encourages cooperation and builds rapport; helps others when asked; accepts joint responsibility for the teams' successes and shortcomings. | Creates team spirit; promotes collaboration and open communication in the team; proactively supports others; welcomes team responsibilities and drives team results; promotes knowledge sharing in the team. | Advocates for collaboration across the Organization. Creates and encourages a climate of team-working and collaboration across the Organization; sees cooperation as a key Organizational priority and creates collaborative systems and processes to achieve Organizational goals. |
| Teamwork<br>-Deal effectively w/ conflict      | Does not generate or initiate conflict; shows a willingness to settle conflicts and undertake actions to address | Identifies conflicts in a timely manner and addresses them as necessary; understands issues from the perspective                                                                                                         | Proactively identifies conflicts and facilitates their resolution in a respectful manner; tactfully resolves                                                                                                 | Actively identifies and tackles disagreements between internal and external counterparts that compromise the                                                                                                                                                                        |

| MANDATORY                                                    | Level 1                                                                                                                                                                                                                                                                            | Level 2                                                                                         | Level 3                                                                                                                                                                                                                                                 | Level 4                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                              | misunderstandings in a professional and productive way                                                                                                                                                                                                                             | of others; does not interpret/ attribute conflicts to cultural, geographical, or gender issues. | conflicts between or with others and takes action to reduce any possible tension; effectively builds a rapport with individuals and teams, establishing good personal and professional relationships, as well as minimizing risk of potential conflict. | Organization's goals and mandate; diplomatically facilitates the resolution of conflicts between others and ensures strategic partnerships with a range of key stakeholders; maintains and extends an effective collaborative network of individuals inside and outside the Organization. |
| Respecting and promoting individual and cultural differences | Treats all people with dignity and respect. Relates well to people with different cultures, gender, orientations, backgrounds and/or positions; examines own behavior to avoid stereotypical responses; considers issues from the perspective of others and values their diversity |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Communication<br>-Express oneself clearly when speaking.     | Clarifies quality and quantity needed in achieving set objectives with supervisor and immediate colleagues.                                                                                                                                                                        | Quality and quantity of communication targeted at audience.                                     | Foresees communication needs of audience and targets message accordingly.                                                                                                                                                                               | Articulates the Organization's strategic objectives when formulating and delivering information and presentations, and adapts presentation methodology to address the needs of different audiences.                                                                                       |
| Communication<br>-Share knowledge.                           | Keeps others informed of key and relevant issues; requests and supplies appropriate information as necessary.                                                                                                                                                                      | Shares information openly with colleagues and transfers knowledge, as needed.                   | Shares relevant information openly and ensures that the shared information is understood; considers knowledge sharing as a constructive working method and demonstrates awareness of the Organization.                                                  | Shares decisions and directives of senior management and communicates them in a manner that ensures both understanding and acceptance; shares knowledge and best practice at the three Organizational levels (country, regional and global), as necessary.                                |
| Creating an empowering and motivating environment* -         | NA                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Encourages and motivates colleagues/staff to achieve individual                                 | Acknowledges own performance in achieving objectives, and motivates staff to                                                                                                                                                                            | Promotes autonomy and empowerment throughout the Organization; inspires                                                                                                                                                                                                                   |

| MANDATORY                            | Level 1 | Level 2                                                                                     | Level 3                                                                            | Level 4                                                                                                         |
|--------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Support, motivate and empower others |         | and team's objectives; shows confidence in staff where necessary and encourages initiative. | continuously develop their potential in order to achieve set goals and objectives. | enthusiasm and a positive attitude in people towards their work and contribution to the Organization's success. |

By utilizing this Index, it is possible to more concretely measure whether participants' competencies have improved by conducting evaluations at the beginning and end of the program.

## 5.2 Solutions regarding program design – Two workshops

As mentioned, the second challenge is the program design. In the 2018 and earlier programs, insufficient attention was given to team building and diversity. As a result, it is possible that teams continued to work without sufficient psychological safety. In an environment where psychological safety is lacking, team members may find it difficult to open up and engage in discussions, which could have resulted in groups struggling to generate better ideas through repeated constructive criticism.

Psychological safety, as defined by Harvard Business School Professor Amy Edmondson, refers to a shared belief that the team is safe for interpersonal risk-taking, allowing team members to openly express their thoughts and opinions without fear of negative consequences (Edmondson, 1999). In education, psychological safety plays a crucial role in promoting a positive and inclusive learning environment, encouraging students to actively participate in discussions. To address the lack of psychological safety in the program, environment-considered interventions should be implemented at the beginning of the program.

In the area of education, psychological safety can play a crucial role in promoting a positive and inclusive learning environment. For example, in a class setting, a psychologically safe environment would encourage students to ask questions and actively participate in discussions without fear of being judged or criticized by their peers. This can lead to more engaging and productive discussions, as well as improved learning outcomes for all students. Overall, promoting psychological safety within academic organizations can be beneficial for both individuals and the organization, as it helps foster a more open, supportive, and inclusive environment for learning and collaboration.

In the 2023 program, it is decided to establish a new workshop called “teamwork development” on Day 2 (see Table 6). This workshop consists of a work named “Shaker Take and Pass” using shakers\*, and a work named “Duck Challenge” using LEGO blocks. The following is a brief description and effect of each work.

\*A shaker is a percussion instrument that produces sound by shaking. It is typically made of a container filled with small items such as beads, seeds, or shells that produce a rattling sound when the instrument is shaken. Shakers come in various shapes and sizes, and they are often used in various types of music, including Latin, African, and pop music, to add rhythm and texture to the music.

**Table 6:** Schedules of the 2023 Program (to be implemented)

|        |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Day 1  | Arrive at Bangkok                                                                                                                                                                                                                   |
| Day 2  | <p>Orientation &amp; <b>Teamwork development*</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Shaker-Take-and-Pass</b></li> <li>• <b>The Duck Challenge</b></li> </ul> <p><b>Providing a questionnaire (pre-evaluation)</b></p> |
| Day 3  | Lectures & discussion                                                                                                                                                                                                               |
| Day 4  | Factory visit - 1                                                                                                                                                                                                                   |
| Day 5  | Discussion & prep.                                                                                                                                                                                                                  |
| Day 6  | Factory visit - 2                                                                                                                                                                                                                   |
| Day 7  | Wrap-up                                                                                                                                                                                                                             |
| Day 8  | Making proposals                                                                                                                                                                                                                    |
| Day 9  | Presentation prep                                                                                                                                                                                                                   |
| Day 10 | <p>Final presentation</p> <p><b>Providing questionnaire (post-evaluation)</b></p>                                                                                                                                                   |

Shake-Take-and-Pass: Teams make a circle. In rhythm, they receive the shaker (note) from the next person and pass it to the opposite next person. It does not matter if the meeting is seated in a square or if the items passed around are pens, erasers, etc. brought by the participants. At first, they might drop or accumulate shakers at a particular person's place. As the pace becomes faster, there may be cases of dropping or accumulation. By paying attention to making it easier to receive and pass, naturally creating an environment where everyone cooperates, it is work that forms a sense of camaraderie and responsibility as team members and increases motivation for teamwork (Kanai et al., 2022).

This work aims to cultivate a sense of camaraderie, a sense of responsibility as team members, and an increase in motivation toward teamwork. These effects can be explained by the "task characteristic theory" proposed by Hackman and Oldham (Hackman, 1980). The task characteristic theory is related to people's motivation (especially intrinsic motivation) regarding the characteristics of work. The five characteristics of work are as follows: 1) skill diversity, 2) task completion, 3) task importance, 4) autonomy and 5) feedback. Of these, the one related to this work is "task completion." Task completion is a concept about whether one understands where the work fits in the overall work. The degree of completion affects the level of responsibility for the work, and therefore the level of motivation. Although this work is simply passing shakers in rhythm, if you literally think of it as "the entire work," it becomes immediately clear what role your own work plays in the whole. If one or more shakers accumulate at your workstation, the work will immediately come to a halt. By "properly" (i.e. in rhythm) proceeding with your own work, you can also contribute to the overall progress of the work, which in turn will increase your sense of responsibility and motivation.

The Duck Challenge by LEGO: The purpose of this activity is to experience the process of creating as many different shapes of ducks as possible using 6 pieces of LEGO blocks, through trial and error, and to realize that using both the head and hands leads to better performance (Kristiansen, & Rasmussen, 2014). First, divide the students into two groups, Group 1 and Group 2, and set different rules for each group.

- Individuals in Group 1: Pick up the pieces and make a duck (it is OK as long as it is a duck to the individual. Record as many various shapes of ducks as possible within the time limit and record each time you make one.

- Individuals in Group 2: Rule: Do not touch the pieces. Place the pieces in front of you and imagine as many ducks as you want while drawing a design on a piece of paper. The recorded design will be the plan for later assembly. Continue to draw plans until the first half of the time has passed, and when half has passed, the facilitator will ask you to make ducks using the plan you drew.

After the time limit, all individuals in both groups announce how many ducks they were able to make.

As the notion has already been established in various innovation and entrepreneurship research, moving hands (and bodies) actually and experiencing trial and error at an early stage can increase the possibility of better performance and innovation. The feature of this work is therefore that participants can understand this concept not only mentally but also through experience. Since this activity is done individually, it can be used to enhance motivation for team building before Shaker-Take-and-Pass, or as a time to work with teammates while talking and creating opportunities for interaction.

By conducting these two activities, it is possible to realize the formation of group awareness, the reduction of fear of failure, and the ability to solve bigger challenges by working together in a psychologically safe environment. Participating students in a globally diverse environment can enhance their teamwork and communication skills and improve their problem-solving abilities through cooperation (Kurkovsky, 2015).

## Conclusion

In the age of globalization, competencies such as problem-solving, teamwork, and diversity are becoming increasingly important in business. Based on the collaboration between Japanese and Thai universities, the Kaizen PBL program has been developed to cultivate these abilities in university students. The program utilizes project-based learning to focus on continuous improvement and the development of critical thinking and teamwork skills.

There are, however, several issues to be noticed while implementing the Kaizen program over the years. They are challenges of 1) evaluation indicators, and 2) program design. Based on the hypothesis developed by the literature review, this paper proposes two solutions. First, the 2023 program will use evaluation indicators from the World Health Organization's Competency Model. Second, the 2023 program will implement a workshop consisting of two works; Shaker-Take-and-Pass and the Duck Challenge. These environment-considered interventions should be implemented at the beginning of the program to enhance psychological safety and promote a positive and inclusive learning environment. This will encourage students to actively participate in discussions and form ideas more quickly.

Two possible solutions proposed in this study have important implications for the design and implementation of project-based learning programs in engineering and consulting, and for the development of competencies required for success in a globalized economy. The findings will contribute to the understanding of the impact of Kaizen programs on students' competencies and provide insights into the most effective approaches for developing these competencies through project-based learning.

## References

- Brunet, A. P., & New, S. (2003). Kaizen in Japan: An Empirical Study. *International Journal of Operations & Production Management*, 23(12), 1426-1446.
- Du, X., & Kolmos, A. (2006). Process competencies in a problem and project-based learning environment, Andersson, P. (Eds.), *Engineering Education and Active Students: Proceedings of the 34th SEFI Annual Conference* (pp. 1-135). Uppsala, Sweden, Uppsala Univ., Fac. of Science and Technology.
- Edmondson, A. (1999). Psychological safety and learning behavior in work teams. *Administrative science quarterly*, 44(2), 350-383.
- GRIPS. 2009. *Promoting the Productivity of SMEs in ASEAN Countries*. Retrieved January 10, 2023, from <https://www.oecd.org/sti/ind/promoting-productivity-of-SMEs-in-ASEAN-countries.pdf>
- Hackman, J. R. (1980). Work redesign and motivation. *Professional Psychology*, 11(3), 445.
- Kanai, T. Pecker, H.T., & Kato, K. (2022). *Building a Vibrant Team: Creating Rhythm and Riding the Wave of Success (Book)*.Tokyo: Yamana Music Entertainment Holdings, Inc.
- Kato, K., Bhandhubanyong, P., & Kadowaki, K. (2018). gPBL for adult education using Kaizen as a theme. In *JSEE Annual Conference International Session Proceedings 2018 JSEE Annual Conference* (pp. 40-43). 30 August 2018. Japanese Society for Engineering Education.
- Kato, K., & Bhandhubanyong, P. (2020). Global Problem-Based Learning with the Collaboration of Thai and Japanese Universities Companies Explaining the 3-year Experience of our Kaizen PBL Program Development. *International Scientific Journal of Engineering and Technology (ISJET)*, 4 (1), 12-20.
- Kristiansen, P., & Rasmussen, R. (2014). *Building a better business using the Lego serious play method*. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Kurkovsky, S. (2015). Teaching software engineering with LEGO serious play. *ITiCSE'15: Proceedings of the 2015 ACM Conference on Innovation and Technology in Computer Science Education* (pp. 213-218). 22 June 2015. The ACM Digital Library: New York.
- Ministry of Economy, Trade and Industry. (2018). *The 48th Basic Survey of Foreign Business*. Retrieved January 10, 2023, from <https://www.meti.go.jp/english/statistics/tyo/kaigaizi/pdf/h2c411je.pdf>.
- Vazirani, N. (2010). Review paper competencies and competency model-A brief overview of its development and application. *SIES Journal of Management*, 7(1), 121-131.
- Womack, J. P., Jones, D. T., & Roos, D. (2007). The machine that changed the world: The story of lean production-Toyota's secret weapon in the global car wars that is now revolutionizing world industry. Simon and Schuster.
- Zailani, S., Shaharudin, M. R., & Saw, B. (2015). Impact of kaizen on firm's competitive advantage in a Japanese owned company in Malaysia. *Int. J. Productivity and Quality Management*, 16(2), 183-210.

布迪厄实践理论下的实践教学特征分析——以中国云南省大理大学为例  
**THE CHARACTERISTICS OF PRACTICAL TEACHING UNDER  
BOURDIEU'S PRACTICAL THEORY——TAKE DALI UNIVERSITY IN  
CHINA'S YUNNAN PROVINCE AS AN EXAMPLE**

王静  
Jing Wang

泰国正大管理学院中国研究生院  
Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand  
Corresponding Author, E-mail: 25225648@qq.com

**摘要**

实践教学改革已经成为中国高等教育发展的重要议题，作为以应用型技术技能型人才培养为主要目标的大理大学，实践教学的改革具有紧迫性，为了适应社会的发展，国家对于实践教学环节的重视、对于实践教学改革必要性的聚焦是一个大的议题。文献调查显示，已有研究在实践教学对应的要素上做了不少的理论的研究，但多数研究思路相似或重复，理论的解释力有限，研究成果的实用性、创新性不足。问题的根源还是在于人们对实践教学本身的认识和理解还有一定的偏差和不到之处。对于实践教学来说，现实的情况是，虽然研究者们高度一致的认为实践教学在教育教学改革推进中的重要性位置和作用，但是实际上却没有得到应有的关注，对实践教学和理论教学的重视和投入上也有差异，致使实践教学一方面要承担教育改革的实践育人重担，另一方面却难以得到真正的发展动力和源泉。因此，借助理论对实践教学开展研究有较大的空间和学术价值。

本研究采用布迪厄的实践公式：（惯习）（资本）+场域=实践，将在宏观层面上参与实践教学的三大主体：高校、政府、行（企）业一一对应到布迪厄实践理论中，分别用资本、惯习、场域三个研究工具对其特征进行剖析研究。

通过借助布迪厄实践理论，构建出的个体能动层面的实践逻辑框架，从而达到用布迪厄实践理论对实践教学场域进行解读的目的。本研究厘清了实践教学场域中所涉及到的各方要素以及其互相作用产生的效果，从整体上初步把握实践教学的发展脉络和最终指向，剖析其问题产生的根源，探寻出适切的应对策略，从而保障实践教学向着更好更快的方向发展。

**关键词：**布迪厄实践理论 实践教学 教学特征

**Abstract**

The reform of practical teaching has become an important issue in the development of China's higher education. As Dali University takes the training of application-oriented technical talents as its main goal, the reform of practical teaching is urgent. In order to adapt to the development of society, the country attaches great importance to practical teaching and focuses on the necessity of practical teaching reform, which is a big issue. Literature survey shows that there have been a lot of theoretical studies on the elements corresponding to practical teaching, but most of the research ideas are similar or repetitive, the explanatory power of the theories is limited, and the practicability and innovation of the research results are insufficient. The root of the problem is that there are some deviations and



inadequacies in people's cognition and understanding of practical teaching itself. As for practical teaching, the reality is that although researchers highly agree on the importance and role of practical teaching in the promotion of education and teaching reform, it has not received due attention, and there are differences in the importance and investment of practical teaching and theoretical teaching. On the one hand, practical teaching has to bear the burden of practical education in education and teaching reform. On the other hand, it is difficult to get the real impetus and source of development. Therefore, it has great space and academic value to carry out research on practical teaching with the help of theory.

This study adopts Bourdieu's practice formula: (habitus) (capital) + field = practice. The three main subjects involved in practice teaching at the macro level, namely universities, government and industry (enterprises), are corresponded to Bourdieu's practice theory one by one, and their characteristics are analyzed and studied with capital, habitus and field respectively.

With the help of Bourdieu's practice theory, a practical logic framework at the level of individual initiative is constructed, so as to achieve the purpose of interpreting the field of practice teaching with Bourdieu's practice theory.

This study has clarified the various elements involved in the field of practical teaching and the effects generated by their interaction, preliminarily grasped the development context and ultimate direction of practical teaching as a whole, analyzed the root causes of its problems, and explored appropriate coping strategies, so as to ensure the better and faster development of practical teaching.

**Keywords:** Bourdieu's Practice Theory, Practice Teaching, Teaching Characteristics

## 引言

实践教学改革已经成为中国高等教育发展的重要议题，作为以应用型技术技能型人才培养为主要目标的中国大理大学，实践教学的改革具有紧迫性，为了适应社会的发展，国家对于实践教学环节的重视、对于实践教学改革必要性的聚焦是一个大的议题。

文献调查显示，已有研究在实践教学对应的要素上做了不少的理论的研究，但多数研究思路相似或重复，理论的解释力有限，研究成果的实用性、创新性不足。问题的根源还是在于人们对实践教学本身的认识和理解还有一定的偏差和不到之处。对于实践教学来说，现实的情况是，虽然研究者们高度一致的认为实践教学在教育教学改革推进中的重要性位置和作用，但是实际上却没有得到应有的关注，对实践教学和理论教学的重视和投入上也有差异，致使实践教学一方面要承担教育改革的实践育人重担，另一方面却难以得到真正的发展动力和源泉。因此，借助理论对实践教学开展研究有较大的空间和学术价值。

吴康宁 (2000) 在我们究竟需要什么样的教育取向研究一文中曾说过，教育研究要研究“真问题”，根据其对真问题的界定“任何真正的研究都必须是研究者的一种生命运动，都必须是研究者自身生活史的产物与延续。因此，我认为，本研究选择研究的问题是符合“真问题”内涵定义的。首先，我从事的就是实践教学管理的工作，我对这个工作比较熟悉，长期以来，我都把目光一直锁定在对实践教学这个领域当中，不管是申报教学改革工程项目的课题，或是发表文章，都一直和这个领域紧密相关。在从事这个工作的几年中，我对这个工作有了很多的思考，在此之前，我从事过理论教学管理，深深知道学校在面对理论教学和实践教学问题上的差异性对待，当然，有对实践教学内涵不够深入理解的原因，不知道从何做，也有传统上对“轻实践，重理论”观念的固有恪守，不愿意做，再有就是知道实践教学的重要性，也知道怎么做，但由于制度、经费等的不保障，因此是没办法做。因此，实践教学本身的内涵作用得不到完全的发



挥，所以，基于这样一些较为直观的比较，我决定从中查找问题，发现问题，从而科学的解决问题。再次，我这几年对实践教学管理的工作经历也让我对这个教学方式有一种独特的情怀，不管是涉及哪个方面的实践教学管理业务，我都是投入了很多的时间、精力和热情去思考和处理。在学校，实践教学就是教学环节中一只看不见的手，但我深知这只手对人才培养起着多么关键的作用。不管是从事实践教学的老师还是管理者，我都倍加关注。我想走近他们，了解他们。实践教学是大多数应用型院校的重要教学环节，在培养学生将理论知识融合于实际操作中、在提升学生的创新意识和能力方面，以及在学生所具备和掌握的专业技能是否能适应社会的需要上，实践教学具有不可替代的作用。但实际上，实践教学一直处于一个“温水煮青蛙”的状态，相比理论教学蓬勃发展的改革态势，实践教学在人才培养中的作用发挥看似微乎其微，实践教学始终只是理论教学的辅助手段，而完全失去了其在应用型人才的培养目标达成中应有的主体性作用。所以，我常常在想，为什么实践教学不能有一个质的提升？为什么实践教学常常与改革的要求难以达成一致？为什么实践教学在高等教育发展中的作用越来越不凸显？如何做才能实现真正意义上的“教学实践化”，“管理实践化”？如何在教学和管理中选择自己的行为？正是怀揣着个人的研究情怀和工作困惑，我决定展开以实践理论对实践教学作用的研究构想。

之所以采用布迪厄社会实践理论对实践教学进行分析和研究，是因为布迪厄的社会实践观紧紧围绕行动者个体在哪里实践？如何实践？用什么实践？等相互联系的社会实践观上的基本问题而展开研究和探索，具体来说，就是行动者个体的实践空间、实践逻辑、实践工具分别是什么？布迪厄采用了场域、惯习、资本以及三者之间的关系对这三个社会实践观的基本问题对做了回答和解释。

### 布迪厄实践理论概述

布迪厄认为，人类社会是由社会结构和心态结构组成的，生活在社会空间中的行动者是由特定的社会关系网络来确定其社会位置的，行动者凭借各自拥有的特定资本和特定惯习，在一定的社会场域中生活，在一定的社会制约条件的客观环境和结构中，不断地同时创造和建构自身和生活在其中的社会，布迪厄的实践观是社会结构和行动者心理结构互相关联后产生和存在的基础，也是这双重结构获得不断重建和更新、并进行同步同质双向互动的动力源泉。布迪厄所说的“实践”，和马克思的“实践”是不同的概念，指的是人的切切实实产生的“实践活动”或是“实际活动”，是一种非常具象的行动描述，它可以是人类一般的日常性活动，包括生产劳动、经济交换、政治文化生活和日常生活活动。作为一个哲学范畴，学者把布迪厄的“实际活动”称为“实践”，是同他的社会实践理论的“场域”、“资本”和“惯习”等基本概念相统一的。这些概念是布迪厄社会实践理论的基本构成，它们是相互联系、不可分割的有机统一体。

首先，布迪厄研究的实践更多的指的是人的实际活动。高宣扬 (2004) 在布迪厄的社会理论这本书中也提到，“布迪厄强调：‘我要向你们指出，我从来没有用过‘实践 (Praxis)’这个概念，因为这个概念，至少在法语中，多多少少带有一点理论上的夸大说法，甚至有相当多成分的吊诡性，而且常用这个词去赞赏某些马克思主义、青年马克思、法兰克福学派和南斯拉夫的马克思主义等等。我只是说——实际活动。’因此，在布迪厄那里，“实践”这一概念不是某些哲学家或者是有些人中所说的那种远离普通人具体的实际活动的事物，而应该就是指普通人的实际活动。而这恰恰是社会学应当研究的重要内容。其次，布迪厄始终强调实践活动的总体性存在。布迪厄始终呼吁社会学应该也必须构建维持人类实践统一性的‘总体性社会事实’，采用跨学科的方法，通过将经验性研究与理论性探索结合起来，来分析作为总体性的实践。这种将人类实践作为总体性来研究，实际上是对我们在实践问题上断章取义的理解的抛弃，是让我

们在审视时间问题的时候纳入人类学的视野，从人类历史发展的整体性的历史长河中审视每一个当下的实践问题。杨善华 (1999) 在当代西方社会学理论一文中指出，“布迪厄始终强调，实践的最主要特征就是他的紧迫性和经济必须条件的约束、模糊性以及总体性”。

“场域”概念在布迪厄的实践理论中占据重要位置。这个概念在布迪厄的学术轨迹中应该算是一个后来居上的概念，Bourdieu 和 Wacquant (1992) 在 *An Invitation to Reflexive Sociology* 中提到，在布迪厄《实践理论大纲》（1972 年）中，这个概念还处在若有若无的边缘地位，但到《实践感》（1980 年）中，它已经上升到了核心概念的地位，再往后，几乎成为一个统领性的概念，用它自己的话来说，就是：“场域才是首要的，必须作为研究操作的焦点。”布迪厄认为，位置之间的客观关系的网络和构型，是处在不同位置的行动者在关系的指引下依靠各自拥有的资本进行斗争的场所，不同于传统实践观中的实践场所概念，避免实体论倾向。场域并不具有组成部分和要素，每一个次场域都具有自身的逻辑规则，每一个场域都构成一个潜在开放的游戏空间，场域之间的边界是动态的，边界本身就是场域斗争的关键，场域的边界消失在场域规则消失的地方。场域的特征体现在以下几个方面：首先，场域是一个冲突性的社会空间。其次，权利是场域运作的重要性特征。“一个场域是由附着于某种权力形式（或资本）形式的各种位置空间的一系列客观历史关系所构成。”

“惯习”也是布迪厄实践理论中的重要概念。惯习不是单纯的习惯，它是推动拥有一定数量资本的行动者在场域中采取这样或那样的策略（颠覆、维持或者远离游戏等）和方式。是具有一种受条件支配的和有条件自由的，不同于无法预期的创新生成创新能力，也等同于在原初条件下的机械再生产。惯习能够有所限制的自由的生成思维、感受、语言、行为等因素，这些因素总是受限于惯习生成所处的历史和社会条件。惯习既是行动者主观心态的内外结构化的客观过程，也是历史及现实的客观环境向内被结构的主观过程。人们在社会活动中，彰显着不同的惯习。布迪厄强调惯习是一种通过非先天的努力所习得的非静止的系统，它能够根据特定的环境进行有目的调节，在长期的发展中可以不断被重建的一种能力。

“资本”概念来自马克思。是行动者通过劳动积累起来的实践工具，资本可以是具体的有形，也可以是无形资本。资本和资本之间可以互相互相转换、互相传递。在布迪厄的社会实践理论中，资本是一种能量，行动者个体在社会生活中，只有在相应的位置场域中，持有一定的资本，才能开展开展实践活动。行动者拥有一定的资本，就可以占有其他形式的资本。不管是有形资本或无形资本，其积累过程都需要花费时间，都需要以客观化的形式或具体化的形式去积累。资本在事物中被传递和转化，在不同的社会结构中分布着，被不同的行动者以不同的方式使用着，行动者实践行动着能左右和支配着实践行动的走向和发展。

## 理论分析框架的建立

场域在布迪厄实践理论中是一个核心概念，布迪厄把场域定义为位置之间的客观关系的网络和构型，从布迪厄实践理论来理解场域，也可以把它理解为处在不同位置的行动者在惯习的指引下，依靠各自拥有的资本进行斗争的场所。如果把大学作为一个教育场域来看待的话，实践教学场域是在这个教育大场域下以实践教学为主要活动的一个二级教学场域。实践教学场域实际上是由各种客观关系所组成的场域空间，存在着众多不同的教学资源、教学参与者的各种类型的关系网络。基于此，用布迪厄实践理论教育场域视角可以帮助厘清错综复杂的实践教学的教育现象和规律。首先，教育场域视角强调从关系的角度分析问题，有利于将错综复杂的客观关系置于一个体系框架之中，有助于我们从整体上把握实践教学的核心特质与运行规律。

其次，事物有联系就会产生利益竞争，发挥场域的力量，维持正常的竞争关系，有助于激发实践教学场域的活力，展示出其原有的丰富内涵和职能。

在布迪厄的理论中，各种客观关系在场域中的位置是在权利和资本的争夺过程中来决定的。美国学者 Clark (1983) 提出了一个高等教育的三角协调模式，他认为，国家权力、学术权力和市场这三种力量可以协调高等教育系统。这三种力量之间的张力来自于他们的相互作用，它们彼此协调的动力机制也正是来源于此。在实践教学场域中，主要有三类参与行动者，分别是高职院校（校）、地方教育部门（政）、相关企业行业（企）。那么，在这个场域中，用布迪厄场域概念可以搭建这样的关系分析框架：即行动者（政、企、校）在基于一定教学目标的前提下，既是场域的行动者，又是场域的实施平台，各个行动者带着自身的习性，通过所持有的资本和权利在场域中发挥着各自的作用。通过分析这三类行动者社会、经济、文化的资源类型和结构，构建实践教学体系，揭示实践教学场域体系中的各种客观关系的运行规律，梳理出实践教学体系的原则、内容、平台和途径等因素，进而提出构建与运行的具体思路和路径。用布迪厄实践理论搭建的实践教学理论分析框架见图 1 所示：

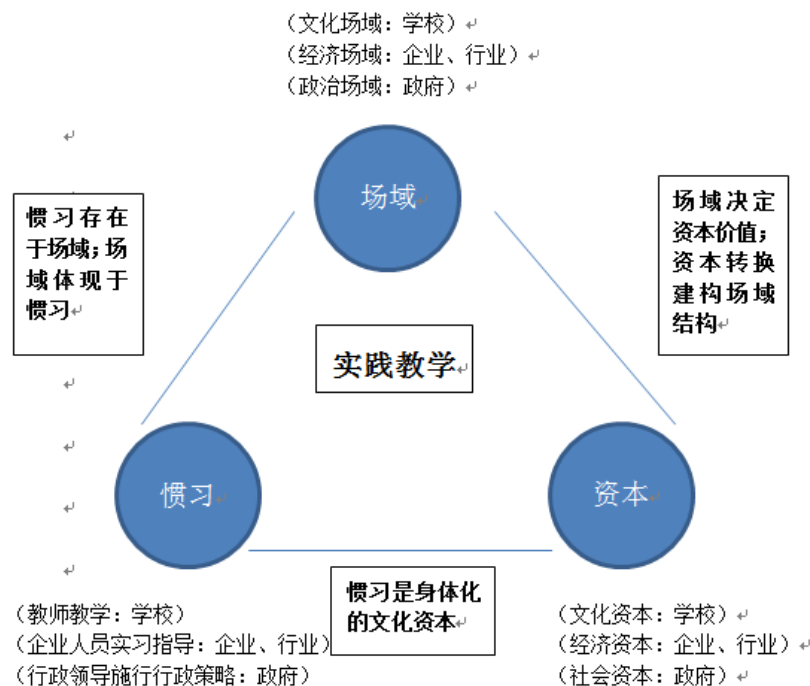


图1: 理论分析框架

由分析框架可以看出，惯习为实践提供规则，场域为事件提供场所，资本为场域内的斗争提供了武器。惯习和资本相互作用与场域一起一起为实践提供了可能。用布迪厄实践理论的分析工具分别对应到参与实践教学的各个主体及要素是适切的。这也为下一步对实践教学的特征和内涵研究和解释提供了更为严谨科学的分析工具。



## 布迪厄实践理论下的实践教学特征分析

### 场域属性下的实践教学特征分析

高校场域是一个以教师和学生为主体、以教学和科研为主要活动、以知识为基础的场域空间。大学场域处于不断的变化之中，这种变化是由大学于社会关系的演变及相应的知识转型造成的。

布迪厄一生致力于探讨现代分层社会中行动者、文化和权力之间的紧密联系，因此，他把大部分的研究重心放到了对文化制度的研究上来。在他的著作中，教育占据着中心地位。在布迪厄的理论中，学校是为生产、传播和各种形式的文化资本提供了基本的条件，也是知识分子进行符号研究的主要场域，并且通过教育，符号权力得以实施。就实践教学本身而言，根据其承担的教学职能来看，其场域是一个由学校、政府、行/企业共同构成的集文化场域、政治场域、经济场域为一体的有机场域整体。三者在各异的场域中发挥着不同的作用，同时又互相联系互相影响，决定和控制着实践教学场域的发展和走向。

#### 1. 与政府：实践教学是一个普遍的教育场域

政府作为统治阶级的“代言人”，需要在教育实践中发挥一定作用。但政府究竟应该担任何种角色以及如何明确其身份定位，始终是教育理论与实践探索面临的一个重要问题。对于这个问题，国内外学者也进行了很多研究。美国教育学家 Kerr (2001) 认为，联邦政府对大学中科学研究的资金投入，不仅满足了国家的需求，同时也扶持了大学的发展，为国家和大学变得更加强大发挥了重要的作用。

他认为政府对大学的干预对双方来说都是有利的，因此政府在一定程度上干预是合理且必要的，但是为了保持大学自治的传统，政府需采取适当的方法和措施。英国著名学者 Brubacher (1982) 在他的著作《高等教育哲学》中提到“自治是高深学位最悠久的传统之一”，但是他同时提出，若失去了自治，高等教育就失去了精华。单纯的学者自治无法推进高等教育的顺利发展。他的观点标明了，高等教育在自身的发展中实际上是无法做到完全自主独立的，只有依附于政府的支持和帮助，才能获得相应的办学支持，比如，经费和人力等。因为任何大学都没有办法靠着自身的办学收益维持庞大的运行，而且，随着社会的发展，对高等教育的要求越来越高，与之想适应的教学资源也愈加丰富和完善，所以，高校完全独立于政府调控而存在并发展是完全不可能实现的。徐小洲和陈军 (2002) 对曾经担任过哈佛大学校长的 Derek Curtis Bok 的《走出象牙塔—现代大学的社会责任》这本书进行了翻译，也认为，政府应对大学施加必要的和适当的限制，以维护社会和公众的利益。但是，他同时也强调，学术自由必须收到保护，否则会损害社会发展的根本利益，而且，政府对大学的干预必须要有完全正当的理由，在不损害公共利益的前提下，政府应尽量避免损害大学的学术自由去实现自己的合理目标。

因此，政府调控在实践教学发展中是“守夜人”还是“掌舵人”的角色定位以及实践教学发展对政府调控的“高期待”与“低认可”的两极化评价就成为了实践教学实然现状和应然诉求之间的平衡问题。在阶级社会，价值观教育集中反映统治阶级的意志和主张，在人民出版社出版的《马克思恩格斯选集》(2012) 中，用马克思的话说就是“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想”。从理论上讲，以 Denhardt (2000) 为代表的西方学者认为，政府应该做的是服务而不是掌舵，其行为重点在于让公民在参与政府公共服务的过程中培养公民精神；而 Osborne (2000) 学者则主张，政府应该成为掌舵者，“应该看到一切问题和可能性的全貌，并且能对资源的竞争性需求加以平衡”。

前期研究结果显示，影响实践教学最大的两个因素就是人力和财力，而这两个要素正是由政府来掌控的。于政府而言，实践教学不过只是教学的一种形式或是一种类别，其功能



和理论教学是一样的，因此，在政府资源配置的时候，就不会对其进行分类识别，实践教学需要的硬件投入、人力支持、运行保障不会作为政府在资源配置过程中的额外考量依据。实践教学只能依靠自身的力量和其他教学争夺着其发展的所需资源和条件。理论教学虽然一直占据了主导的教学地位，有着较大比重的话语权，但是在其发挥教学功能的过程中，硬件设备的要求并没有实践教学的要求高和多，实践教学需要实验室、实训室的建设，需要仪器、设备、试剂等实验资源的投入，需要校内外实践教学基地的支撑，同时更需要专业的实践教学教师施行专业的实践教学。但往往拥有的资本决定了其在场域的位置。实践教学所分配到的资源其实和它的自身发展需求是远远不能匹配，这样一来，就陷入了一个发展和困境的死循环，拥有的资源少，决定了在教育场域中没有占据主要位置，也因此失去了话语的主导权。

政府对高校的人力资源管理和经费投入的调控就像一把双刃剑，既干预和限制了高校的教学，也支持和补充了高校的教学资源。实践教学场域是一个具有自身特点的场域，遵循着自身场域的运行规则和要求，和理论教学相比，实践教学场域对教学资源 and 教学平台的要求更多，比如有完备仪器设备的校内实验实训室，有承担见习实习能力的校外实践教学基地，更需要有能为实践教学提供强大保障的政府场域，因此这些具有不同资源又能互相影响的关系结构场域交织成了实践教学的场域空间，具有自身的特点和独立性。如果对实践教学的功能内涵没有充分把握的话，政府对于实践教学在高校场域中的位置决定几乎是一招致命的。因为政府对于教育场域的治理和干预就像一根指挥棒，影响着各个高校的发展定位、决策部署、执行效能等方面。所以，围绕实践教学场域的政府调控应该如何应对和解决实践教学的发展问题以及如何让实践教学在政府治理中既以一个普遍的教育场域而存在，又能让政府在干预支持的时候对其发展的特殊性得以深入了解和关注是一个亟待解决的问题。二者在高等教育体系中包括权利义务、职能、地位等博弈关系的重构理应成为研究实践教学的一个重要组成部分。

## 2. 与学校：实践教学是分类教学的实施平台

高校是高层次人才培养的主要阵地，也是实施教学的重要载体，对于高校来说，实践教学是多类型教学中的一种类型。理论教学以外的所有教学，几乎都可以囊括到实践教学的范畴当中。实践教学有着自身的课程体系和教学方法，是一个从单一的书本知识讲授向多元化的课堂知识传授与技术技能的培养转化的一个过程。高校的实践教学场域，实际上就是该场域里诸多要素的联结和关系。于高校来说，教学场域包含理论场域和实践场域，从教学功能上来看，二者相互依存相互补充，从资本持有来看，二者是此消彼长的竞争关系。高校对其的资源分配决定了二者的场域位置。

首先，顶层设计无区分的一体化。研究结果表明，在做顶层设计时，管理者们确实已经对实践教学有了较多的关注和重视，也明晰了实践教学的育人职能和理论教学是相辅相成、不可或缺的。然而，在实际的资源分配和投入建设中，依然存在先保理论，后保实践的传统观念。拿研究对象大理大学来说，从师资队伍建设方面来看，学校为求发展，增强核心竞争力，在两年的时间里引进了 90 多名博士研究生，然而，这些博士研究生分配到二级学院以后，无一人担任实践教学的专职教师。理论教学师资队伍确实得到了强有力的夯实，而实践教学的师资建设却是处于停滞状态。从经费投入方面来看，出现了硬件投入逐年减少、实验室项目建设经费断崖式下跌的状况，学生在调查问卷里普遍反应实验室开放程度低，究其原因就是因为经费不到位造成的。在对实验室管理处的老师访谈中，也阐述了这个问题，“经费不到位，无法支撑实验室开放项目的开展，于是学校把实验室开放项目下放到二级学院负责，但要求经费自筹，学院一核算，又是一笔赔本的买卖，那就干脆不开放吧。”这样一来，无形当中把实践教学的一个组成部分给摘除了。从激励机制方面来看，出现了实验人员待遇低于理论教师待遇、



实验系列的教师自我认同感低下等问题。职称评聘是高校教师一个永恒的话题，虽然在实验系列和教师系列的职称评聘中，形式上是区别开了，但就其中的评聘条件，却是换汤不换药的雷同，甚至在晋升名额的配给上，也是和教师系列的老师混在一起的。但实践教学的老师们普遍都存在学历较低，学术产出较少，持有的科研项目特别是高级别科研项目更是凤毛麟角，试问这样的竞争力如何才能和理论专任教师分得一杯羹呢？所以，近几年，高职称系列的实践教学老师的晋升机会是越来越少了。提到自己是实验系列的，会不自觉有一种低人一头的感觉。

其次，教学策略和管理效能的不匹配。教学内容、教学大纲、教学方法是构成教学的基本要素。然而，据统计，研究对象的专业实践教学课程所使用的教材多数都不是公开出版发行的校本教材，教材内容几乎不会跟随形势发展和社会需求做定期的调整和修订。一位受访对象说道，“自己也是这个学校毕业的学生，现在已经毕业了近 20 年了，但学生们使用的实验课的指导大纲还是我们以前使用的，实验项目没有改变，实验内容也没有改变。”“人才培养方案一再修订，几乎每一次修订都要压缩总学时总学分，理论学时从来不能撼动的，只能拿实践课程的学时开刀，实践学时一压再压，实践课是越来越难上了。”试想，社会变化日新月异，更不用说 20 年的时间了，如果教学内容一尘不变，实践课时一再被压缩，学生的动手能力如何保障？学生将来毕业走进社会，又是否能够适应社会的需求呢？这是其一。其二，学校几乎把所有的教师教学能力提升项目放在了理论教师身上，理论教师学到了先进的教学手段、教学方法、通过访学等各种渠道增强了自身的教学胜任能力，相比较，实践教学教师无形当中就处于一种闭门造车、固步自封的境地。实践教学的发展何来新何来快呢？归根到底，既要关注学生“知道什么”，也要强调学生“会做什么”。

再次，评价体系的笼统混用。教学评价是评估教师教学效果和学生学习质量的一个重要手段，也是人才培养达成度的检验方式。从实践教学的特点出发，应该建立与之相匹配的教学评价体系。但理论场域的主导地位，让实践教学在评价体系中成为了理论教学的附属品。教学督导查课听课，学生评教，都没有对实践教学有一个明确的定位和区分。学校每年评选的教学质量优秀奖、课程质量优秀奖等教学奖项，都没有单独为实践课程或是实践教学教师设置。

### 3. 与行（企）业：实践教学是资本和文化的联姻场域

行（企）业在实践教学场域中扮演着两个角色，一个是协助校内教学，开展见习和实习的平台。另一个是接收毕业生的用人单位。对于行（企）业来说，他们拥有的只是资本，但如何把资本转化为软实力，就得要依靠高校来完成这一使命。高校不仅是科学研究和学术研究的场所，也是培养人才的主要阵地。在社会急需更多的高素质、复合型、创新性人才的趋势驱动下，行（企）业争先恐后的利用自身资本，争相占据着高校这个人才场域。通过校企合作，一方面高校与企业在合作教学、实验、实习等培养过程中，双方合力优化和创新培养方式方法，有效地提升学生的专业技能，有效强化学生对专业知识深层次的学习。另一方面，满足了企业的相关人才需求和技术能力需求，实现人才培养与企业需求的高匹配度，提高高校学生的就业率。然而，通过前期调查研究，发现在此过程中，合作双方主要存在三个方面的问题。第一，学校考虑到人才培养的成本问题和行（企）业的更注重追求社会效益和经济利益之间的矛盾日益凸显。学校由于其是培养人才的主阵地，因此，从这个角度出发，学校希望能为学生提供安全的、优质的、稳定的、公平的实践教学平台，从而达到提高学生动手能力和实践水平的目的，而企业作为追求盈利为目的的社会组织，因此，最初和学校建立合作关系的初衷就是希望学校可以通过合作为企业培养适合企业需求的人才，在校学习期间即可确定所需要的匹配人才，提前进行培养，以降低企业在人员招聘、培训过程中的成本。因此，高校与企业在联合育人中出现培养目标的需求差异，使得双方的合作举步维艰。第二，学生培养的匹配度较为单一。在联

合育人过程中，参与学生培养的合作企业，通常会出于自我人才的培养需求，在合作培养过程中，存在对专业人才只专注于某一特定的专业技术领域，专业方向相对固定、单一。在企业指导学生的实践实习等活动中，指导教师也相应地集中于特定的专业技术领域，使得在培养过程中对于提升学生高质量产出没有达到校企协同育人的初衷。

### 惯习属性下的实践教学特征分析

在布迪厄实践理论中，惯习的产生往往和场域以及时间相互关联。它一方面是在行动者长期性、经常性和历史性的成长过程中所经历的实际经验的心理状态结果，同时又是在实际行动中，实时呈现并不断改变的思想情感和秉性的总和，所以，惯习在时间结构上，表现出历史、现在和未来相互联系又相互穿插的特征。集体或阶级惯习客观协调过程导致实践可以在“缺少任何直接互动”的情况下被客观许可，在缺少明确商定的情况下自然更是如此。Leibniz (1866) 说过，“设想一下两座完全一致的钟或者表。且有三种实现方式。第一种是互相影响；第二种是派一个能干的工人将钟表校准并随时让它们一致”。布迪厄在对惯习的研究中，经常提到一个词“策略”。布迪厄认为，策略是惯习的外在化表现形式。布迪厄试图用策略概念从客观结构的内在化和内在性性情倾向生成的具体、充满差异性的行为这两个方面来说明实践，也就是说，从行动者主观和客观结构两个方向的合力来考察行动者实践活动的原动力。教育场域的惯习只能靠场域中的行动者进行表达和呈现。而行动者在场域中的惯习往往影响和制约着客观事物的发生和发展。实践教学亦然如此，在三个特定的场域中（政府、学校、行（企）业），也有一一对应的行动者运用策略外化自身的惯习，从而发挥着作用。

#### 1. 与政府：实践教学需蕴含治理和控制的惯习

众所周知，政府在高校发展中起着举足轻重的作用，它对高校有着绝对的治理领导控制的权力。它的发展也需要遵循政府调控。政府对教育治理控制通常有四个维度：第一个维度是目标制定权，即在政府组织内部，中央政府为地方政府和基层政府设定高等教育治理目标的控制权，是中央政府正式权威的核心。第二个维度是检查监督权，即在目标制定权的基础上，检查监督高等教育治理目标完成情况的控制权。第三个维度是激励分配权，即在高等教育治理过程中的激励机制设置以及奖惩实施的权力，包括人事任命和资源分配等控制权。第四个维度是实际执行权，即在高等教育治理过程中负责具体执行中央政府高等教育政策的控制权。

长期以来，高校始终承担着教书育人、学术科研和社会服务三大职能，而这三大职能是在政府的调控中得以实施的。实践教学也不例外，在政府眼里，实践教学只不过是教育场域中的一个子场域。在对其调控过程中，应该无处不体现政府的治理惯习和管理策略。

发展需要资源，各场域就必须一定的规则下争斗着自身发展所需要的资源，政府作为诸多场域的聚集体，一直以来都是调控权力符号的代表。政府治理的惯习既反映和建构历史，又表现在当下现实，同时又指导着未来。换言之，惯习记录和凝聚着行动者所经历的历史事件和经验，然后把这些客观历史内在化的同时，也在通过当下的事件外在化着历史，同时又规定着行动的方向。所以，政府对于高校的治理和控制是不可调和的必然产物，也是高校生存和发展的必然决定因素。实践教学在其自身的发展和改革进程中，不管是在机制运行方面，还是在资源分配方面，不管治理和控制的效果如何，不管实践教学目标的达成度如何，都应该遵循政府对实践教学治理和控制的惯习。

#### 2. 与学校：实践教学需彰显理论文化和智慧的惯习

高校是开展实践教学的主要阵地。作为一个教育场域，最显著也是最核心的符号就是文化。如果把高校比喻成一个工厂，那么，理论教学和实践教学都可以看作是高校的产品。长期以来，理论教学和实践教学的发展矛盾是高校发展面临的不可避免的问题。



通过调查发现，高校管理者和教师们都惯用主观主义和客观主义的二元论方法来看待和分析二者的平衡问题。布迪厄在谈及实践问题的时候说过：“在人为地造成社会科学分裂地所有对立之中，最基本、也最具破坏性地，是主观主义和客观主义地对立。”这种二元论无法让科学家把握实践地真正逻辑和本质。仅仅在抽象的、虚假的、主观的层面上来看待活生生的、流动的具体的社会现实和社会行动。基于这样的认识论，高校对于实践教学和理论教学的惯习反应似乎就应该是此消彼长的竞争关系。所以这种人为的、似乎是全景的视角完全割裂了实践和理论。

然而，从产生认知到执行认知的过程中，教学和管理惯习又把实践教学摆放到了理论的从属位置。用理论教学的目标定义实践教学的目标，用理论教学的方法限定实践教学的方法，用理论教学的评价方式嵌套实践教学的评价方式。诸如此类，实践教学的发展空间和路径越来越小、越来越窄。认知的惯习让教育场域中的理论教学和实践教学两个产品都必须打上教育符号的烙印。所以，对于高校来说，实践教学必须彰显理论文化和智慧的惯习。

### 3. 与行（企）业：实践教学需迎合经济和利益的惯习

在和一些实习生交流的过程中，在企业实习的多数学生会和我说：“老师，我们本来以为去实习的时候是会有老师像学校老师一样教我们怎么做的，但是其实并不是这样的，到了实习单位，经过简单培训后就直接让我们上岗，有时候还会做他们员工的一些工作”。简单几句话，勾勒出了企业虽然参与实践育人环节，但追逐经济利益仍然是企业永恒不变的使命。

实践教学一方面在校内通过实验、实训完成基本功的教学和实训，但最重要的环节还是要通过校外实践教学基地加强学生的专业知识教育，增加学生的感性认识，培养学生实践知识、实践能力、综合素质、创新能力的重要综合性训练环节。而事实是，行（企）业参与与联合育人动力不强。首先，在联合育人过程中，企业方希望通过双方合作培养学生的同时也可以实现校企双方的科研合作，借此帮助企业进行生产技术提升和创新管理，但部分企业认为在双方联合育人中没有实现所期望的利益，从而导致企业参与高校育人的动力降低。其次，合作的约束机制和激励机制缺乏完整性，整体合作育人过程规范性差，合作缺少有效的评价机制，导致校企联合育人动力不足，效果不佳。最后，校企联合育人中，企业培养育人获得的收益如果很小，投入过大，会影响企业参与校企联合育人的积极性。此外，学校方面在合作经费上投入也是有限的，导致校企联合育人投入不足，使一旦企业期望实践教学需迎合经济和利益的惯习，那么校企双方的可持续合作会受到影响，校企育人的质量会越来越低。

### 资本属性下的实践教学特征分析

资本是行动者的社会实践工具。布迪厄的资本概念除了包含经济资本外，还包含文化资本、社会资本和符号资本等含义。布迪厄通过用资本这个实践工具概念，使行动者的实践工具从经济领域扩展到符号和非物质领域。从布迪厄的总体实践理论来看，资本与场域是相依共存的，资本的价值取决于它所处的场域，行动者使用资本的策略也决定于行动者在场域中所处的位置。

资本是积累起来的劳动，可能是物质化的，也可能是身体化的，它本身具有产生利润和复制自身的潜在能力，在布迪厄的社会实践理论中，资本相当于物理学中的能量，需要时间积累，需要客观化的形式或具体的化的形式去积累，因此，资本包含了一种坚持其自身存在的意向，它是一种被铭刻在事物客观性之中的力量。布迪厄资本理论研究的中心议题是关注不同形式的资本：经济资本、文化资本、社会资本和象征资本。



实践教学属于教育场域，教育场域包含在文化场域之中，在不同资本拥有者之间的斗争中不断被建构。从实践教学关联的三个场域来看，可以尝试用资本属性，分别对应到三个场域当中，从而对实践教学的运作状况进行描述。

### 1. 与政府：为实践教学提供社会资本

在理论和研究中，社会资本是一个相对较晚出现的概念。布迪厄认为，社会资本是通过社会网络或团体的成员之间的惯习而获得的资本。它是一个由确定团体的成员所共享的集体资源，团体为其成员提供集体共有的资本。社会资本取决于行动者所拥有的社会关系的规模 and 这些关系中所含有的资本的质量和数量，社会资本是行动者在社会关系中的投资，通过社会关系，投资者可以使用和借取团体中其他行动者的资源。

政府是一个复杂庞大的政治场域，作为治理和调控的领导者，自然拥有着最多最广的社会资本，这些资本在政府的调控下分配到不同的场域，解决着教育、医疗、城市建设、贫困失业等问题。实践教学作为教育场域中的一个子场域，同样也受到政府为其提供社会资本的普惠。从社会资本的性质上看，它是一种隐形的、特殊的资源。从显性面上看，政府确实为实践教学的实施提供了资源和人力，从隐性面上看，政府的社会资本也为实践教学的顺利开展提供了很多的便利。在我对学校资产与实验室管理处的走访中了解到这样的一类情况，就是目前学校使用的多数进口的仪器设备都是政府通过特定渠道进行采购，这样一来，确实能为学校提供了诸多的资源和便利，也节约了很多的时间，节流很多经费”。

所以，政府手中的社会资本就像“一根看得见的指挥棒”和“一只看不见的手”，实践教学作为社会资本的承载者，从中不断获利。

### 2. 与学校：为实践教学提供文化资本

文化资本在布迪厄的资本理论中具有重要地位。布迪厄认为，文化资本是行动者对某种文化资源的占有，在当代发达的社会进程中，文化资本在再生产社会等级的过程中发挥着重要作用。文化因素已经深深地渗透到社会生活的各个领域，相对于社会的政治和经济等其他领域，文化已经跃居社会生活的首位。因为在现代生活中，政治问题和经济问题也是需要文化因素的大量介入，才能繁荣起来。文化资本同经济资本一起，构成了一切社会区分化的两大基本区分原则。高宣扬 (2004) 在《布迪厄的社会理论》一书中写道，“英国人类学家泰勒曾对文化下过著名定义：“作为复杂的整体，文化包括知识、信念、艺术、道德、习俗以及由一个社会成员的人所获得的任何其他才能。”布迪厄把文化资本划分为身体化的文化资本、客观化的文化资本、制度化的文化资本。

就实践教学而言，可以用客观化的文化资本和制度化的文化资本来解释学校为其提供的文化资本的内涵。理由有三个方面：首先，客观化的文化资本指的是在物质和媒体中被客观化的资本，是可以传递的。就这点来说，学校的教学资源可以划为客观化的文化资本；其次，制度化的文化资本是在学术上得到国家合法保障的、认可的文化资本。它最主要的一个性质就是使文化资本的拥有者具有了合法化。实践教学只有在学校场域才能实施，其实施过程和结果才能得以合理的保障和评价；再次，实践教学过程中参与者的学术资格和教学资格都需要制度资本的保障和认可。

### 3. 与行（企）业：为实践教学提供经济资本

在布迪厄看来，经济资本是最基础的资本类型。也是最直接和简单的一种资本形式。土地、工厂、仪器、设备、货币、劳动等等不同因素都可以看成是经济资本。企业恰好是这类型资本的最多拥有者。



学校在和企业的合作办学中,企业为学校提供了实习所需的实践教学基地、实习岗位、实习带教等诸多要素。虽然这些看似不是货币,但在一定程度上就是属于经济资本。此外,学校引入企业,开展一些校企合作的科研项目,借助的就是企业可以为之提供的经济资本。在个案调查中发现,研究对象大理大学有一个工科专业,因实验室建设经费有限,大多数基础实训课无法开设,学校通过当地企业,搭建了一个合作平台,将学生的这类型实训课程放在企业或是行业里面来开展,带教任务由两家单位的人员共同承担。此外,据了解,学校有一部分老师通过社会企业的平台,申报了相应的产教融合类的科研项目,企业提供资金和硬件,学校老师提供专业技能,合作项目,申报成果,一方面可以提升企业的软实力和核心竞争力,另一方面也极大的纾解了校内教师争抢有限项目资源的困境。

## 结论与建议

综上所述,实践教学在高等教育发展进程中面临着巨大的挑战,意味着得要对其进行与时代需要相适应的探索 and 改革。一直以来,对于实践教学的研究吸引着众多学者们的目光,也引发了很多的研究和思考,对于实践教学的研究,终究也是一个实践和探索的过程。本研究用布迪厄社会实践理论对实践教学进行研究,将布迪厄实践理论的三大要素一一关联到实践教学的三大主要载体当中,围绕三大主体的职能和特征,采用嵌入式的理论分析框架,对政府、高校、企(行)业在实践教学中所扮演的角色进行了深入的剖析和研究。从而在一定程度上还原了实践教学的特征和本质,为后续研究提供了一定的理论基础。

实践教学的自身特征和运行规则决定了其发展有着独立的特点和路径。如果一味的将其作为理论教学的附属品而看待,势必会影响实践教学的发展,那么,最终和应用型技术技能型高层次人才的培养达成度是不匹配的。只有厘清实践教学场域中所涉及到的各方要素以及其互相作用产生的效果,也才能从整体上把握实践教学的发展脉络和最终指向,剖析其问题产生的根源,探寻出适切的应对策略,从而保障实践教学向着更好更快的方向发展。

## 参考文献

- Bourdieu, P., & Wacquant, L. (1992). *An invitation to reflexive sociology*. The University of Chicago Press.
- Brubacher, J. S. (1982). *On the philosophy of higher education*. Jossey-Bass Limited.
- Clark, B. R. (1983). *The higher education system*. Berkeley University of California Press.
- Kerr, C. (2001). *The uses of the university*. Harvard University Press.
- Leibniz, P. (1866). *Second éclaircissement du système de la communication des substances*. De Ladrangé.
- Robert, B.D., & Denhardt, J. V. (2000). The new public service: Serving rather than Steering. *Public Administration Review*, 60(6), 125-134.
- 高宣扬. (2004). *布迪厄的社会理论*. 同济大学出版社.
- 李猛, & 李康译. (2004). *实践与反思——反思社会学导引*, 中央编译出版社, 3(7), 17-21.
- 马克思, & 恩格斯. (2012). *马克思恩格斯选集*. 人民出版社, 1, 178-186.
- 吴康宁. (2000). 我们究竟需要什么样的教育取向研究? *教育研究*, (9), 10-19.
- 徐小洲, & 陈军译. (2002). 德里克·博克.走出象牙塔——现代大学的社会责任. *浙江教育出版社*, 1, 40-70.
- 杨善华. (1999). *当代西方社会学理论*. 北京大学出版社.

## 高校女教师职业生涯发展研究—基于滇西地区高校的调查研究

# THE CAREER DEVELOPMENT OF FEMALE TEACHERS IN COLLEGES AND UNIVERSITIES—BASED ON THE COLLEGES AND UNIVERSITIES IN WESTERN YUNNAN PROVINCE

李隽华<sup>1\*</sup>, 武晓伟<sup>2</sup>

Juanhua Li<sup>1\*</sup>, Xiaowei Wu<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> 泰国正大管理学院中国研究生院

<sup>1,2</sup> Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: 934183595@qq.com

### 摘要

伴随着女性接受高等教育教育的机会越来越多, 女性的学历水平有了较为显著的提升, 由此高校教师队伍中女性教师的比例也在逐渐提升。现阶段在推动高校改革和建设的发展过程中, 高校女教师起着重要的推动作用。然而社会环境、高校组织环境及工作和家庭之间的冲突等个人因素在一定程度上制约了高校女教师的职业生涯发展, 面对这种状况, 研究以滇西地区高校女教师作为研究对象, 对其进行深入的分析和探究, 希望通过充分发挥国家政策支持的作用、不断优化和完善组织环境、增强高校女教师自身的能力和技能等方面来促进高校女教师的职业生涯发展。

**关键词:** 滇西地区 高校女教师 职业生涯发展

### Abstract

With more and more opportunities for women to receive higher education, the educational level of women has been significantly improved, and the proportion of female teachers in colleges and universities has gradually increased. At present, female teachers play an important role in promoting the reform and construction of colleges and universities. However, personal factors such as social environment, organizational environment of colleges and universities, conflict between work and family have restricted the career development of female college teachers to a certain extent. In face of this situation, this paper takes female college teachers in Western Yunnan as the research object, and conducts in-depth analysis and exploration on them. It is hoped that the career development of female college teachers can be promoted by giving full play to the role of national policy support, constantly optimizing and perfecting the organizational environment, and enhancing their own ability and skills. and conducts in-depth analysis and exploration, in order to lay a solid foundation for related research.

**Keywords:** Western Yunnan, Female College Teachers, Career Development

## 引言

在我国职业女性当中，高校知识女性有着较好的素质、较高的就业层次和较为突出的社会地位，某种程度上可以称之为当前社会的职业精英，但是她们的职业生涯发展面临什么样的状况及困难，都能充分的体现出女性面临的职业困境，也深刻影响着我国高等教育的前进方向。为了更加清晰明确的掌握高校教育事业当中女性教师在其中的比重，参考了 2019 年教育部发布的全国教育事业统计数据，普通高校（不含成人高校）专任教师共 1740145 人，其中女教师为 883138 人，占总数的 50.7%；正高级职称共为 229157 人，女教师为 72026 人，占总数的 31.4%；副高级职称共为 525371 人，女教师为 249361 人，占总数的 47.5%；中级职称共 673857 人，女教师为 377365 人，占总数的 56%；初级职称共 180196 人，女性为 109182 人，占总数的 60.6%。

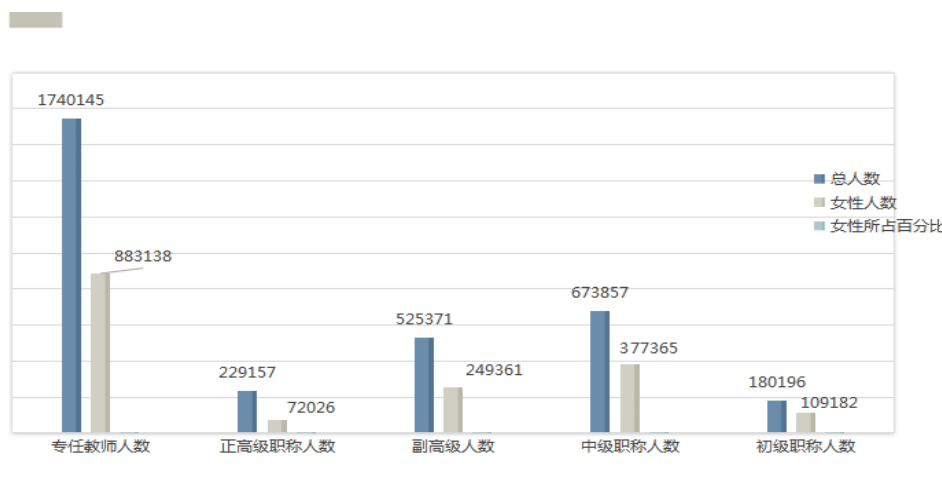


图 1：中国 2019 年普通高校教师职称情况表

来源：笔者绘制

从这一数据中可以看出，我国普通高等学校女性教师已经占据了总数的二分之一，女教师已经成为了一支不可或缺的重要人力资源，并且在我国高等教育当中基本已经实现了男女数量平等。

表 1：2020 年云南省高层次人才培养支持计划

| 专项类别   | 总人数 | 高校教师 | 占总数比例 | 女性高校教师 | 占总数比例 |
|--------|-----|------|-------|--------|-------|
| 科技领军人才 | 3   | 2    | 66.7% | 0      | 0%    |
| 云岭学者   | 20  | 11   | 55%   | 4      | 20%   |
| 科学家工作室 | 4   | 1    | 25%   | 0      | 0%    |
| 研修访学   | 42  | 33   | 78.6% | 8      | 19%   |
| 人才培养激励 | 15  | 9    | 60%   | 0      | 0%    |
| 引才伯乐激励 | 11  | 4    | 36.4% | 1      | 9%    |
| 青年拔尖人才 | 300 | 212  | 70.7% | 68     | 22.7% |

来源：笔者绘制

云南省在 2020 年的高层次人才培养支持计划当中提到共有 7 个专项（一共有 395 人），在高校工作的一共有 272 人，其中女性有 81 人。

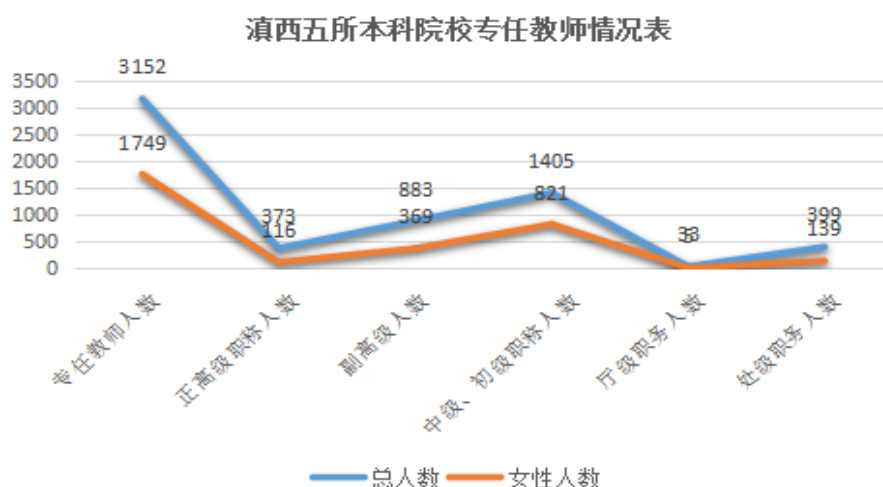


**图 2：滇西五所本科院校 2022 年专任教师情况表**

来源：笔者绘制

由上图可知，云南省滇西五所本科高校（大理大学、滇西应用技术大学、楚雄师范学院、保山学院、滇西师范科技学院）截止 2022 年 11 月专任教师有 3152 人，其中女教师 1749 人占比 55.49%，略高于全国水平，正高级职称中女性教师占比 31.1%，副高级职称中女性教师占比 41.8%，中级、初级职称中女性教师占比 58.4%，而厅级职务中女性教师占比为 15%，处级职务女性教师占比 34.8%。

以上的三组数据表明，数据上的均等并不能代表女教师职业生涯发展的公平性和合理性。从女教师的基数上来看，“核心集体”的比例明显较低。此外，在各种类型的学术会议上露面的专家或者领导等几乎都是男性，带有光环或者较高职务的仍然为男教师占据绝大多数。之所以会出现这种状况，和滇西地区高校女教师职业生涯发展面临的困境有着密切的关联。对于有着高深学术研究追求和以授课为业的高校女教师而言，其在职业生涯发展方面需要承受的压力要更大一些，这些压力有很多来源，如现代化社会的发展、家庭和职业承担的角色等。在应对很多问题的时候，常常会陷入两难的局面当中，对于高校女教师而言，作为传统美德和现代文明集于一身的重要代表，由于天然的生理特征，她们在照顾家庭方面，往往生育、教育子女将占据重要的地位，也消耗着自身大量的精力，往往家庭中扮演着不可或缺的角色。同时，作为职业女性，往往也希望能在自己的领域能有所突破，教学的压力和科研的重任并不会因为性别的差异而有所不同。因此女性高校教师在照顾家庭和平衡自身的职业生涯发展很难协调平衡。

中共中央国务院在 2020 年 5 月的时候发布了《关于新时代推进西部大开发形成新格局的指导意见》，其对于新一轮西部大开发的征程有着重要的意义，西部高等教育也在国家的号召和社会的期待中不断发展。我国的高等教育普及化在地图上是一个“C 状滞后区”，包含了 10 个省，西部地区就有 8 个（云南、贵州、甘肃、西藏、广西、新疆、内蒙古、青海）。滇西地区位于云南西部，一般是指丽江、楚雄、大理、保山、德宏、怒江、迪庆、临沧八个州市，共有 14 所公办高等院校、5 所本科院校和 9 所专科院校，其中这 5 所本科院校是“西部中的西

部”，因此本研究将立足于 5 所本科院校进行研究。同时希望能够借着 2020 年国家再一次西部大开发的政策，为滇西地区高校女教师的职业生涯发展提供了良好的机会。

## 研究目的

从理论层面的意义上来讲，本研究的目的主要集中在三点上，首先是对教师职业生涯发展的相关理论进行丰富，采用质性研究的方法对高校女教师进行半结构访谈，更加深入了解高校女教师的真实情境下的工作生活状态；其次本研究将质性研究和定量分析相结合，为滇西地区有关高校教师职业生涯发展的研究提供充足的基础性数据；再次最大限度内推动社会性别研究的本土化尝试，研究采取的是社会性别视角，并不等同于女性视角，这是一个中立平等的角度，旨在更加多元的解释两性之间职业生涯发展的差异。

从实践层面的意义来考虑，一方面，本研究立足于社会性别研究视角，目的在于唤醒高校女教师的主体发展意识，以此为教育决策者制定教育法规或者政策等提供有效的借鉴；另外一方面，有利于激发相关研究者的研究动力或者热情，从而为滇西地区高校女教师职业生涯发展主动性起到提升作用。

## 文献综述

### 关于女性职业发展的相关研究

在早期的时候，职业生涯的发展主要是围绕男性开始的，受到社会发展和女权运动的影响，女性参与到社会事务和工作的比例逐渐增加。由此，人们意识到女性在职业生涯发展方面和男性存在着很大的不同，基于此很多学者开始关注并且研究女性的职业生涯发展，其中莫兰(2018)就提到了女性职业发展“去性别化”仍任重道远的事实。目前的研究多集中于以下三方面：

首先是关于社会性别的研究。最有代表性的法国的 de Beauvoir (1949) 系统的阐述了 40 年代在西方主流社会中女性的社会地位、处境和权利，其著作《The Second Sex》(1949) 成为女性主义的经典著作。Oakley (1972) 发表了《Sex, Gender and Society》一书则第一次明确的阐述了生理性别和社会性别的差异，社会性别并不是指男女生理上的自然特征，是由社会、个体生长环境、文化和自身心理影响下构建形成的社会分工和社会关系。柯艳(2022) 分析了性别文化对招聘雇佣、职场晋升、薪资分配以及对女性再就业的影响，并且认为这种影响是因为传统文化、企业利益最大化及女性自身发展特质共同作用的结果。

其次是关于女性职业生涯发展相关理论的研究。Farmer (1985) 构建的女性职业动机模型，该模型基于男性和女性进入高校接受教育的机会是均等的，从职业期望、职业动机和职业投入三个维度进行考察，在同等条件下，因为职业动机的差异，女性在经济报酬和职业成就上往往低于男性。Babara (1995) 则是从职业发展的探索期、建立期、转换期、稳定期、成就期和维持期六个阶段构建了“成功女性的职业生涯发展阶段”，这一个不断循环的过程，每一个阶段都是“稳定—反思—上升—稳定”螺旋上升的过程。

再次是关于女性的职业生涯阻隔的研究。Crites (1969) 提出“Career Barriers”，职业生涯的发展会受到内在的个人冲突（自我认识定位、职业动机等）和外在的环境挫折（性别歧视、年龄歧视、学历歧视等）的影响。Swanson 和 Tokar (1991) 则将职业生涯阻隔归纳三大影响因素：背景—环境因素、心理—态度因素、社会—人际因素。根据该理论，台湾师范大学教育心理与辅导学系田秀兰 (1998) 开发了《生涯阻碍因素量表》并广泛运用于职业生涯阻隔的研究。



### 关于高校教师职业生涯发展的相关研究

根据对目前关于高校教师职业生涯发展研究资料的梳理,在高校教师发展的概念和内涵方面并没有达成统一的共识,因此在进行研究的时候关注的重点也有所不同。基于对高校教师职业生涯发展相关内容的掌握,在明确研究内容广泛性的基础上,主要探究了相关的概念、工作压力、生存状态和职业发展的困境及出路,为此梳理了以下观点和看法,这对于研究提供了良好的参考和理论依据。

从高校教师职业发展的概念上来讲,国内和国外对这一内容都进行了探讨,其中关于高校从事学术工作的解释中最著名的就是美国著名教育家 Boyer (1990) 提出的多元化学术观,包括发现的学术、教学的学术、整合的学术和应用的学术。当然也有学者持不同的观点,Neumann (2001) 则认为“不应该从广义的角度理解它,而应该从科研的角度狭义地理解学术的概念”。国内学者在阐述高校教师发展概念的时候,潘懋元和罗丹 (2007) 认为“在中国目前的高等教育的发展水平以及特有的文化背景下,大学教师发展应该是主要包括学术水平的提高:教师职业知识、技能的提高;以及师德的提升三个方面。”章建丽 (2008) 从比较中英两国的高校教师职业发展的角度进行研究,研究认为我国的大学教师发展内涵只有个人、教学、专业三个方面,并且在这方面的研究并不全面,一定程度上人文关怀是缺乏的。

从工作压力的方面来讲,教学、科研、经济三方面的在不同职称层次承受的压力是不同的,通常,初级职称和中级职称承受更大的经济压力,高级职称则更多的是科研压力。高校教师职业生涯发展中的职业压力来源主要是社会、学校管理与制度、学生和教师本身,并且高校教师职业压力总体较强,在整个职业生涯发展的各个阶段面对的职业压力源并不相同,女性的压力普遍小于男性高校教师。

从生存状态上来讲,高校青年教师面临着工作、生活和发展三大压力的现实状况,高级职称/博士教师的生存状态明显比低职称/低学历教师的生存状态好,职业满意度也较高,青年教师的生存状态并不乐观。

从职业发展困境及出路上来讲,高校教师发展存在诸多困境。一方面,李志锋和龚春芬(2008)认为这些困境包括:培训机制、问责制、学术伦理道德等都不同程度影响着高校教师的职业发展。另一方面职前的基础培训中学术性和师范性的分立、入职的前期对职业的复杂性和经验缺乏、稳定期科研的成就、教学的效果、职称的评定、职业素养的提升等,也是阻碍教师职业生涯发展的原因。王莹 (2020) 认为在高校教师职业生涯发展过程中,人的职业发展与激励制度有正相关,要激发教师的工作热情,以绩效管理为导向,以薪酬制度为抓手,辅以科学的职业规划,才能促进高校教师的职业生涯发展,在教师的职业生涯周期的不同的阶段具体的表现也不同

### 关于高校女教师职业生涯发展的相关研究

首先是关于高校女教师职业发展现状及存在问题的研究。2006 年欧盟发布的涉及 20 多个国家的“*She Figures*”,本质上就是一份关于科学研究者性别平等的进度报告,发现高校女教师总体数量上低于男教师,在高级职称上差距最大。英美澳等发达国家的调查研究均显示在高等教育领域中,高级职称中女教师的所占比重过低,获得终身教职的女性教师比例也低于男性。研究表明社会、个人和家庭三方面因素对高校女教师的职业发展阻碍作用最大。从社会层面来考虑,主要需要考虑女教师的进修交流机会、学术环境的研究条件和课题负责人的性别认知等;从家庭方面来考虑,相对于教学科研工作,女教师在家庭中所消耗的时间和精力较多;从个人因素角度来考虑,生理素质和心理素质都是需要考虑的内容;同时研究也表明面对高校教师女

教师比例较大，而长期以来高校的管理层男性居多的现状，高校女教师的职业生涯发展过程中存在着抗争、冲突和性别偏见等困境。

其次是关于高校女教师职业角色冲突和职业倦怠问题的研究。冯雨 (2020) 指出，“家庭责任对男性和女性职业的影响不同，但是女教师受家庭影响最大”，也就是说男性和女性教师在承受家庭负荷方面有着很大的区别，女性明显要高于男性，这意味着女性教师承担的家庭压力更大。同时，一些高校女教师有着较高的社会角色认知，但是又不可避免的要受到传统观念的影响，由此就陷入了角色的冲突和矛盾之中，进而导致其压力增大，引发职业倦怠问题。

再次是关于高校女教师性别歧视和性别隔离问题的研究。高等教育中的性别隔离现象已经成为中国社会女性高层次人才发展的重要瓶颈，教育特别是高等教育机会均等，且女性在并未在学业成就上落后于男性，也就是机会和过程都是相对“公平”，随着专业技术职称的提升，女性所占的比例却在下降，李爱萍和沈红 (2019) 运用多元线性回归分析的方法，对影响大学教师晋升时间的个人因素背景、院校背景、学科因素和人力资本进行分析，发现女性大学教师的晋升时间比男性更长，这也说明“玻璃天花板”越来越隐蔽，主要原因在于：一是在职业优势领域特别是与理工科相关的领域，男性占据统治地位；二是社会等级序列中，男性占据着绝对优势的领导位置。

最后是关于高校女教师职业生涯发展的促进策略的研究。从国际的研究层面来讲，研究者认为要想改变高校女教师职业发展面临的障碍和阻力，要立足于组织层面、制度层面和文化层面方面入手；而国内则主要有三个方面的主要观点，即女教师要进行自我赋权、通过发展生产力达到家务劳动的社会化和在多重角色中做出正确的选择，从而缓解角色之间的矛盾和冲突。

#### 已有研究的启示

通过梳理国内和国外的相关文献资料可知，研究主要集中在高校女教师的职业发展现状、特点、困境以及面临的阻力等问题方面，这对于进一步探究滇西地区高校女教师的职业发展状况和提出相应的对策提供了一定的研究基础和依据。同时，这也是对研究视野的进一步拓展。但是，在梳理相关文献和成果的过程中还存在需要进一步研究的问题：第一，研究内容多关注在教师专业发展的内容、职业生涯发展的各个阶段和模式等内容；第二，当前关于这一课题的研究方法多是逻辑思辨法，关注的是理论层面的高校女教师发展可能性等，偏向于研究定量研究，很大程度上忽略了实证方面的数据证明方面的作用。第三，现有的研究针对滇西地区的质性研究较少，缺乏深入考察滇西高校女教师职业生涯发展，尤其是交叉分析和比较。

#### 研究方法

本研究采取的是质性研究和量化研究相结合的方法，通过田野调查与问卷调查相结合来探究高校女教师职业生涯发展的影响因素。

一方面通过教育叙事研究聚焦于高校女教师的日常教学科研生活和个人经历，对职业生涯发展具有代表性的高校女教师采用观察、口述、故事、访谈等方法收集文本信息。研究者是土生土长滇西人，充分了解该地区的方言、文化、传统、习俗等，同时也在滇西高校工作数十年，对于质性研究来说，这种零距离感的“局内人”，最大的优势在于给予研究者人脉资源，可以深入探究到抽取样本的高校女教师的方方面面，也有更深刻的洞察，也能更方便进入本土文化的“隐蔽层面”和“情感领域”，以真实的情景和体验去理解、揭示教师职业生涯发展的意义，对滇西地区高校女教师的职业生涯发展进行全面和系统的考察。

另一方面将采用问卷调查收集数据，利用 SPSS12.0 中的频度分析来进行数据处理。

表 2: 中国高等教育 2008-2016 年专任教师性别情况表

| 年份   | 总数     |        | 正高职称   |       | 副高职称   |        | 中级职称   |        | 初级职称   |        | 未定级    |
|------|--------|--------|--------|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
|      | 男      | 女      | 男      | 女     | 男      | 女      | 男      | 女      | 男      | 女      |        |
| 2008 | 709747 | 600052 | 99823  | 33405 | 210990 | 151364 | 238635 | 224465 | 123359 | 150174 | 77384  |
| 2009 | 743242 | 629289 | 105285 | 36714 | 218737 | 160358 | 256344 | 248077 | 117746 | 144518 | 75752  |
| 2010 | 750375 | 656433 | 111273 | 40842 | 225027 | 169272 | 269675 | 272499 | 110010 | 134228 | 73982  |
| 2011 | 759263 | 674316 | 116786 | 44686 | 230350 | 176410 | 276366 | 290470 | 102272 | 124566 | 71673  |
| 2012 | 778110 | 701575 | 122302 | 48910 | 238786 | 185622 | 284859 | 307690 | 97347  | 120274 | 73895  |
| 2013 | 798293 | 732219 | 129864 | 53118 | 247355 | 195330 | 290230 | 320996 | 91693  | 118270 | 83656  |
| 2014 | 810625 | 755423 | 134309 | 56219 | 254435 | 203953 | 294089 | 333144 | 86965  | 114475 | 88459  |
| 2015 | 822029 | 780782 | 138020 | 59491 | 259083 | 212872 | 296703 | 343848 | 84588  | 112799 | 95407  |
| 2016 | 824884 | 802298 | 141235 | 62164 | 259703 | 221932 | 296313 | 350946 | 81357  | 111790 | 101742 |

来源: 笔者绘制

笔者根据中华人民共和国教育部网站搜集到了上述的数据, 将以上的表格数据导入 SPSS13.0, 进行独立样本 T 检验。

表 3: 正高职称和副高职称独立样本 T 检验结果

| 描述   |         | 方差方程的 levene 检验 |      | 均值方程的 t 检验 |        |           |            |           |             |            |
|------|---------|-----------------|------|------------|--------|-----------|------------|-----------|-------------|------------|
|      |         | F               | Sig. | t          | df     | Sig. (双侧) | 均值差值       | 标准误差值     | 差分的 95%置信区间 |            |
|      |         |                 |      |            |        |           |            |           | 下限          | 上限         |
| 正高职称 | 假设方差相等  | 1.814           | .197 | -12.308    | 16     | .000      | -73705.333 | 5988.287  | -86399.935  | -61010.731 |
|      | 假设方差不相等 |                 |      | -12.308    | 14.180 | .000      | -73705.333 | 5988.287  | -86533.658  | -60877.008 |
| 副高职称 | 假设方差相等  | .897            | .358 | -5.174     | 16     | .000      | -51928.111 | 10035.425 | -73202.261  | -30653.961 |
|      | 假设方差不相等 |                 |      | -5.174     | 14.816 | .000      | -51928.111 | 10035.425 | -73341.310  | -30514.912 |

来源: 笔者绘制

本研究通过对样本群体总数、正高职称、副高职称、中级职称、初级职称、未定级群体性别数量进行了对比分析, 结果发现: 总数、中级职称、初级职称、未定级群体虽然有些区别, 但是并未达到显著性, 而在正高职称、副高职称群体方面, 男性和女性有着显著性的差异。表 3 说明, 方差齐性是通过 sig.来进行判断, sig.>0.05 则表示是齐性, T 检验结果就要看假设方差相等 sig.(双侧), 反之则参考下一行。本结果 sig.为 0.197, 大于 0.05, 表示是齐性, 因此在正高职称和副高职称上男女比例存在较大的差异, 女教师所占的比例较低。同样的方法用于中级职称数据检验, 则男女比例的差异较小。从高校女教师的基数来看, 高职称女性教师的比例却不高, 那究竟是什么阻碍了高校女教师上升到学术或者行政顶层, 因此女教师的职业生涯发展遇到瓶颈和挑战是值得研究的。研究者为了找到合理的解释进行了问卷调查。本次共在滇西 5 所高校发放问卷 200 份, 回收 178 份, 部分问卷因漏答、未答为无效问卷, 有效问卷共 165 份, 回收有效率为 89%。



**表 4： 样本基本信息分析**

|      | 背景信息      | 频率  | 百分比%  |
|------|-----------|-----|-------|
| 性别   | 女         | 165 | 100   |
| 年龄   | 30 岁以下    | 28  | 16.97 |
|      | 30-45 岁   | 64  | 38.79 |
|      | 45-55 岁   | 52  | 31.52 |
|      | 55 岁及以上   | 21  | 12.73 |
|      | 本科及以上学历   | 16  | 9.70  |
| 学历层次 | 本科及以下     | 16  | 9.70  |
|      | 硕士        | 106 | 64.24 |
|      | 博士        | 43  | 26.06 |
|      | 正高职称      | 17  | 10.30 |
|      | 副高职称      | 48  | 29.09 |
| 职称层次 | 中级职称      | 58  | 35.15 |
|      | 初级职称      | 42  | 25.45 |
|      | 1-3 年     | 38  | 23.03 |
|      | 4-6 年     | 45  | 27.27 |
|      | 7-25 年    | 63  | 38.18 |
| 入职年限 | 25 年以上    | 19  | 11.52 |
|      | 教研室主任（科级） | 35  | 21.21 |
|      | 学院（处级）    | 16  | 9.70  |
|      | 学校（校级）    | 1   | 0.61  |
|      | 无         | 113 | 68.48 |
| 行政职务 | 是         | 123 | 74.55 |
|      | 否         | 42  | 25.45 |
|      | 是否已婚      |     |       |
| 是否已育 | 是         | 98  | 59.39 |
|      | 否         | 67  | 40.61 |

来源：笔者绘制

研究针对 5 所本科院校（其中 3 所为综合型大学，2 所为师范类院校）发放问卷，其样本均为女性，符合选择的的目的性抽样。年龄、学历层次、职称层次、入职年限、婚育状况均有涵盖，能够满足预先的期望，可以进行进一步的研究。

## 研究结果

问卷将从个人因素和高校组织环境、社会环境因素三个维度对高校女教师的职业生涯影响因素进行考察。在问卷结果分析中，就个人因素和社会环境而言，不同类型的院校影响女教师职业生涯发展的因素差异较小；但就高校组织环境而言，不同类型的院校影响因素是有一定差异的。

### 个人因素

**表 5： 高校女教师的自我意识评价**

| 自我意识评价因子 | 完全清楚 | 比较清楚 | 一般   | 比较不清楚 | 完全不清楚 |
|----------|------|------|------|-------|-------|
| 兴趣爱好     | 24.7 | 52.2 | 20.6 | 2.5   | 0     |
| 个性特点     | 30.6 | 42.9 | 23.4 | 2.3   | 0.8   |
| 自身优势和劣势  | 23.4 | 32.5 | 39   | 5.1   | 0     |
| 自身工作学习能力 | 9.5  | 63.2 | 24.9 | 2.4   | 0     |

| 自我意识评价因子 | 完全清楚 | 比较清楚 | 一般   | 比较不清楚 | 完全不清楚 |
|----------|------|------|------|-------|-------|
| 目前的工作表现  | 24.1 | 50.9 | 17.4 | 5.8   | 1.8   |
| 职业发展的定位  | 24.5 | 52.2 | 13.4 | 8.1   | 1.8   |

来源：笔者绘制

由表 5 可以看出，绝大部分的高校女教师对自身的兴趣爱好、个性、自身发展的优劣势、学习能力、工作表现及未来职业的发展期望都有清楚的认识，仅有小部分高校教师还处于不清楚的状况，这与研究的访谈结果呈现了一致性。在访谈中发现，对自我意识的认识还不够清楚的集中于刚入职的女教师，对自己的工作表现和未来的职业生涯发展都感到很迷茫，也不清楚自己要做什么。

表 6：高校女教师了解职业压力来源

| 职业压力来源因子        | 完全符合 | 比较符合 | 一般   | 比较不符合 | 完全不符合 |
|-----------------|------|------|------|-------|-------|
| 经常担心教学不受学生认可    | 16.2 | 12.4 | 40.3 | 20.7  | 10.3  |
| 经常担心无法完成科研任务    | 30.6 | 19.1 | 20.5 | 20.7  | 9.1   |
| 经常担心同行的评价       | 4.8  | 9.9  | 50.9 | 20.3  | 14.1  |
| 经常担心家庭不能支持自己的工作 | 16.3 | 22.4 | 36.8 | 14.3  | 10.2  |
| 经常担心自己不能照顾家庭或孩子 | 45.9 | 26.7 | 10.2 | 5.6   | 11.6  |

来源：笔者绘制

由表 6 可以看出，超过 70%的女教师并不担心教学不受学生的认可，在访谈中也发现，女教师们大部分都认为自己能够胜任教学工作，与学生相处融洽，在教学方面的满意度也较高。对同行的评价处于中间水平，既没有特别担心，也没有特别无所谓。但是普遍比较担心自己无法完成科研任务，以及无法照顾家庭和孩子。在访谈中也能发现，孩子年纪较小的女教师，尤其对是否能照顾孩子较为担忧，自己无法协调好科研和家庭的平衡；对家庭和孩子完全不担心的多来自于尚未婚育的年轻女教师或是孩子已经独立成家的老教师。

表 7：高校女教师了解职业生涯发展的途径

| 职业生涯发展途径     | 完全符合 | 比较符合 | 一般   | 比较不符合 | 完全不符合 |
|--------------|------|------|------|-------|-------|
| 自己主动了解       | 27.1 | 31.2 | 17.6 | 14.7  | 9.4   |
| 其他教师提供的帮助    | 3.5  | 8.4  | 11.6 | 20.4  | 56.1  |
| 阅读相关制度和文献    | 31.8 | 36.9 | 20.8 | 8.7   | 1.8   |
| 学校提供的培训及学习   | 20.3 | 34.4 | 20.8 | 17.9  | 6.6   |
| 学校职称和职务的任职资格 | 63.1 | 20.3 | 9.5  | 4.9   | 2.2   |

来源：笔者绘制

由表 7 可以看出，超过 60%高校女教师对于未来的职业生涯发展和规划都是通过学校的培训、自己多方了解及阅读规章制度了解职称评审条件以及晋升制度的，但是来自于老教师的帮传达的职业生涯指导及帮助入职初期的高校教师尽快向专家型教师的转变还做的不够。同时在访谈中也有很多教师谈到自己入职初期都是“单打独斗”，来自教研室的帮助并不多，只有特别幸运的才能够在入职初期就进入到学术科研团队中，得到老教授的指导。

## 组织环境

表 8: 高校组织环境对教师职业生涯的影响

| 高校组织环境影响因子       | 完全符合 | 比较符合 | 一般   | 比较不符合 | 完全不符合 |
|------------------|------|------|------|-------|-------|
| 提供专业的职业生涯规划      | 8.6  | 20.1 | 42.6 | 19.7  | 9.0   |
| 学校的职称晋升制度合理      | 2.8  | 30.9 | 22.5 | 37.4  | 6.4   |
| 薪酬待遇公平合理         | 10.6 | 25.3 | 20.7 | 32.5  | 10.9  |
| 学校提供的科研平台、资金设备充足 | 1.8  | 5.6  | 18.3 | 23.4  | 50.9  |

来源: 笔者绘制

由表 8 可以看出, 大部分高校女教师认为高校并未对教师的职业生涯规划有专业的指导, 学校的晋升制度也有一定的不合理, 薪酬待遇和科研平台资金也所有欠缺。

在实地访谈中出现同样的情况, 教师高频次的谈及学校重科研、重量化指标, 对于教育教学没有足够的重视, 在职称的晋升上困难重重, 试验设施及设备老化、科研经费未能到 1:1 或 1:1.5 配比, 并且在财务报销时存在种种限制。

同时, 笔者在访谈中发现, 不同类型的院校, 影响女教师们职业生涯发展存在两个显著差异: 第一, 综合型大学因为多学科、多专业、多门类的交叉融合, 教师的专业发展及专业技能培训上会受到其他学科的影响, 教师在早期的职业生涯中 Liberal Arts Education 方面的知识更为广阔, 在学科专业的发展方向上呈扁平化, 在职业选择的多样性有一定的优势, 但是其教师职业发展后劲不足; 在师范类的院校, 教师教育的专业性、专业技能强化训练则更有深度, 单就教师的专业技能发展和早期基础培训, 师范类院校更有优势。第二, 综合型院校由于多学科发展, 学校在经费投入上会考虑学科之间的平衡, 在经费投入上除了对办学效益较好的专业略有倾斜, 更多的是注重平衡发展; 但在师范类院校, 目前学校经费会向进行师范类专业认证的专业倾斜, 保证其顺利通过师范认证。高投入带来的是高产出, 教学经费的倾斜既促进了认证专业的整体发展, 也促进了该专业教师的职业生涯发展。

## 社会环境

表 9: 社会环境对教师职业生涯的影响

| 社会环境影响因子        | 完全认同 | 比较认同 | 一般   | 比较不认同 | 完全不认同 |
|-----------------|------|------|------|-------|-------|
| 职业的选择过程中存在性别歧视的 | 7.7  | 26.1 | 40.3 | 19.7  | 6.2   |
| 家庭分工中从事更多的家务劳动  | 64.5 | 19.6 | 5.8  | 5.8   | 4.3   |
| 男教师比女教师在事业上更有追求 | 10.1 | 18.3 | 28.6 | 22.9  | 20.1  |

来源: 笔者绘制

由表 9 可以看出, 80%以上高校女教在家庭中都是家务劳动的主要承担者, 同时在择业的时候或多或少受到就业歧视, 在访谈中, 曾有一名女教师表示, 自己是本研究所近 5 年来唯一入职的女性, 其他都是男性, 原因在于院领导认为在照顾家庭、抚育孩子的过程中, 男性投入的时间精力会更少, 所以在考核及面试的过程中, 会有意向性的倾向男性教师。另外, 多数女教师并不认为在事业上可以容忍自己一事无成, 也不认为女性在事业上没有追求。



## 讨论

本研究以滇西地区高校女教师为研究对象，通过采用质性研究和量化研究相结合的范式，研究者和被研究者之间既有人文关怀的交往、理解与对话。从微观细节考察研究者的生活经历和情感对其职业生涯发展的影响和阻力，可以更生动地展示滇西地区高校女教师职业发展的困难和障碍，同时又有数据的佐证。从宏观层面和微观层面，通过对男女高校教师人数、专业技术岗位、教育背景、年龄等方面的性别比较，深入到女高校教师群体中，仔细审视职业发展的具体情况，我们能得出以下的结论：

首先，高校女教师们经济独立，所有在心理上能够真正自立自强，职业的价值感和认同感也比较高，在工作领域上，很多女性都希望能突破“职业性别隔离”的限制；其次在个人因素上大部分都认为目前的职业发展跟自己的兴趣爱好是一致的，职业上的压力绝大部分是来源于科研的压力；再次在学校的组织环境上，并未提供专业的职业生涯规划和指导，学校的晋升制度也有一定的不合理；最后在社会大环境及传统观念的影响下，不同年龄段对工作家庭的平衡，感受是不一致。

## 总结与建议

基于上述讨论，本文认为要想进一步推动滇西地区高校女教师职业生涯发展应当从以下三个方面进行完善。

充分发挥国家政策支持的作用。立足于国家政策支持的实际状况，滇西地区高校应充分践行教育精准扶贫的初心使命和总体思路，落实教育部在滇西建立“人力资源开发扶贫示范区”的重要战略布局。滇西地区高校应当积极促进男、女教师在职业生涯发展方面公平局面的形成，坚决抵制性别歧视的存在和发生，为高校女教师进行良好的职业规划培训指导，逐步完善相应的配套措施：可以为高校女教师提供开展科研工作的启动资金，为从事科研工作而又有孩子的女性提供子女看护费，政府或学校也通过提供养育资助金、重返科研工作岗位资助金，科研合同资助金等措施，促进女性参加科研工作。精神层面上，学术上给予女性更多的话语权，倾听女性的声音，减少强者更强，弱者更弱的“马太效应”。

不断优化和完善高校组织环境。在优化和完善组织环境方面，应当把握好滇西地区的社会文化、高校组织环境和学科组织环境。从高校组织环境的角度来看，要破除女性社会角色的传统印象或者由于组织偏差而产生的阻碍，促使高校女教师能够获得更多升迁的机会；同时也应该为高校女教师提供专业的职业生涯规划指导，在职称晋升方面平衡好教学和科研，建立公平合理的薪酬绩效分配制度。

增强高校女教师自身的能力和技能。滇西地区的高校女教师要致力于优化和提升自己的自主发展意识，明确自身的价值和职责，尽可能规避角色冲突和角色混淆的现象，构以此来形成良好的人际关系网络。此外，积极调整心态，一方面不能因为科研任务繁重而丧失工作的热情，另一方面在传统文化的影响下，对家庭和职业之间的冲突尽量争取多方的支持，尽可能实现家庭和职业的平衡。



## 参考文献

- Babara, W. (1995). The career development of successful women. *Women in Management Review*, 2(3), 20-25.
- Boyer, E. L. (1990). *Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate*. Princeton University Press.
- Crites, J. O. (1969). *Vocational Psychology*. Mc Graw-Hill.
- de Beauvoir, S. (1949). *The Second Sex*. Knopf Publishing Group.
- Farmer, H. S. (1985). Model of career and achievement motivation for women and men. *Journal of Counseling Psychology*, 11(3), 363-390.
- Oakley, A. (1972). *Sex, Gender and Society*. Maurice Temple Smith.
- Swanson, J. L., & Tokar, D. M. (1991). College students perceptions of barriers to career development. *Journal of Vocational Behavior*, 38(1), 92-106.
- 王莹. (2020). 高校青年教师职业生涯发展激励机制. *科教文汇*, (11), 17-18.
- 田秀兰. (1998). 女性对生涯阻碍知觉之分析. *教育心理学报*, 31(1), 98-107.
- 冯雨. (2020). 高校女教师角色冲突现状的精准分析. *未来与发展*, (5), 79-84.
- 李志锋, & 龚春芬. (2008). 大学教师发展实践困境和矛盾分析. *教师教育研究*, 20(1), 22-26.
- 李爱萍, & 沈红. (2017). 大学教师晋升时间影响因素的实证分析——基于“2014 大学教师调查”. *复旦教育论坛*, (1), 76-82.
- 柯艳. (2022). 性别文化影响女性职业发展. *人力资源*, (7), 16-18.
- 莫兰. (2018). 女性职业发展“去性别化”仍任重道远. *中国妇女报*, 4(3), 6-7.
- 章建丽. (2008). 英国剑桥大学的大学教师发展及其启示. *外国教育研究*, (9), 51-54.
- 潘懋元, & 罗丹. (2007). 高校教师发展简论. *中国大学教学*, (1), 5-8.

# 基于过程论视角下的知识转移实践路径——以集体绘画创作为例

## A PRACTICAL PATH OF KNOWLEDGE TRANSFER BASED ON A PROCESS THEORY PERSPECTIVE—THE EXAMPLE OF COLLECTIVE PAINTING CREATION

蕾邓<sup>1\*</sup>, 冼陈<sup>2</sup>  
Lei Deng<sup>1\*</sup>, Ao Chen<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>泰国正大管理学院中国研究生院  
<sup>1,2</sup>Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand  
Corresponding Author, E-mail: 282550608@qq.com

### 摘要

当前的知识经济背景下, 团队知识转移过程成为了知识资源的重要研究内容, 而鲜有从微观角度关注具体知识转移实践路径的细化内容。本研究基于现有知识管理理论, 从过程论视角, 以集体绘画为例, 提出知识转移实践路径模型。通过对集体绘画团队成员的深度访谈, 采用定性研究分析方法, 对该知识实践路径内容整理出了挑选合作者、材料与素材选择、选题、分工、小稿、实施、协调、完成8个阶段内容, 并构建“集体绘画创作知识转移实践路径”模型, 为创新型团队内部知识管理的实施和改进提供一条理论路径支持。

**关键词:** 过程论 知识转移 实践路径

### Abstract

In the current knowledge economy context, the team knowledge transfer process has become an important research content of knowledge resources, while there are few refinements focusing on specific knowledge transfer practice paths from a microscopic perspective. Based on existing knowledge management theories, this study proposes a model of knowledge transfer practice paths from a process theory perspective, taking collective painting as an example. Through in-depth interviews with members of the collective painting team and qualitative research and analysis methods, the eight stages of the knowledge transfer practice path content are collated: selection of collaborators, material and material selection, topic selection, division of labour, small draft, implementation, coordination and completion, and the “collective painting creation knowledge transfer practice path” model is constructed to provide a model for innovative This model provides a theoretical pathway to support the implementation and improvement of knowledge management within teams.

**Keywords:** Process Theory, Knowledge Transfer, Practical Pathways

### 引言

自Drucker (1993) 指出知识是核心生产力的社会地位后。1996年经济合作与发展组织在《以知识为基础的经济》报告中正式定义了“知识经济”并指出了“以知识为主导的经济”的现状。知识成为了重要的资源 (Bell, 1976)。这就意味管理的重心需转向知识资源: 第一, 创新活

动成为了组织的中心；第二，组织间走向了合作竞争模式；第三，转向了知识流的管理；第四，组织的生产走向了个性化生产；第五，知识型员工成为关键资源 (Sveiby, 1996; 疏礼兵, 2006)。

本研究的主体：集体绘画创作是一种典型的以创新知识型个体为主的合作模式。他与传统团队有着明显不同：1、传统管理是自上而下权力制约模式，而集体绘画团队是成员间平行相互制约的关系；2、传统团队以实体知识如规章、文本、数据等，作为主要的知识转移模式，而集体绘画团队是个体知识实践过程的知识转移形式；3、传统团队成员之间的知识转移是知识传送方到知识接受方的模式。而集体绘画创作组织成员之间是平行关系，呈现的是互为知识发送方的知识转移，同时这样的知识转移模式过程内容将要依托有效的实践路径来展开。

## 研究目的

以集体绘画创作作为研究对象构建一个基于过程视角的知识转移实践路径框架。以便后期对双向互动平行关系下的团队的研究扩展明确实践路径内容，同时作为知识转移的理论的一个微观补充。

## 文献综述

### 过程主义知识观视角下的知识转移

针对知识在组织内的发展，从知识管理视角的哲学认识论基础分为两类：客观/实体视角 (The Objectist Perspective on Knowledge) 和关系/实践视角 (The Practice-based Perspective on Knowledge) (Hislop, 2013)。客观/实体视角强调知识是客观的内容和实体，因而强调知识管理应侧重于知识的编码和搜集，从这个角度来看，知识是一种“可客观转移的商品” (Hartmann & Dorée, 2015)。然而，知识实体的研究方法显然忽略了集体、个体间互动带来的无法量化和不确定性因素，这些知识转移过程中无法具体捕捉的主体经验用客观/实体知识论是无法获得解释的，并且不能将新知识创造的产生过程清晰梳理。所以，批判的基于过程性观点从理解知识是个人/集体互动过程获得的角度来看，知识是认知过程的一部分，它通过社会互动构建和协商的，深深扎根于社会互动之中，并嵌入当地的社会背景之中的。

### 集体知识

集体知识被认为是个人拥有的独立信息深刻的存在在集体中的总和 (Kay, 1993; Tsoukas & Vladimirov, 2001)。也就是说集体知识是知识认知嵌入在组织活动的过程及成员所采取行动的方式中，以使他们的行动与他人的活动相协调 (Weick & Roberts, 1993; Spender, 1996)。那么通常作为单向知识传递方式，是让知识从知识发送方很容易的传递到知识接收方的客观现实反应。然而，知识认知的学习过程不仅仅是直线传播客观的知识转移与知识积累，而是人们参与实践，与社区成员互动和学习的一个社会互动过程 (Lave & Wenger, 1991)。正如集体绘画创作团队，首先，成员需要相互互动，通过相互参与建立规范和默契关系。其次，成员们是通过联系与合作创新意识的理解而联系在一起的。最后，随着时间的推移，成员们会产生了一个共享经验办法，如语言、惯例和故事 (Wenger, 1998)。集体内学习可以帮助培养基于相互信任的关系，并促进组织内的隐性知识共享，特别是关于知识的转移，实践集体互动是加速组织中知识共享和学习的新驱动力。

### 知识转移

Teece (1977) 站在帮助企业进行知识技术的积累与扩散角度提出：知识转移是一个知识共享、传递、吸收、利用的过程。该理论建立在知识转移是知识的来源方与知识的接收方之间组织知识的双方交换过程 (Maryam et al., 2012)，在转移过程中只有知识被保留下来，才具备转

移有效性 (Szulanski, 1996), 知识的有效转移则需要建立在组织最佳实践的过程中, 而不只是规章制度和资料教材的传递, 还包含转移过程的实践内化 (Kostova, 1997), 是伴随着一个动态组织持续学习过程 (process of continuous learning) 进行。合作者也需要了解该实践发挥的意义并贯穿到合作之中Gibert 和 Cordey-hayes (1996) 。并形成一个合作的知识转移循环过程O'Dell 和Grayson (1998), 组织通常会把焦点放在创造 (create)、确认 (identify )、搜集(collect) 和组织 (organize) 最佳实践与内部知识上, 这些活动可以让组织了解现在有什么知识以及知识位于何处, 但了解组织最佳实践或知识的存在并不足以确保知识的转移, 所以还要进行后续的活动, 去分享 (share )、修正 (adapt) 和使用 (use) 这些最佳实践或知识创新。

#### 知识创造过程

作为知识创新团队, 知识创造的核心来自知识转移, 是团队内部知识被分享、扩充、放大、证实、创造Nonaka (1994) 的个人知识认知与社会协同的过程。这个过程是显性知识和隐性知识的动态相互作用并伴随个人与集体之间螺旋式增长的知识流动。Nonaka (1991) 将这种螺旋模式归纳为社会化、内化和整合后外化。当新的显性知识在整个组织中被分享时, 其他的知识接收方会将知识进行内在化, 也就是他们用它来拓宽和重新构建自己的隐性知识 (Nonaka & Takeuchi, 1995; Nonaka & Toyama, 2003)。

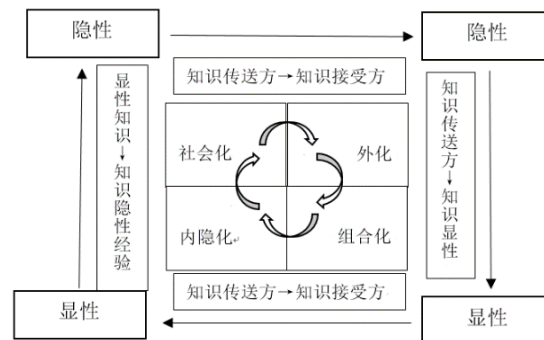


图1: 知识转移SECI模型

来源: Nonaka (1991) 和 Nonaka 和Toyama (2003)

美国沃顿商学院教授Szulanski (2000) 认为, 知识转移建立在一定的情境中, 从知识的发送方到接收方的信息传播过程, 其过程分为4个阶段: 第一阶段建立接收方想要获取的一定情景中的知识; 第二阶段是知识发送方与知识接收方通过合适的情景建立沟通传输渠道, 发送方对转移的知识进行整合, 以适应接收方的需要; 第三阶段是知识接发送方与知识接收方对转移的知识补充和调整, 来达到相应情景的知识需求; 第四阶段是接收方通过相应选择整理, 使转移知识成为自身知识的一部分。继续在这情境中将知识转移的实践路径进行了拓展过程分段展示 (如图2)

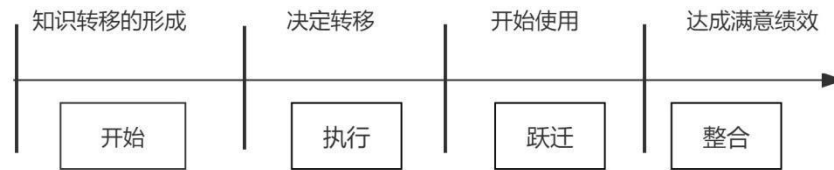


图2: Szulanski 知识转移过程

来源: Szulanski (2000)

根据Szulanski (2000) 将知识转移的实践路径进行了拓展过程分段展示在此指导基础上, 本文将针对创新型团队进行实施路径展开研究。

## 评述总结

综合以上知识转移过程相关研究可见, 在Gilbert 和 Cordey-Hayes (1996); Davenport 和 Prusak (1998); Nelson 和 Winter (1982); Szulanski (2000)等学者观点的基础上, 知识转移的研究主流围绕着传统的知识创造过程SECI模型展开, SECI模型考虑了组织内部的知识创新, 也描述了不同层面之间的知识转换, 然而知识转移作为一个动态的学习过程 (Gilbert & Cordey-Hayes, 1996), 是知识势能高的主体 (发送方) 向知识势能低 (接收方) 的主体知识转移的过程, 但基于合作创新的知识转移往往是双向互动、在多个行为主体之间同时进行的, 知识发送方与知识接收方之间没有绝对的界限 (单莹洁, 2009), 学界对个体、组织和行业之间的知识交互与创新过程阐述不清, 忽视了创新过程的复杂性, 没有具体详细给出知识创新的方向及路径问题 (姚哲晖 & 胡汉辉, 2007; 张光宇 et al., 2022)。也都没有涉及知识传送方对知识传送方的平行知识转移过程的实施路径研究。所以想要清晰挖掘创新团队知识转移及创新内容为更好的对创新团队的知识进行管理前, 我们要先将其实践过程的实施路径作出整理, 这样才能解决更深层次的知识创新内容。

## 研究方法

本论文采用质性研究方法。为了数据更饱满, 本研究选出7组集体绘画创作团队, 共15人的访谈原始资料并进行三段式编码整理, 挖掘出576条原始语句, 得到334个初始概念, 38个子范畴, 10个主范畴。其中“字母+序号”(如: g1、s57)代表初始标签“受访者姓名首字母+序号”; “T+顺序+序号”(如: T1-1)代表了概念“团队+团队顺序+序号”;

## 研究结果

### 初级编码及相关概念分析

集体绘画创作知识转移前期阶段的初级编码及相关概念分析

继“集体绘画创作知识转移实施过程形式”, 我们从原始资料挖掘并整理出主范畴“前期阶段AA1”, 其包含了挑选合作者A1、选题A2、材料、资料选择A3、分工A4, 四个阶段。

挑选合作者A1: 创作前期项目人或发起人都会对参与的合作者进行一个风格上的筛选与匹配, 寻找合适的合作者以适应创作需求。此阶段的挑选实际已对创作有一个预期, 针对创作方向有所把控。同时, 个人发起人会通过自拟的主题与合作人进行商讨确立, 而策展人会组

织合作人进行共同拟题。在这里个人及策展人均作为项目发起人，自拟主题和共拟主题均要与合作人进行商讨确定并制定策划书。

**选题A2：**首先是采用合作者以平等的集体讨论的方式进行，将各个合作人方案进行罗列筛选来明确主题，主题明确的标准首先是经费预算的控制，排除实施成本高的主题，然后围绕主题针对实施的画面内容进行，主要以平衡图像的视觉比重为目的，内容上依据画面主次原则来筛选画面元素取舍问题，使画面内容符合主题的时间与相对应的背景，并根据整体画面需求安排色彩布局。

**材料与素材选择A3：**一方面主要依从历史文籍、纪实图片、前辈访谈等途径获得，史料的可考性会增加画面的内容说服力。另一方面，素材搜集成为画面内容依据，是赢得画面话语权的论证支撑。最后是资料支撑能更完整的帮助理解主题,避免因为个人想象而导致的画面不协调。详细的说：资料搜集是作为初稿的参考，搜集资料成为了合作者的一个知识学习过程，最后用各自的资料支撑自己的主题理解及画面想要表现的内容，成为个人实施创作时话语权争取的依据。之后选择素材过程中，作为知识接收方的合作者在完成资料搜集后会以知识发送方角度罗列并分享自己的资料，通过寻找最符合主题的内容来选择最终可用的素材。材料媒介方面，合作者们会根据作品主题，从塑造标准及绘画呈现的视觉表现效果为基准去选择并统一。当材料呈现效果无法预估时，实施者会通过实践尝试来寻找最合适表现主题效果的材料。

**分工A4：**合作者在确定主题及内容后会根据阶段交替实施，并基于合作者自身专业情况进行分工,分别有：专长分工、块面分工、风格分工、专业能力分工。具体的典型原始语句及概念分析如表1：

**表1：** 典型原始语句与对应编码

| 原始语句                                                                                                                 | 定义现象        | 资料编码 | 概念化编码           | 子范畴         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|-----------------|-------------|
| 一般画这种创作一般都是用现实主义的手法，基本上按掌握了现实主义手法的要求挑选这种艺术家，用同样的风格。                                                                  | 挑选同样风格的合作者  | s13  | 风格挑选合作人<br>T2-9 |             |
| 会经过一个艺术家的挑选，他会帮我们聚在一起，比如说是经过了几次会议的一个筛选，大家都知道就是首先这个项目的目的，要达到的宗旨，是什么时候举行，比较细节的这些要怎么来做。                                 | 挑选合作的艺术家    | c22  | 挑选合作者<br>T2-87  | 挑选合作者<br>A1 |
| 首先有个项目会有个发起人，那时候是安娜，诺地卡的一个算是项目间的协调员                                                                                  | 项目发起人       | c20  | 项目发起人T2-85      |             |
| 和当地的美术馆有一些联系，做一些展览，这个展览的主题是还没有确定的，后来经过跟主创人还有几个艺术家的沟通，觉得一个是东西方文化的一个相结合，然后就是通过你作品的不同形式把你这个文化输出的一个想法...我记得我们有个详细的项目策划书。 | 选定主题订制项目策划书 | c21  | 罗列主题<br>T2-86   | 选题<br>A2    |
| 这个当中有的人的想法会被否定，比如说与整个团队的想法、考虑不契合，或者是在实施过程当中材料难找，或者是实施的成本太高，这种就会被否定。                                                  | 否定高成本想法     | c4   | 控制成本<br>T2-74   |             |
| 集体创作和集体绘画的本身，他有一个主题的                                                                                                 | 主题创作限制      | y55  | 围绕主题            |             |



| 原始语句                                                                                                                                           | 定义现象                     | 资料编码  | 概念化编码              | 子范畴       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------|--------------------|-----------|
| 框架，他就要求不是在绝对的自由和绝对的计划，上面走。永远有一个主题和中心，每一个参与的人，是围绕主题。                                                                                            | 创作自由，有计划围绕主题             |       | T3-31              |           |
| 我们也一直在创作着一套连环画，就是中国近代史的，我还和我历史老师都在探讨，我害怕把这个年代搞错。                                                                                               | 对史料和文学资料要有探究才具备说服力       | szm17 | 资料支撑T5-11          |           |
| 哪些内容是应该出现，不应该出现的，我们就把该出现的内容全部罗列出来，                                                                                                             | 罗列应该出现的内容                | Szm42 | 选择素材<br>T5-25      | 材料与素材选择A3 |
| 我们是统一材料，统一用糖和盐来做作品，整个展览也是统一用这两个东西来做作品，无论你做了那一块，我们都不署名，                                                                                         | 统一材料                     | s19   | 材料选择<br>T2-7       |           |
| 本来说画在布上，后来发现有点颜色不好表现。有的就提出用皮纸，后来用皮纸一试就发现确实效果更好。还是材料的选择，因为壁画是有剥落感，剥落的下面还有一层颜色，就涉及要正反拓色的问题，要有那种斑驳的肌理制作。那我们就想那种纸张可以正面加反面的衬色，我们尝试用布和皮和。最后有人就提出用皮纸。 | 从预实验中选择使用的材料             | P5    | 材料实验<br>T4-4       |           |
| 三四个人组织这个画呢，主要是在各自熟悉的领域有争议，比如你擅长写意我擅长工，他擅长兼工带写，在操作过程当中呢，我们就分开来安排。                                                                               | 形式上有争议的情况下以熟悉的领域来分工      | y4    | 专长分工<br>T3-2       |           |
| 是因为我们两个画风其实也不太一样，所以我们分阶段可能前期是范倩画，然后后期就来我这边来塑造。                                                                                                 | 根据画风来分工                  | lax1  | 风格分工<br>T6-6       | 分工<br>A4  |
| 中国的艺术家集体完成一块，瑞典的艺术家集体完成一块，那么在商量这个作品由是什么材料组成，大家都会在一起讨论。                                                                                         | 块面分工                     | s4    | 块面分工<br>T7-10      |           |
| 因为他画写实的，我画一些就是看起来更松快，所以我一般就打个大型，会把我的那种技法加入进去之后，他会在我的技法肌理上面去收敛。                                                                                 | 善表现大关系的制作小稿，能表现细节的进行刻画收敛 | f32   | 专业能力<br>分工<br>T6-8 |           |

来源：作者整理

### 1. 集体绘画知识转移中期阶段“小稿阶段”初级编码及相关概念分析

小稿是合作者将个体知识集中在作品中的一个前期蓝图，在小稿上完成构图、色彩关系、内容关系的一个初步设定，作为后期有效知识转移的一个标准性参照框架。通过分工将合作者知识有效分配，合作人则按照小稿的内容运用个体最优化知识进行实施，实施的过程和内容以服从小稿的内容为主。其中，小稿的内容决定有两种方式，其一是由参与的创作者各自按照主题设计，然后将小稿集中后通过讨论进行筛选，其二由主创一人给出。由一人完成小稿的情况下会在完成小稿时反馈给其他的合作者，经过对其他知识发送方征求与讨论的过程。即为沟通小稿的过程。具体的典型原始语句及概念分析如表2：

表2: 典型原始语句与对应编码

| 原始语句                                                                               | 定义现象                           | 资料编码  | 概念化编码             | 子范畴        |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-------|-------------------|------------|
| 按照这个稿子来画就完了, 那么来画的这些人也算是参与集体绘画的一部分。                                                | 按稿子来完成                         | s15   | 服从小稿<br>T2-10     |            |
| 当时我们前期已经把基调定掉, 定调完就按基调来走, 意思就是个人创作的话你是可以想咋画咋画, 我们既然合作了当然就不能出现个人了, 要按稿子的基调来, 不然就乱套。 | 个人的想法体现在小稿阶段, 大关系基调和内容定好基本没有矛盾 | Szm41 | 以小稿为基准<br>T5-5    | 小稿阶段<br>A5 |
| 他画一个草图, 我画一个草图, 不管用哪个方法嘛, 你就是用电脑也好用, 就那个纸质也好, 那就是画画以后呢, 最后就是综合优化。                  | 共同出具小稿                         | Yha9  |                   |            |
| 先要有个最原始的想法雏形, 讲是讲不清楚嘛, 就现有个, 那个草稿, 这是我上的。                                          | 第一阶段草稿                         | f1    | 初稿<br>T6-1        |            |
| 但是我们会沟通, 就是我会帮我画完图啊, 然后发给他看, 他觉得如果画面上满意的话, 他就不会有太多质疑。                              | 互相交换稿子进行沟通                     | f2    | 沟通小稿<br>T6-2      |            |
| 这基本在讨论中就解决了, 在小稿、分工上和讨论过程里就基本解决这个问题, 都觉得方法是合适的。                                    | 冲突与矛盾可以在小稿、分工和讨论过程就解决问题        | P15   | 小稿阶段解决矛盾<br>T4-11 |            |

来源: 作者整理

## 2. 集体绘画创作知识转移后期阶段初级编码及相关概念分析

主范畴“后期阶段AA3”主要是由“技术协调A19、集体协调A20、人际协调A21、画面整体协调A22、经验协调A23”构成的协调阶段。

技术协调A19: 创作风格有差异的创作人会通过交换知识转移方式来完成协调。即: 创作区域/调换位置来消解风格差异带来的冲突, 再通过讨论删减和需要保留的画面内容来协调技术冲突, 其详细的技术协调有: 通过统一画面形式, 控制整体的方法来调节画面中冲突的内容; 通过转变画面的内容构图及技法来将冲突的绘画语言融入到画面中。统一调整画面的对象结构性来完成统一画面的目标创作者会以画面形式感、材质呼应或通过构图形状的排列来围绕主题展开内容协调。这几部分也是属于专业技术范畴的调试, 会在专业技术标准中去平衡。技法还会因为时间内的完成度及画面的需求来选择, 技法不融合时会在合作者之间交替处理, 反复调整, 寻找技法的共同点。

集体协调A20: 知识发送方互相交替进行调整过程中, 如有第三方给予专业性的意见, 只有在获得其他合作者理解后找到共鸣并接受意见的情况下, 知识发送方才会给予协调。

人际协调A21: 参与集体创作的合作者都要对自己的技能和分工(知识领域)有个清晰的认识与定位, 能够对技法实施的效果有预期, 对会产生的冲突也要有预期创作者在个人的创作中会更多考虑自我的艺术塑造, 这种行为在集体绘画创作中会形成冲突, 所以参与到其中的艺术家需要具备对专业技术的把握, 能够在适当的地方克制的表现自我风格, 同时需要针对不同风格及表现手法时能够有把握其他创作者的诉求与共鸣的敏感度来进行即兴的技法处理。在人际方面需要具备自我消化情绪的能力来克制自我情绪来消解冲突, 避免知识转移的阻滞。

画面整体协调A22: 创作者的经验中发现过于专注画面细节会忽略画面的整体性导致画面的不协调。所以技术的调整要回归到画面上, 知识传送方之间技术的协调是以通过对画面

整体的协调性进行整合，通过远距离审视作品的知识整合方法对整体画面协调，并且，画面的整合方法不会只是在创作完成时进行，会一直在阶段中进行，在每一个技术实施步骤结束时，所有的知识传送方都会参与到整体画面审视的过程中来，这个过程中知识传送方彼此会用通过观众视角来发现画面需要补足、调整的内容，再通过技术比对来给出意见并修改。

经验协调A23: 拥有长期集体绘画创作经验的知识传送方会通过经验带来的话语权获取协调主动性，身份是老师的知识传送方专业绘画技术上经验带来影响力更多。针对所有的知识传送方都不熟悉的技法或表现内容的情况下，会通过反复实验、调整、磨合的过程形成新的知识来取得协调。具体的典型原始语句及概念分析如表3:

**表3: 典型原始语句与对应编码**

| 原始语句                                                                      | 定义现象             | 资料编码  | 概念化编码         | 子范畴         |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------|-------|---------------|-------------|
| 原来构图的起承转合都破坏了这个气场，就停下来，和大家商量改变了原来的构成，我们用了个古代的圆拱门把它全圈起来，就他画的这个部分从造型上结为一体了。 | 打破既定的构图，改变构成方式   | y52   | 改变构图<br>T3-29 | 技术协调<br>A19 |
| 有是会有一些技法争执，像那个画面面前都要研究里面的技法嘛。技法很多。就要分析里面的画法，就会有自己理解的讨论。                   | 集中分析技法           | P3    | 分析技法<br>T4-2  |             |
| 就是一种创作式的临摹，主要是他们也没有重彩创作经验。                                                | 通过熟悉技法来磨合        | P29   | 技法磨合<br>T4-21 |             |
| 比如说就是我画完发给他，他再发一点反给我，然后就经常这样，这样投掷。不一定每一步，就是他做一点点，然后发给我又调整。                | 互相交换的方式来反复调整     | f36   | 交换协调<br>T6-29 | 集体协调<br>A20 |
| 技法磨合，就是看大画面，往画上相互补充，技法补充。                                                 | 技法相互补充           | Szm22 | 相互补充<br>T5-14 |             |
| 但这种就说是但其实就说是共同创造关键的是前期的磨合，后期的都很顺利了。                                       | 磨合在前期            | Szm24 | 前期磨合<br>T5-15 |             |
| 在这个绘画过程当中肯定也会有不顺的，就自己消化，我尽量做的都做了，对事不对人。                                   | 尽量自行消化           | y6    | 自我消化<br>T3-8  | 人际协调<br>A21 |
| 我觉得像做这种事情，他很难说有个具体的阶段啊，就是可能每次都会很不一样，他更多是一种就是他比较考验即兴。                      | 考验即兴             | l15   | 即兴<br>T2-52   |             |
| 一些有经验的朋友感觉到不满意，也会提出一些建议，我们也会采纳，但不一定做的。                                    | 第三方给予意见，选择性采纳    | g33   | 第三方干预<br>T1-6 |             |
| 如果是一个项目的合作肯定就是要相互商量的嘛，要相互之间讨论的如果他们代表不同的利益和不同的文化，那他们还是要去争取的。               | 项目合作要通过商量来争取文化利益 | l22   | 互动协商<br>T2-48 |             |
| 到最后完成其实也不叫完成，都会花时间一直观察，就会看到一些弊端，弊病。                                       | 审视作品             | g18   | 审视作品T1-15     | 画面整体        |
| 一幅作品出来以后都有遗憾，所以才会提高，才会说这幅画完成了就是一个使命，只有仔细回想和再观察，完成不足才会达到更高的目标。             | 仔细审视作品           | g20   |               |             |



| 原始语句                                                                                      | 定义现象           | 资料编码  | 概念化编码      | 子范畴     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------|------------|---------|
| 在突出这个比如说你是画背景，他画天空，我来画人，我们就在协调的时候不断观察画面，决定改动作肯定要协商。                                       | 不断观察画面，通过协商修改  | Szm8  | 观察整体画面T5-6 | 协调A22   |
| 因为你画完了以后马上离远，我们大家看看哪点不好，然后填填改改。                                                           | 画完站远审视整体画面效果   | Szm13 |            |         |
| 抛开这点的话，整个作品，整个展览的呈现得到观众的认可这点也是很重要的。                                                       | 作品要得到观众视角的认可   | c38   | 观众视角T2-95  |         |
| 如果在双方在画画的当中来解决一些画画技巧性的东西或者思想内容上面的东西。在更多的画家也是在画面上来解决问题。                                    | 通过技法经验来获取提高的诀窍 | g21   | 技法经验T1-16  | 经验协调A23 |
| 作为一个小的参与。最后到中间的有话语权，最后。到我这边呢，大一些，后来什么飞机场啊，或者昆明的一些，就是，你做这个时候的一个过程的整个经历让我积攒了很多经验能够驾驭更复杂的创作。 | 长期的集体创作经验      | y20   | 创作经验T3-17  |         |

来源：作者整理

### 主轴编码

通过以上编码的分析，发现并建立范畴间的相互关系 (Strass & Corbin, 1990)，归纳出 3 个主范畴 (AA1-AA3)，分别是创作初期阶段AA1:挑选合作者、选题、材料、资料选择、分工阶段；中期阶段AA2：小稿阶段；后期阶段AA3：技术协调、集体协调、人际协调。

以发起人“挑选合作者”后，对罗列的“材料及资料选择”进行“选题”形成“分工”以做实施准备，此为初期阶段。通过交换小稿形成合作者之间的了解与沟通，合作完成“初稿T6-1”，此为中期阶段。通过“人际协调”与“集体协调”积累了经验，形成了默契后以“技术协调”手段完成“经验协调”最终达成“画面整体协调”，此为后期阶段。主范畴如表4

表4：主范畴化

| 子范畴       | 主范畴化      |
|-----------|-----------|
| 挑选合作者A1   | 创作初期阶段AA1 |
| 选题A2      |           |
| 材料与素材选择A3 |           |
| 分工阶段A4    |           |
| 小稿阶段A5    | 创作中期阶段AA2 |
| 技术协调A19   | 协调AA3     |
| 集体协调A20   |           |
| 人际协调A22   |           |
| 画面整体协调A24 |           |
| 经验协调A25   |           |
|           | 创作后期阶段AA3 |

来源：作者整理

### 选择性编码

创作初期阶段AA1为创作实施前的准备工作，项目发起人挑选合作者A1，合作者之间基于知识转移平行关系进行罗列主题展开描述性知识转移，并通过材料与素材选择A3来控制知识转移所需的创作材料成本，最终确定创作选题A2，以明确的主题为基准，合作者建立知识转移分工关系后进入创作中期阶段AA2。中期阶段为创作实施初步工作，表现为创作小稿形成，主要是知识转移多方，通过各自的素材汇总后的知识碰撞，与知识共识的寻找过程，即默契形成的磨合阶段。具体为合作者通过小稿呈现的方式来展示初稿，以提供知识转移交流依据与参考，在彼此达成共识的知识内容中取舍选择素材，生成统一的小稿（实施蓝图）。在小稿基础上开始进行创作后期阶段AA3的创作正式实施阶段，此阶段也是知识整合协调阶段，知识转移合作者之间通过前期的了解和磨合让本阶段已然形成知识默契，彼此会立足“观众视角”通过个人已有经验（个人协调）和前期整合行动的知识经验进行画面技术协调A19，进而完成知识转移在画面上的整体协调A24。

由以上选择性编码分析整理为“集体绘画创作知识转移实践路径”，定义为核心范畴。围绕这一核心范畴的故事线为：创作初期阶段→创作中期阶段→创作后期阶段，即：挑选合作者→材料与素材选择→选题（明确主题）→分工→小稿→实施→协调→完成。具体知识转移实践过程如图3所示。

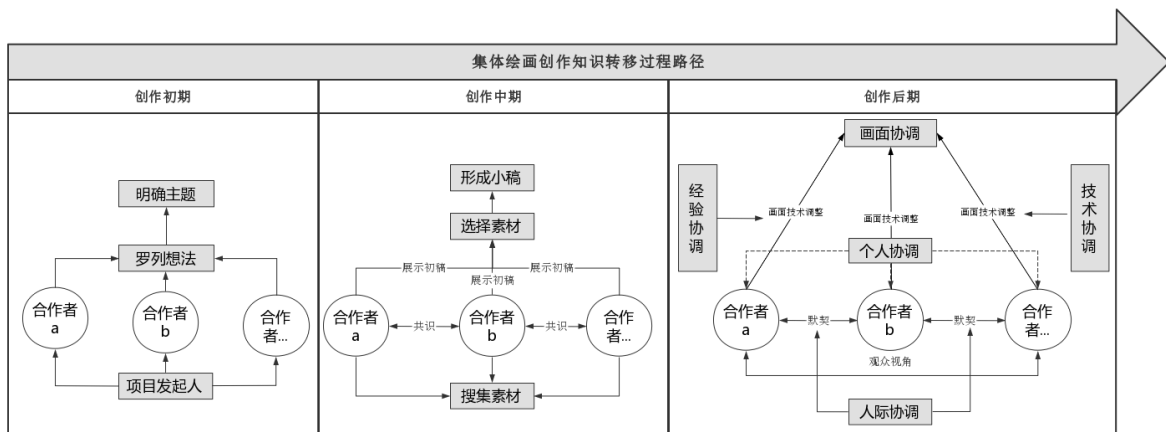


图3：集体绘画创作知识转移实践路径

来源：作者整理

### 讨论

本文基于定性方法，对集体绘画创作知识转移过程内容进行了探索性研究，重点探讨了一个问题：集体绘画知识转移实践过程路径是什么？按照扎根理论的思路 and 流程，得出结论：集体绘画创作实践路径主要分初期、中期和后期三个阶段。

创作初期阶段是针对选题进行搜集资料、材料选择、罗列主题、明确主题、分工的一个准备实施阶段，合作者进行罗列想法以确定主题方向为第一阶段，此阶段的合作者即知识转移多方在罗列主题的互动，其消解了合作者之间的隔阂与陌生感，建立了互相了解的平行知识转移关系。

创作中期阶段是知识转移合作者之间通过展示各自的创作小稿来让对方明白他头脑中的图像（隐性知识），当小稿呈现出他头脑中的画面时，其他知识转移方法可从小稿上看到创作者头脑中的画面（显性知识），他方合作者再根据创作者隐性图像的显性表达来反馈信息和

做出知识转移选择，即根据达成的知识共识来选择创作素材进而形成小稿的整合行动，这里的知识发送方之间都是知识拥有者，并互相给予知识输出，也同时都是知识接收方在利用对方的知识与自我的知识进行内在知识整合后创造新的知识，经过反复的实践形成经验，对后期有了“经验协调”积累，进而形成默契合作关系，这种知识转移过程在整个过程中循环递进。

创作后期阶段是合作者之间通过人际关系和技术针对整体画面的一种协调阶段，在保有默契的中期知识转移经验上进行“经验协调”，知识转移者之间的人际及集体协调呈现会让知识发送方彼此有选择的自我补足知识缺口以形成个人的知识转移，最终推进新知识融入画面协调的知识呈现过程。

## 总结与建议

本文以集体绘画创作的合作者平行关系就知识转移的实践路径做出一个探索整理，并建立了“集体绘画创作知识转移实践路径”框架，针对 15 位访谈者经验背景下的研究细分出了挑选合作者材料与素材选择→选题（明确主题）→分工→小稿→实施→协调→完成9个阶段内容，从过程视角为知识管理、绘画团队实践者和研究人员提供了一个针对绘画团队可参考的过程实施路径展示，为知识管理研究人员和实践者提供可利用“集体绘画知识转移实践路径框架”，对知识转移过程中的各个步骤进行有效管理，提高创新团队的合作效率，最终提高创新团队绩效。

然而，在针对对知识整合协调的具体内容中还缺乏冲突与协调的对应关系挖掘，有可研究空间，深入完善将更有利于知识转移内容与现有的知识管理理论的结合。

## 参考文献

- Bell, D. (1976). *The coming of post-industrial society: A venture in social forecasting*. Basic Books.
- Davenport, T., H., & Prusak, L. (1998). *Working knowledge: How organizations manage what they know*. Harvard Business School Press.
- Drucker, P. F. (1993). *Post Capitalist Society*. New York, Harper Collins, Butterworth - Heinemann.
- Gilbert, M., & Cordey-Hayes, M. (1996). Understanding the process of knowledge transfer to achieve successful technological innovation in motivation. *Tech Innovation*, 16(6), 301-312
- Hartmann, A., & Dorée, A. (2015). Learning between projects: More than sending messages in bottles. *International Journal of Project Management*, 33(2), 342-351.
- Hislop, D. (2013). *Knowledge management in organizations: A critical introduction*. Oxford University Press.
- Kay, J. (1993). The structure of strategy. *Business Strategy Review*, 4, 17-37.
- Kostova, T. (1997). *Country institutional profiles: Concept and measurement*. <https://doi.org/10.5465/ambpp.1997.4981338>
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Maryam A., Dorothy E., Leidner, & Zheng, W. Q. (2012). Knowledge management and knowledge management systems: conceptual foundations and research topics. *Management World*, (5), 157-169.
- Nelson, R., & Winter, S. (1982). *An evolutionary theory of economics change*, Cambridge. The Belknap Press of Harvard University Press.
- Nonaka, I. & Takeuchi, H. (1995). *The knowledge creation company*. Oxford University Press.
- Nonaka, I. (1991). The knowledge-creating company. *Harvard Business Review*, 69(3), 27-38.



- Nonaka, I. (1994). A dynamic theory of organizational knowledge creation. *Organization Science*, 5(1), 14-37.
- Nonaka, I., & Toyama, R. (2003). The knowledge e-creating theory revisited: Knowledge creation as a synthesizing process. *Knowledge Management Research & Practice*, 1, 2-10.
- O'Dell, C., & Grayson, C. J. (1998). If only we knew what we know: Identification and transfer of internal best practices. *California Management Review*, 40(3), 154-174.
- Spender, J. C. (1996). Making knowledge the Basis of a Dynamic Theory of the Firm. *Strategic Management Journal*, 17(Special), 45-62.
- Strass, A., & Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Technique*. Sage Publications.
- Sveiby, K. E. (1996). Transfer of knowledge and information processing process. *European Management Journal*, 14(4), 379-388.
- Szulanski, G. (1996). Exploring internal stickiness: impediments to the transfer of best practice within the firm. *Strategic Management Journal*, (17), 27-43.
- Szulanski, G. (2000). The process of knowledge transfer: A diachronic analysis of stickiness. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 82(1), 9-27.
- Teece, D. (1977). Technology transfer by multinational corporations: the resource cost of transferring technological know-how. *The Economic Journal*, 87(6), 242-261.
- Tsoukas, H., & Vladimirov, E. (2001). What is organizational knowledge? *Journal of Management Studies*, 38(7), 973-993.
- Weick, K. E., & Roberts, K. H. (1993). Collective mind in organizations: Heedful interrelating on flight decks. *Administrative Science Quarterly*, 38, 357-381.
- Wenger, E. (1998). *Communities of practice: learning, meaning and identity*. Cambridge University Press.
- 张光宇, 曹会会, 刘贻新, & 曹阳春. (2022). 基于知识转化模型的颠覆性创新过程解构: 知识创造视角. *科技管理研究*, (7), 10-17.
- 单莹洁. (2009). 学习型区域创新网络中知识转移的博弈分析. *技术经济与管理研究*, (4), 12-14.
- 姚哲晖, & 胡汉辉. (2007). 知识演化和创新的SECI模型之改进研究. *中国软科学*, (9), 118-124.
- 疏礼兵. (2006). *团队内部知识转移的过程机制与影响因素研究* [博士学位论文]. 浙江大学.

## 劳动力市场分割下中国大学生就业流动与就业方向指导

# EMPLOYMENT MOBILITY AND EMPLOYMENT DIRECTION GUIDANCE OF CHINESE COLLEGE STUDENTS UNDER LABOR MARKET SEGMENTATION

罗婧姝<sup>1\*</sup>, 邓磊<sup>2</sup>

Jingshu Luo<sup>1\*</sup>, Lei Deng<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 中国云南艺术学院学生办公室

<sup>2</sup> 泰国正大管理学院中国研究生院

<sup>1</sup> Students Office, Yunnan Arts University, China

<sup>2</sup> Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail :947025153@qq.com

### 摘要

随着当前国家高等教育逐渐大众化,大学生面临的就业难、就业压力大成为了社会关注亟待解决的热点问题。劳动力市场分割下的大学生就业流动包括了城乡非均衡发展情况下大学生就业流动、区域非均衡发展情况下大学生就业流动、行业非均衡发展情况下大学生就业流动。大学生的就业流动受到多方面因素的影响,因此,要给大学生进行就业方向指导,要树立正确的人才培养和人才就业理念,推动大学生就业市场健康发展,制定各种优惠政策,帮助大学生在主要、次要劳动力市场就业,同时完善信息反馈机制,拓展高校毕业生就业市场,改革完善社会保障制度,打破二元劳动力市场的格局。本文旨在通过对现有研究成果多元联动探析,结合高校毕业生现状和影响就业的众多因素,给出相应改善就业环境的几点建议。

**关键词:** 劳动力市场 分割 大学生 就业流动 就业方向

### Abstract

With the gradual popularization of higher education in China, college students have become a hot problem in the face of employment difficulties and the great employment pressure. The employment flow of college students under the division of labor market includes the employment flow of college students under the unbalanced development of urban and rural areas, the unbalanced development and the employment flow under the unbalanced development of industry. College students' employment flow is affected by many factors, therefore, to give college students employment direction guidance, to set up the correct talent training and talent employment concept, promote the healthy development of college students' employment market, formulate various preferential policies, help college students in the main and secondary labor market employment,

improve the information feedback mechanism, at the same time of college graduates employment market, reform the social security system, break the pattern of dual labor market. This paper aims to give some suggestions to improve the employment environment through the multiple linkage analysis of the existing research results, the current situation of college graduates and many factors affecting employment.

**Keywords:** Labor Market, Segmentation, College Students, Employment Mobility, Employment Direction

## 引言

随着高校毕业生自主择业政策的实行，大学生就业问题逐渐引起国内外学者的重视，但是对这个时期大学生就业研究的文献数量较少。高等教育扩招开始之后，高校毕业生的就业矛盾日渐突出，与大学生就业相关的参考文献逐渐增多，从这一点能够看出，近年来中国大学生的就业现状十分严峻。当前社会就业环境日益复杂，单一的理论难以对大学生就业情况进行解释，在调查中发现很多学者采用市场供求理论、资本论和劳动力市场分割理论对大学生就业情况进行阐述，从高校、学生和经济发展的角度总结大学生的就业现状。其中，劳动力市场分割理论是研究大学生就业情况的重要指导依据，其在大学生就业中发挥重要作用。因此，在劳动力市场分割下研究大学生就业流动现状和就业方向指导具有重要的现实意义和理论意义。

## 劳动力市场分割下的大学生就业流动

中国当前的高等教育通过培养不同水平、不同学科的专业人才，并将其安排到不同的工作岗位上来实现社会进步的目的。但是在实际研究中发现，中国大学生就业流动在很大程度上是由非教育因素决定的，通过分析不同情况下的大学生就业流动情况，有利于高校和政府充分认识到大大学生就业流动中出现的问题，有利于政府和高校为大学生就业指明方向。

### 城乡非均衡发展情况下大学生就业流动情况

相关研究数据显示，中国“211 院校”、普通本科院校和职业教育学校毕业生主要将大城市作为自己的就业场所，对地级市的就业期待值较低。从这个现象能够看出，不同院校毕业生对就业场所的选择大体相同，选择大中城市进行就业的学生要高于选择地级市和县区进行就业的学生，由此可将，城乡分割对不同高校毕业生就业流动发挥导向作用；其次，学历水平较高的学生选择地级市进行就业的比例较低，职业院校学生选择地级市进行就业的比例较高，从这一点能够看出毕业生的就业倾向和教育水平之间存在一定联系；第三，城乡非均衡发展对毕业生就业影响更大，城乡地区间的差异是导致大学生就业流动的重要原因之一。

### 区域非均衡发展情况下大学生就业流动

通过麦可思的相关研究能够发现，不同经济发展程度地区的大学生更加倾向于到大中城市进行就业，对这些学生进行研究能够发现，80%的高校毕业生主要将副省级城市作为未来就业场所，其次是直辖市。从这些数据能够发现，高校毕业生主要倾向于到发达城市进行就业，

就业流呈现过度集中的现象，但是由于发达城市对高校毕业生的要求过于严格，使得这些学生将副省级城市作为自己的就业方向；第二，经济发达地区的高校毕业生越不愿意到县级城市进行就业，与此相反，经济不发达地区的高校毕业生更加倾向于到地级城市进行就业，由此显现出不同地区的高校毕业生与就业流动之间具有密切的关联性；第三，受生源地和户籍因素、就业流动成本和地方保护主义等因素的影响，不同地区高校毕业生的就业流动情况存在较大差异。

| 期望就业城市排名 |     |      |    |       |      |
|----------|-----|------|----|-------|------|
| 排名       | 城市  | 比例   | 排名 | 城市    | 比例   |
| 1        | 北京市 | 8.6% | 16 | 昆明市   | 2.0% |
| 2        | 广州市 | 6.3% | 17 | 济南市   | 1.9% |
| 3        | 成都市 | 6.3% | 18 | 苏州市   | 1.9% |
| 4        | 上海市 | 6.3% | 19 | 合肥市   | 1.8% |
| 5        | 深圳市 | 5.2% | 20 | 石家庄市  | 1.6% |
| 6        | 杭州市 | 4.8% | 21 | 沈阳市   | 1.5% |
| 7        | 南京市 | 4.7% | 22 | 太原市   | 1.3% |
| 8        | 西安市 | 3.7% | 23 | 厦门市   | 1.0% |
| 9        | 重庆市 | 3.3% | 24 | 南宁市   | 1.0% |
| 10       | 郑州市 | 3.3% | 25 | 福州市   | 0.8% |
| 11       | 天津市 | 3.0% | 26 | 长春市   | 0.7% |
| 12       | 青岛市 | 2.4% | 27 | 呼和浩特市 | 0.7% |
| 13       | 武汉市 | 2.4% | 28 | 南昌市   | 0.7% |
| 14       | 长沙市 | 2.3% | 29 | 佛山市   | 0.7% |
| 15       | 贵阳市 | 2.1% | 30 | 大连市   | 0.6% |

数据来源：智联招聘 (www.zhaopin.com)  
Copyright©2020 zhaopin all rights reserved

图 1: 期望就业城市排名 www.zhaopin.com

#### 行业非均衡发展情况下大学生就业流动

通过对区域非均衡发展情况下的大学生就业流动进行分析能够发现，大学生在毕业后向主要劳动力市场进行流动，一旦劳动力市场发生饱和，再向次要劳动力市场进行流动。但是在行业非均衡发展情况下，大学生就业流动又会表现出什么样的情况同样需要引起社会和高校的反思。[9]在对高校毕业生就业流动情况进行调查中发现，选择政府机关、科研单位、事业单位的高校毕业生人数明显下降，进入教育领域和医疗卫生领域的大学生数量也大幅锐减，这两个现象表明中国高等教育劳动力市场趋向饱和；其次，进入企业单位的高校毕业生比例逐渐下降，但部分行业就业人数呈小幅上升的趋势，这个现象表明中国部分大学生的就业方向已经转向三资企业，并且这些行业的就业空间逐年减小；第三，到私企和民营企业就业的大学生数量大幅增加，自主创业的大学生比例较小，这表明中国大部分学生已经逐渐接受低层次就业的事实，劳动力市场已经成为大学生就业的主要方向。可以看出，行业非均衡发展情况下，大学生就业流动与区域流动之间存在相似之处。

### 影响大学生就业流动的因素

通过以上分析可知，中国大学生就业流动与地区发展和行业发展之间具有一定的关联性，在劳动力市场分割下，大学生就业流动呈现明显差异。造成高校毕业生就业流动差异的原因主要有以下几种：

教育因素在大学生就业流动具有一定影响。

通过对不同高校大学生就业状况进行研究发现，在地区流动方面，不同教育程度的大学毕业生其就业特点有所不同：学术水平越高的大学生越倾向于在大中城市进行就业，相反，学术水平较低的大学生则更加倾向于到地级市参加就业。从这一点能够看出，教育水平在大学毕业生就业活动中具有一定影响，这个结论则是与劳动力市场分割下大学生就业流动理论一致的。

非教育因素同样在大学生就业流动中发挥重要作用。

非教育因素在大学生就业流动中发挥决定性作用。由于城乡劳动力市场分割，中国劳动力市场难以统一发展，并且严重影响了不同劳动力市场大学生的就业流动与发展。在研究中发现，一旦中国主要劳动力市场面临饱和，大学生往往向次要劳动力市场进行发展，但是要注意到，不同劳动力市场之间存在较大差异，高阶劳动力市场流向低阶劳动力市场十分容易，而低阶劳动力市场流向高阶劳动力市场存在较大困难。正是由于这个原因，很多高校毕业生宁愿在高阶劳动力市场待就业，也不选择在低阶劳动力市场找工作。不可否认也有部分高校畢業生在低阶劳动力市场就业，但是这些高校畢業生常常面临薪酬待遇低的情况，严重影响了高级技术人才向低阶劳动力市场流动和发展的热情和积极性。

制度性分割是造成不同区域、不同领域劳动力市场非均衡发展的重要因素，中国国情决定了中国采用市场经济与计划经济平行发展的政策。

在中国经济体制转变的过程中，户籍改革与所有制改革的发展相对较为落后。除此之外，地方保护主义的存在使得中国劳动力市场常常处于无序的发展状态。研究发现，制度性分割有以下两种表现形式，一种是所有制影响下产生的体制性分割，一种则是国家政策造成的地区分割。体制性分割的从业人员在工作中能够获得较高的收益，而体制性分割以外的工作人员则无法获得相应的收益。

高校毕业生向不同地区的就业流动促使了社会分层的产生。

在中国劳动力市场发展体系和经济市场体制下，高校毕业生尽管能够根据自身实际选择不同地区进行就业，但是由于受到国家制度的制约，这些高校毕业生往往只能在主要劳动力市场和次要劳动力市场进行就业，从而形成了主流阶层、中间阶层和非主流阶层。由此可见，教育水平和市场发展机制为中国大学生就业流动提供基本的物质条件和就业可能，但是城乡地区在制度方面的差异才是影响高校毕业生进行市场定位和就业流动的决定性因素。

就业成本高、市场流动缓慢是造成高校毕业生处于待业状态的重要原因。

中国幅员辽阔，人数众多，在国家发展中，中央政府制定最初发展构想和基本要求，而地方政府在执政过程中常常要根据地方实际制定相应的规章制度，帮助解决地方经济发展和人民生活中出现的各种问题。受中国户籍制度、社会福利、社会保险和住房状况的影响和制约，高校毕业生在由主要劳动力市场向次要劳动力市场或次要劳动力市场向主要劳动力市场转换的过程中，常常遇到工作转换压力大，就业流动缓慢以及就业成本高的问题。大学生在主要劳动



力市场和次要劳动力市场中的社会地位也有所不同，在次要劳动力市场中，大学生仍旧被视为稀有资源，如果某个用人单位在人才招聘中找到合适的大学生，就会想尽一切办法将其挽留下来，如果大学生在工作中出现违约现象要赔偿高额的违约金；但是在主要劳动力市场中，大学生面临的状况又发生改变，这是因为在主要劳动力市场中，大学生比比皆是，并且有很多大学生毕业于名牌院校和海外名校，这些学生在竞争中将具有明显优势，因此，在这样的情况下，大学生的就业压力将会增大，用人单位对大学生的态度同样会发生改变。除此之外，高校毕业一旦在次要劳动力市场进行就业，在其工作简历中就会反应出这样一种信息，即这些学生可能是由于在主要劳动力市场生存不下去或竞争能力较差，才会在次要劳动力市场进行就业。这些认知差异与高额的就业流动成本，使得部分次要劳动力市场工作的高校毕业生继续在这样的环境中发展，从而使得中国劳动力市场呈现无序发展的状态。

### **劳动力市场流动下大学生就业方向指导**

大学生作为全社会最具有潜力和发展价值的人力资源，在中国经济发展和社会主义建设过程中发挥重要作用，政府和高校必须制定相应的政策和建议，为大学生提供大量就业机会，为大学生就业指引方向。目前，中国已经出台了《国家中长期改革和发展规划纲要（2010-2020年）》，其中明确指出中国要深入贯彻落实科学发展观，大力开展科教兴国战略，提升中国文化软实力，提高中国教育水平和教学质量，使教育为人民服务，建设人力强国。大学生作为中国社会主义建设接班人，其就业情况和工作水平将直接关乎中国未来的发展，关乎中国社会的稳定，关乎中国市场经济发展的状况。目前，世界上很多国家已经将毕业生作为重点研究对象，而提升高校毕业生的就业率则是实现中国经济快速发展的重要目标。

#### **树立正确的市场营销理念，推动大学生就业市场健康发展**

自从中国实行改革开放政策以来，中国政府一直致力于建设完善的社会主义市场经济发展体系。在十七大会议上，中国政府明确指出要实现计划经济向市场经济的转变，实现新突破，开辟中国新的政治、经济发展局面。因此，中国要在市场经济发展的大环境下建立高校毕业生就业市场，满足时代发展对大学生的要求。作为劳动力市场的重要组成部分，大学生就业市场不仅是高校毕业生与企业进行联系的重要场所，也是高校毕业生树立正确的就业观，优化人才配置，实现公平竞争的重要场所。高校作为人才培养的摇篮，要想使高校毕业生在就业中占据优势地位，满足社会和企业发展的要求，高校必须按照市场发展的规律，将营销理念贯穿在人才培养的全程中，推动大学生就业市场的发展，使高校毕业生在就业过程中掌握最新的人才招聘信息，找到合适的工作和岗位，从而发挥高校毕业生在人才市场中的主导作用。在推动大学生就业市场发展，高校要正视现在，着眼未来，不仅要制定完善的人才培养方案，重视学生知识和技能的培养，而且要主动了解学生的实际需求，积极与用人单位之间进行合作，建立良好的伙伴关系，为学生提供广阔的就业机会。

#### **制定相应的优惠政策，促进大学生向次要劳动力市场流动**

改革开放政策的实行极大的推动了中国城市化发展的进程，社会主义发展取得了许多令人瞩目的成绩，城乡差异不断减小。在这样的发展形势下，中国政府更要充分发挥自己的宏观调控作用，大力推动次要劳动力市场的发展，缩短主要劳动力市场和次要劳动力市场之间的差距；积极制定优惠政策，为大学生就业提供政策指引，吸引广大高校毕业生到偏远地区进行就



业, 促进地区发展的同时, 推动中国次要劳动力市场的发展, 打破劳动力市场之间的分离。例如, 政府继续加大对中西部偏远地区的政策扶持, 加强基础设施建设, 为中小企业的发展提供充足的资金保障; 制定助学帮扶计划, 为家境困难的学生提供经济援助, 使这些学生都能有机会接受高等教育, 引导这些学生到基层就业, 为国家建设贡献自己的力量; 对一些愿意在偏远地区支教的学生放宽户籍政策, 保留学生原籍; 深化用人制度改革, 逐渐放松各种福利待遇, 降低大学生在主要劳动市场和次要劳动市场的转化成本, 促进人才的自由流动。[16]

#### 完善信息反馈机制, 拓展高校毕业生就业市场

完善高校毕业生就业市场不仅是提高大学生就业率的关键所在, 也是高校和政府必须承担的社会责任。高校、政府和企业之间要建立良好的合作关系, 利用互联网技术和通信技术, 建立统一的大学生就业信息平台, 向高校毕业生发布最新的人才招聘信息, 使广大学生能够在第一时间掌握各种招聘信息。尽管高校已经召开人才招聘会, 为学生提供就业机会, 但是总体来看, 人才招聘系统仍然不够完善。随着大学生就业改革的深入, 高校在大学生就业体系建设中发挥重要作用, 现代科学技术的发展为高校教育教学提供更为先进的手段, 高校要充分利用技术优势, 建立完善的信息反馈机制, 为大学生和企业建立良好的沟通桥梁。这种现代化手段, 不仅能够降低高校的招聘成本, 而且能够减轻大学生的经济负担, 为大学生提供就业指导, 进一步规范高校就业市场。

#### 改革完善社会保障制度, 打破二元劳动力市场的格局

社会保障制度是推进各项社会工作顺利进行的保障和关键, 改革和完善社会保障制度, 促进大学生在更大范围内实现就业。目前, 中国的各项社会保障制度还不健全, 在不同的地区之间, 社会保障制度的标准不同, 执行情况和做法也各不相同, 这些情况的出现, 严重影响了人才在不同区域内的流动, 出现了地域歧视的问题, 这也是二元社会的必然结果。社会保障制度改革与完善的重要目的在于消除社会的二元性特征, 保障人才的合理流动, 同时相应的减少人才流动所需的成本。同时, 在改革社会保障制度时要保障制度的范围和公平性, 尽可能的实现在全国范围内的社会保障制度一体化, 要建立一个覆盖范围广、水平较低的社会保障制度, 保障公民的各项合法权益。此外, 中国的各项社会保障制度也要符合当前的社会生产力水平, 不应该脱离社会实际, 而且要覆盖到社会上的所有劳动者, 并逐渐的缩小城乡之间、不同地域之间的差异, 也要逐渐的完善各种适应非正规就业方式的社会保障机制体制, 拓展大学生的就业渠道与就业方式, 促进不同地区、不同行业劳动力市场的合理流动。

### 结论与建议

大学生是中国人力资源的重要储备力量, 是中国社会主义事业的重要建设者和接班人, 但是, 近年来, 高校毕业生面临的就业压力越来越大, 大学生就业问题已然成为社会关注的重点问题。因此, 需要给与大学就业以充分的指导和帮助。劳动力市场分割下的大学生就业流动与就业方向指导研究对于大学生自身的就业有极大地促进作用, 同时, 完善各项社会保障制度, 帮助大学生更好的就业, 解决就业难的问题, 对于中国社会的创新发展具有重要的意义。笔者认为: 第一, 高校在培育大学生就业市场过程中, 不仅要着眼于未来, 更要在平时常抓不懈, 既要主动加强同用人单位的沟通联系, 主动介绍本校专业设置和特色学科, 了解就业市场对于



学生的要求，也要主动邀请就业单位来学校进行招聘，建立起学校与用人单位之间长期合作的关系，勇于宣传和推销自我。

第二：要进一步完善信息机制。当前在大学生就业市场中，掌握了先人一步的信息就掌握了主动权，这也是促进大学生就业向好发展的关键一步，这也是当前社会和政府需要密切关注的方向和责任，政府和学校应该两位一体发挥协助大学生就业的力量，建立全国性就业信息网络体系，当前虽然有一部分网络招聘但是不够完整，供需双方仍旧存在沟通不到位、诚信不足等情况。现在的网络发展应该为高校就业提供更加便捷、高效的技术手段，高校应该充分发挥网络信息优势，建立健全完善的信息传递机制。

第三：建设次要劳动力市场吸引部分大学生就业。地区和区域之间的差距愈加缩小，在这样良好的发展态势下，政府应该进一步发挥好调控的作用，扶持次要劳动力市场有序发展，缩小主次劳动力市场之间的差距。通过制定一系列优惠措施，比如放宽社会福利待遇、降低生活成本、加大升迁空间等，吸引一部分大学生或者是到农村去、或者是到基层去、或者是去到发展平缓的产业去。

## 参考文献

- 马莉萍, & 岳昌君. (2011). 中国劳动力市场分割与高校毕业生就业流向研究. *教育发展研究*, (3), 1-7.
- 孙晓燕. (2009). 劳动力市场分割与山东省结构性失业. *东岳论丛*, (7), 47-52.
- 阳晓伟. (2013). *劳动力市场分割对中国劳动力流动的影响研究* [硕士论文]. 云南财经大学.
- 麦可思研究院. (2020). *就业蓝皮书: 2020 年中国大学生就业报告*. <http://42.96.193.49/Home/Post/content/id/62>
- 李具恒, & 张美玲. (2012). 多维劳动力市场分割、大学生就业流动与就业空间拓展. *西北人口*, (6), 84-88.
- 肖聪. (2016). 劳动力市场分割与大学生创业中的“双低”现象. *教育科学*, (2), 20-26.
- 吴克明, & 赖德胜. (2004). 大学生自愿性失业的经济学分析. *高等教育研究*, (2), 38-41
- 何亦名. (2008). 市场分割下大学毕业生的就业偏好分析. *财经科学*, 8(9), 110-117.
- 张宏军. (2009). 大学毕业生的择业偏好及其解释一个基于 LMS 理论的分析框架. *学术探索*, (2), 38-40.
- 张福鸣. (2005). 劳动力市场二元分割下的高校扩招对大学生就业的影响. *中国市场*, (6), 138-142.
- 陈冀周. (2007). 高校毕业生就业问题的劳动力市场视角分析及对策研究. *法制与社会*, 8(2), 719-725.
- 武毅英, & 洪文建. (2013). 劳动力市场分割视阈下的大学生就业流动. *高教发展与评估*, (3), 15-26.
- 武毅英, & 洪文建. (2013). 现行劳动力市场结构下的大学生就业流动与社会分层. *江苏高教*, (3), 100-103.
- 郭敏. (2016). 劳动力市场分割与大学生就业综述与展望. *哈尔滨学院学报*, 37(3), 30-33.
- 揭子平. (2008). 从劳动力市场分割和教育过度看大学生就业难. *黑龙江科技信息*, (11), 140-144.

## 融合教育中 ASD 学生重复行为转化的行动研究

### THE TRANSFORMATION OF REPETITIVE BEHAVIORS OF ASD STUDENTS IN INCLUSIVE EDUCATION

刘英玲<sup>1\*</sup>, 武晓伟<sup>2</sup>

Yingling Liu<sup>1\*</sup>, Xiaowei Wu<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> 泰国正大管理学院中国研究生院

<sup>1,2</sup> Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: 1228170614@qq.com

#### 摘要

重复行为是自闭症谱系障碍 (ASD) 学生的典型特征之一, 也是其进入普通学校接受融合教育的主要障碍。传统的“问题视角”仅看到重复行为对 ASD 学生的学习、生活和社会交往造成的影响, 需要进行有效的干预, 使重复行为消退或降低其发生频率。从创新思维的角度出发, 重复行为可以转化为 ASD 学生与外界进行联接和互动的有效通道。行动研究表明: 将融合教育视域中 ASD 个案的言语重复内容编成社会故事并泛化成音频、视频、生活剧等形式后, 其言语重复行为变成了优势。

**关键词:** 自闭症谱系障碍 重复行为 创新思维 优势视角 行动研究

#### Abstract

Repetitive behavior is one of the typical characteristics of students with autism spectrum disorder (ASD), and it is also the main obstacle for them to enter general schools to receive integrated education. The traditional “problem perspective” only sees the impact of repetitive behavior on ASD students' learning, life and social interaction. Effective intervention is needed to make repetitive behavior disappear or reduce its frequency. From the perspective of innovative thinking, repetitive behavior can be transformed into an effective channel for ASD students to connect and interact with the outside world. Action research shows that the speech repetition of ASD cases in the perspective of integrated education has become an advantage after they are compiled into social stories and generalized into audio, video, life drama and other forms.

**Keywords:** Advantage Perspective, Action Research, Autism Spectrum Disorder, Innovative Thinking, Repetitive Behavior



## 引言

### 自闭症谱系障碍 (ASD) 的发病率及其重复行为

自闭症谱系障碍 (Autism Spectrum Disorder, ASD) 是一类以社交沟通障碍和重复性刻板行为为核心症状的神经发育性障碍 (APA, 2013)。根据美国疾控中心 (Centers for Disease Control and Prevention, CDC) 的统计数据显示, 至 2018 年, 自闭症儿童的发病率已从 2014 年的 1/68 上升至 1/59。中国新闻网的报道指出: 中国目前 6 到 12 岁儿童自闭症患病率达 7/1000。自闭症谱系障碍的病因不明, 尚无任何有效药物可以对其进行治疗。但已有大量研究成果表明, ASD 儿童的早期干预和在生活情境中坚持长期科学的教育干预能够有效改善其症状, 否则其将终身残障, 给社会和家庭带来巨大压力。

自闭症最主要特征之一是狭隘的兴趣和重复行为 (APA, 2000)。重复刻板行为是包括一系列频率较高、无明显目的和意义的行为, 包括兴趣狭窄、很难接受事物的改变等 (Piazza et al., 2000)。限制和重复行为 (RRB) 是自闭症谱系障碍 (ASD) 的核心诊断特征。与年龄较大的儿童研究相比, 非常年幼的自闭症儿童的 RRB 似乎与功能结局无关, 但可能具有纳入早期筛查工作的价值 (Chaxiong et al., 2022)。RRB (自闭症人士的重复行为) 缺乏性别差异, RRB 对老年自闭症患者适应技能的负面影响, 男女自闭症患者都需要接受针对 RRB 的早期干预, 以提高他们的适应能力 (Siracusano et al., 2021)。自闭症谱系障碍患者可能会从事重复的声音行为, 干扰结构化的环境和社会包容。如果不加以治疗, 这些声音行为会持续到成年, 这可能会阻碍有收入的工作和独立生活 (Mantzoros et al., 2022)。当自闭症儿童所深陷的重复行为是自我刺激行为时, 他们会丧失对环境的探索动机与兴趣, 外界信息无法输入, 导致他们难以与外界进行互动, 最终影响其社会适应与融合; 当自闭症儿童所进行的重复行为干扰到他人, 进而成为问题行为时, 会造成其社会交往的失败, 他们会被周围的人群和环境所排斥, 从而陷于更为封闭和不利的处境。对自闭症儿童重复行为的研究与改善有利于促进其认知、情绪、社交和沟通能力的发展, 助其建立良好社会互动关系, 促进社会融合。

### 自闭症谱系障碍干预领域的传统视角及其面临的问题

在自闭症干预的理论和实践研究领域, 传统的视角是“问题视角”, 即主要将自闭症儿童视为有问题的、需要干预和矫正的对象来看待。在这种视角的观照下, 自闭症儿童被不停地训练, 以满足家庭和社会让其“恢复正常”的愿望。然而“问题视角”也引发了不少问题, 比如为了改善重复行为, 进行严格的技能训练而不惜破坏亲子关系; 为了保证干预时间和频率牺牲孩子应有的游乐时间; 机械地训练有可能会让孩子成为“木头人”, 缺乏自我决定意识和独立生活的能力。这些问题引发了相关的思考, 究竟应该怎么看待自闭症儿童重复行为的这种特质——消退、减少或者接纳、转化?

### 笔者在自闭症领域的实践和研究经历

作为研究者, 笔者是一名 ASD 儿童的母亲。孩子 14 岁, 3 岁时因为社会交往障碍和重复刻板行为被确诊。从此, 笔者开始通过各种渠道学习自闭症干预的理论和实操知识, 坚持用科学的方法在生活中对孩子进行干预。十年来, 记录下了干预的过程、对干预方法的反思和改进, 并开始了自闭症领域的学术研究。在孩子确诊初期, 最令笔者困扰的是其无处不在的重复行为: 重复用手拍打墙壁、重复发出无意义语言或声音。孩子重复这些行为时, 进入的是完全

封闭和自我的世界，他无法接收到外界的信息，也无法和别人进行交流和互动。只有当他完全睡着时，这些令人困惑又奇怪的重复行为才会消失。虽然经过长期科学的干预，孩子的重复行为有所改善，但目前仍是其重要的特质，并不时会带来生活、学习和人际互动上的困扰，尤其在其融合教育中带来教师干预、同伴互动和班级管理上的障碍。

笔者在图书馆发现了著作《优势视角：社会工作实践的新模式》(SALEEBEY 著，李亚文、杜立婕译，华东理工大学出版社 2004 年版)，被书中社会工作者从“优势视角”帮助社会特殊群体(抑郁症患者、残疾人、刑满释放人员、吸毒人员等)找到复原力的故事所感动。进一步了解到 20 世纪 80 年代社会工作领域出现的“优势视角”思维方式，提倡从一个完全不同于传统的问题视角的新角度来看待案主，动员案主的力量(天才、知识、能力和资源)来达到他们自己的目标和愿望。这一新颖的视角引发了笔者对 ASD 学生重复行为的新思考。

## 研究目的

思维是人脑利用已有的知识，对记忆的信息进行分析、计算、比较、判断、推理、决策的动态的活动过程。思维是人类获取知识及运用知识解决问题的根本途径。网络慕课“脑洞大开背后的创新思维”大(连理工大学冯林老师授课)的 2.1 节中提出，创新思维也叫创造性思维，是创造者利用已经掌握的知识和经验，从某些事物中寻找新关系、新答案并创造新成果的高级、综合的、复杂的思维活动。创新思维定义中有三层内涵：创新思维的基础是知识和经验；创新思维的结果是创新；创新思维是一种高级的综合的复杂的思维活动。在疑难问题的破解过程中，创新思维往往能显示出惊人的作用。用传统的“问题视角”去应对自闭症谱系障碍儿童的重复行为出现了诸多弊端，如何对其进行调整，运用创新思维来突破其中的固定思维，也许能找到不一样的路径、收获意想不到的结果。

基于 ASD 学生在融合教育中因为重复行为而导致的众多社交、行为、情绪问题，将本研究的研究目的设置为：探寻 ASD 学生重复行为的转化路径，力求从创新思维及优势视角出发，尝试将 ASD 学生的重复行为转化为其优势。这种研究本质上讨论的是如何看待自闭症谱系障碍儿童特质视角层面的问题。以何种视角去看待 ASD 儿童的特质(尤其是被普遍认为需要干预和矫正的特质)，是否能从这些特质中找到可以将其转化为优势的突破点，从某种程度上决定了 ASD 学生及其家长的生命质量。

## 文献综述

截至 2022 年 10 月 8 日，笔者共检索到 32 篇相关文献，其中英文文献 22 篇，中文文献 10 篇。目前相关研究主要集中在以下两个方面。

### 自闭症谱系障碍重复行为的发生机制

患有自闭症谱系障碍的个体比通常发育中的个体更有可能经历一系列胃肠道异常，包括慢性腹泻，便秘，食物敏感和腹痛。在 176 名 2-7 岁的自闭症谱系障碍儿童(140 名男性和 36 名女性)的样本中，绝大多数(93.2%)样本至少有一种报告的胃肠道症状，大多数(88.1%)参与者不止一种胃肠道症状。在考虑了每个相关的行为症状域后，证实重复行为和刻板印象与胃肠道症状严重程度显著相关。自闭症谱系障碍症状的严重程度增加与胃肠道症状严重程度

增加相关, 胃肠道症状可能会加剧重复行为, 反之亦然 (Chakraborty et al., 2021)。梁先锋摘译的国外文献从医学的角度探讨了孤独症的发病机制, 研究结果显示孤独症儿童亚群中单克隆 D8/17 抗体表达显著高于内科儿童病人, 由强迫症状量表、强迫分量表评估重复行为的严重程度与 D8/17 具有高度相关性, D8/17 抗原表达可能代表着孤独症的基因易患病性和环境敏感性, 由单克隆抗体 D8/17 测定的 B 细胞同种抗原可以确定一亚群孤独症病人 (梁先锋, 2000)。有研究探讨年龄与非语言智商 (NVIQ) 在自闭症诊断访谈修订版 (ADI-R) 中纳入的 15 种 RRB 症状之间的相关性。共有 205 名 ASD 患儿在诊断、6 岁和 11 岁时使用 ADI-R 进行评估, 并在 8 岁时使用韦氏儿童智力量表第四版 (WISC-IV) 进行评估。研究结果显示除对噪声敏感和兴趣受限外, 显示每种 RRB 的儿童比例随年龄的增长而趋于减少, 证实了特异性 RRB 与年龄和 NVIQ 的差异关联 (Courchesne et al., 2021)。一项单中心回顾性-前瞻性观察性研究, 通过直接医学观察和父母观察, 为 ASD 儿童感觉改变与重复行为之间的关系提供了新的见解。在子量表中, 最强的相关性涉及“视觉/听觉敏感性”, 与“刻板行为”和“重复行为”有关。“反应不足/寻求感觉”与“刻板行为”有关。性别和智力残疾显著影响被检查人群的刻板印象和感官改变 (Fetta et al., 2021)。

患有自闭症谱系障碍 (ASD) 的儿童, 其特征是社交沟通和限制行为的核心缺陷, 可以同时表现出运动不协调和/或智力障碍 (ID)。ASD 儿童中运动不协调具有普遍性, 无论是否存在 ID。ASD 患儿的发育协调障碍 (DCD) 风险发生率很高 (85%)。在同时诊断为 ID 的 ASD 儿童中, 运动协调缺陷更大。在有 DCD 风险的儿童中独立发现了 ASD 核心缺陷 (社交沟通和重复行为) 的显著差异, 无论有无 ID (Ketcheson et al., 2021)。阳雨露、李雪等人的研究表明: 高功能孤独症患儿刻板重复行为与认知灵活性和抑制控制能力相关。认知灵活性越差, 刻板重复行为越严重; 抑制控制能力与刻板重复行为间存在复杂而矛盾的关系 (阳雨露 et al., 2019)。焦虑在自闭症谱系的儿童和成人中都很高。越来越多的研究强调了对不确定性的不容忍。在频谱上的人的焦虑中可能具有的潜在重要作用, 以及它们与感官敏感性和重复行为的相互关系。与非自闭症成年人相比, 对不确定性和焦虑的不耐受性均升高 ( $N = 116$ ), 并且在频谱上发现对不确定性, 焦虑、重复行为和感官敏感性的不耐受之间存在显著的正相关关系。对不确定性的不容忍是感官敏感性和焦虑之间以及焦虑和坚持相同行为之间的重要中介, 对不确定性的不容忍是自闭症谱系成年人焦虑率升高的概念化和管理中需要考虑的重要因素 (Yeren et al., 2020)。

自闭症中运动和言语局限重复行为 (RRB) 最常见, RRB 根据自闭症参与者的运动和社会背景而变化, 社会参与与较低的运动和言语 RRB 有关。RRB 与自闭症严重程度, 社会同步和非语言心理年龄之间存在显著相关性。在正在进行的任务中, 情境对于理解 RRB 的重要性, 并提出了引发声音和运动 RRB 的因素是否对个别儿童独特的问题 (Lampi et al., 2020)。李艳、徐胜等研究者在回顾自闭症谱系障碍者局限重复行为实证研究的基础上, 从局限重复行为的影响因素、成因以及干预方法三方面进行总结与梳理, 发现局限重复行为主要与自闭症谱系障碍者的年龄、性别、智力水平和语言能力有关; 成因除神经生物学和心理学外, 感知觉异常和情感动机因素也属成因构成; 教育干预方法主要集中在行为取向、认知取向和生态化取向上 (李艳 et al., 2019)。

### 自闭症谱系障碍重复行为干预方法研究

2020 年, 一项对现有药物治疗自闭症谱系障碍 (ASD) 限制/重复行为 (RRB) 疗效的系统评价和分析的研究发现, 药物 (包括氟伏沙明、利培酮、氟西汀、西酞普兰、催产素、N-乙酰半胱氨酸、丁螺环酮) 和安慰剂在治疗 ASD RRB 方面无显著差异 ( $P = 0.20$ )。同样, 亚组荟萃分析也显示选择性血清素再摄取抑制剂 (SSRIs) 和安慰剂在治疗 ASD 的 RRBs 方面没有显著差异 ( $P = 0.68$ )。结论为: 很少支持常规使用药物治疗自闭症谱系障碍的限制/重复行为 (Yu et al., 2020)。

Boyd Brian A, McDonough Stephen G 等学者认为: 限制性和重复性行为 (RRB) 是自闭症谱系障碍 (ASD) 的核心症状。以往有基于证据的做法来处理 ASD (例如, 行为规癖) 中的“低阶”; 然而, 缺乏针对“高阶”行为 (例如, 坚持同一性) 的重点干预研究计划。他们的研究讨论了 RRB 干预发展的障碍和审查基于证据的干预措施, 以治疗 ASD 中的 RRB (重点是高阶行为) (Boyd et al., 2012)。自闭症谱系障碍 (ASD) 的儿童有明显的社交障碍, 并表现出僵化和重复的行为和/或兴趣模式 (RRBI)。调查了 128 名对 ASD 幼儿实施干预的行为分析师 (他们使用了 16 种实践和 1 种治疗 RRBI 的评估)。大多数样本显示这些做法在产生可持续的行为变化方面是有效的。行为分析师通常以相同的方式对有关基于强化的实践、基于惩罚的实践以及一组常见的打包的前件和基于结果的打包组件的项进行响应 (Raulston et al., 2019)。Mantzoros The-oni 等学者通过对文献进行系统的关键词检索, 确定了 66 篇文献, 并对 34 个符合条件的研究进行了 Tau-U 效应量的计算, 以确定干预措施对声音刻板印象的影响。在评估的单一组成部分的干预措施中, 有 3 项干预措施显示出非常大的效果: 互动活动 (0.94)、自我管理 (0.89) 以及响应中断和重定向 (间断测量, 0.86)。此外, 92 % 的治疗包达到了非常大的效果 (0.85-1.00), 所有这些都包括刺激控制和/或反应成本干预成分 (Mantzoros et al., 2022)。对典型发育儿童而言, 双语者在执行功能和社交技能等领域具有优势。有研究发现: 患有 ASD 的双语学习者报告的执行功能问题和重复行为的父母显著减少, 父母报告的社交沟通技巧在各组之间通常具有可比性, 执行功能方面的双语优势可能延伸到患有神经发育疾病的儿童 (Ratto, 2020)。

洪晓敏探究了自闭症儿童课堂情境中言语重复行为的功能, 并探讨以行为功能为基础的干预策略对改善自闭症儿童言语重复行为的效果。通过问卷、观察、访谈等方法对两位被试的言语重复行为进行功能行为评估, 发现在课堂情境中自闭症儿童言语重复行为除了具有自动化强化功能外, 还有明显的社会正强化和社会负强化功能, 主要是为了获得关注或帮助及逃避困难任务或批评; 功能行为评估及干预能够有效地改善自闭症儿童的言语重复行为。研究主要通过基于前奏的干预策略, 辅以基于行为和基于结果的干预策略, 在不影响自然教学情境的前提下, 使得自闭症儿童的言语重复行为减少, 起到预防的作用 (洪晓敏, 2016)。李艳的研究指出: 刺激配对法是将原本中性的刺激物和非条件刺激物配对, 在促进自闭症儿童偏好物发展、降低局限重复行为方面成效显著 (李艳, 2019)。贺荟中、洪晓敏通过对自闭症儿童课堂情境中言语重复行为进行功能行为评估, 采取有针对性的干预策略进行干预实证研究, 发现基于功能行为评估结果, 制定基于前奏、基于行为和基于结果的综合性干预策略, 能够有效地改善自闭症儿童的言语重复行为 (贺荟中 & 洪晓敏, 2017)。这些对自闭症儿童重复行为的干预有着如下共性: 从重复行为的功能评估来决定干预的策略, 注重先发制人的策略运用, 即如果有可能, 干预应在问题行为 (诸如重复行为或刻板行为) 还没有发生时进行 (Carr et al., 2022)。另外, 还有对

自闭症谱系障碍重复行为研究的综述。贺荟中、洪晓敏对近十年国外自闭症谱系障碍儿童重复行为干预实证研究进行梳理,从干预对象、目标行为、干预方法、干预效果等维度进行分析,指出已有研究的局限性及未来研究的趋向(贺荟中 & 洪晓敏, 2017)。

和上述的传统干预方式不同,下面的两个研究将自闭症人士的重复行为视为资源。抽象模仿言语是言语型自闭症儿童的普遍现象,传统上被认为是一种没有交际功能的自动化行为。然而,回声可能服务于互动目标。通过使用语言、话语和声学分析证明了孩子能够动员模仿言语来标记不同的立场。这加深了我们对自闭症儿童可以使用回声进行复杂互动的理解(Giacomo & Darren, 2018)。Thorkil Sonne 创立了 Specialisterne (丹麦语“专家”)公司,目的是在完全竞争的市场条件下找到能够利用传授给自闭症患者独特技能的利基市场。Specialisterne 在软件测试和数据验证等领域雇佣了 50 多名顾问,超过 75% 的顾问被诊断患有某种类型的自闭症谱系障碍。Specialisterne 是第一个刻意赞美自闭症优点(极度关注细节、卓越的记忆力、集中注意力和非常系统地工作的能力)的组织,并利用这些特点为高科技行业的杰出客户执行特定任务(Jonathan & Thorkil, 2008)。而此文所赞“自闭症的优点”中的“集中注意力和极度关注细节”在大多数场合中往往被认为是他们的障碍——重复刻板行为。

在现有研究中,多从“问题视角”出发探寻重复行为发生机制或者分析重复行为的功能,在此基础上研究消退或者降低重复行为发生频率的方法;且大部分研究采用的是量化研究方法,如多基线跨被试实验设计的研究方法在多个研究中被使用,仅有英文文献《驾驭自闭症谱系障碍的力量:创新案例的叙述》使用质的研究方法中的叙事研究作为其研究方法。本研究的切入点即从此开始:其一,尝试使用质的研究方法中的行动研究作为研究方法来开展研究;其二,尝试从创新思维的角度出发,探寻看待自闭症重复行为的独特视角。

## 研究方法

本研究采用质性研究中的行动研究作为研究方法,以下分别介绍本研究的方法论、研究方法、研究对象、资料的收集和整理、研究工具。

### 方法论层面的思考

在《国际教育百科全书》中,“行动研究”被定义为:由社会情境(教育情境)的参与者为提高对所从事的社会或教育实践的理性认识,为加深对实践活动及其依赖的背景的理解所进行的反思研究。在行动研究中,参与者不再是研究的客体或对象,他们成了研究的主体。通过“研究”和“行动”这一双重活动,参与者将研究的发现直接运用于社会实践,进而提高自己改变社会现实的能力(陈向明, 2000)。质的研究之所以越来越重视行动研究,是因为它比较能够有效地纠正传统的质的研究中存在的弊端。传统的质的研究方法通常凭研究者个人的兴趣选择研究课题,研究的内容比较脱离社会实际,既不能反映社会现实,又不能满足实际工作者的需求。而行动研究倡导实践者自己通过研究手段来对实践作出判断,在研究者的帮助下进行系统、严谨的探究工作,然后采取相应的行动来改善自己所处的环境。因此,质的研究认为行动研究是一个解决现存问题的好办法,是未来社会科学发展的一个方向(陈向明, 2000)。

根据参与研究的成员成分的不同,行动研究可以分为合作模式、支持模式和独立模式三种类型。在行动研究的独立模式中,实际工作者独立进行研究,不需要专家的指导。他们摆脱



了传统研究规范的限制，对自己的研究进行批判性思考，并且采取相应的行动对现实进行改造 (郑金洲, 1997)。

本研究打算在创新思维视角的观照下，采用质的研究中的行动研究方法对自闭症谱系障碍重复行为的转换进行研究。同时基于笔者的教育实践经历，决定采用行动研究的独立模式，即笔者即是研究者又是实际工作者，对研究问题和现象独立进行研究，并对自己的研究进行批判性思考。

作为研究者，笔者同时也是一名随时在生活中教育干预自闭症儿子的特教老师。儿子 YZ3 岁时被诊断患有自闭症谱系障碍，从此笔者开始通过各种渠道学习自闭症干预的理论和实操知识，坚持用科学的方法在生活中对孩子进行教育干预，不断对教育干预的过程及方法进行反思和改进。行动研究强调让行动的参与者成为研究的主体，行动的参与者对自身的教育实践进行设计、实施、观察、反思和改进，通过这种“研究”和“行动”的双重活动，将研究发现运用于社会实践。这种研究方法和笔者多年来进行的自闭症儿童教育干预实践和教育反思模式高度契合。笔者这种既是教育参与者又是研究者的身份比较适合进行行动研究。

#### **研究对象、行动研究参与者及研究工具**

本研究的研究对象包括 1 名在普小随班就读的 ASD 学生和 2 名行动参与者，以下对研究对象筛选的标准及其基本信息加以说明。

##### **研究对象的基本信息**

本研究的研究对象是一名 ASD 学生，行为及症状表现符合 DSM-5 自闭症谱系障碍诊断标准，被公立医院诊断为自闭症谱系障碍并持有相关诊断报告，言语重复行为是其主要的自我刺激行为和问题行为的表现方式。结合诊断报告和言语重复行为的特质，选择其作为行动研究的个案研究对象。并且在实施行动研究期间，其不会接受其他教育设计方案的干预。

研究对象的基本信息：YZ，男，2008 年 5 月出生，足月、剖宫产，现在云南 D 市 S 中学七年级随班就读。2011 年在湖南省儿童医院被确诊患有自闭症谱系障碍，具体表现为语言和社交障碍、重复行为以及兴趣狭窄，因为不太听指令，当时没有完成医院开具的智测项目。YZ 是父母唯一的孩子，常年与妈妈、外公、外婆生活在一起，YZ 爸爸在外地工作，对 YZ 的陪伴和教育相对较少。从 1 岁半开始，YZ 出现言语重复行为，主要表现为两种：独处时，YZ 重复在生活中模仿到的话语；且在情绪失控时也会有大量的言语重复行为，即反复说出与当时情境无关的词语或语句。

##### **行动研究参与者基本信息**

本研究的行动研究参与者有两位：笔者 (YZ 的妈妈)，同时也是行动研究者；YZ 的外婆，是单纯的行动参与者。

笔者的基本信息：大学教师，博士研究生在读，本科和研究生专业分别为汉语言文学教育和汉语言文字学，从事过语言学和教育学专业的教学工作，现主要从事大学学报编辑工作。YZ 生活中的主要陪伴者和教育者，坚持在生活中用科学的方法对 YZ 进行教育干预，基本上掌握已被科学研究证明为有效的自闭症干预的理论和实操技术。与 YZ 亦师亦友，比较尊重其感受和意见，属民主型家长。YZ 外婆的基本信息：退休工人，YZ 生活中的主要陪伴者之一，和 YZ 的关系很融洽。2012 年开始陪着笔者带 YZ 进行教育康复训练，多次参加家长培训，对自闭症儿童干预方法和原理有基本的了解。

两位行动研究参与者对 YZ 的言语重复行为较为熟悉，在此次行动研究之前分别采用过忽视法、替换法来对其进行干预，但效果并不十分明显。

### 研究工具

本研究的主要研究工具是笔者、手机 (拍摄视频和录音) 以及 “ABC 行为观察记录表”。

### 行动研究的实施流程

行动研究是实际工作者在教育实践中对教育理念、方法及实践等方面不断进行反思、重新设计和再实践的螺旋式上升发展的过程。本研究采用克密斯提倡的行动研究模式，包括计划、行动、考察、反思四个环节 (陈向明, 2000)。第一：计划。以事实调查研究为前提，从需要解决的问题出发，综合考虑为解决问题可能涉及到的各种因素，包括环境、知识、理论、方法、技术、人员、条件等，为笔者 (行动研究者，同时也是实际工作者) 作出解决问题的策略做好准备。比如，如何看待个案中 ASD 儿童的言语重复行为？是问题，需要解决；还是可以看作是与外界进行互动的通道，或者能够将其转化为优势，其理论依据是什么？传统的干预方法中对 ASD 儿童的言语重复行为采用替换法进行干预，除了满足其自我刺激的需要之外，还存在什么问题，应该如何应对？在转化的过程中需要哪些条件，具体的实施过程中有可能出现什么问题？第二：行动。按照计划实施行动，行动研究者要在此过程中随时注重对特定情境的观察和理解，行动是灵活的、可以和环境进行互动的，不断渗入行动研究者的认识和决策。请相关领域其他研究者和参与者对行动的过程进行监督和评议。第三：考察。对行动的背景、过程、结果、研究对象和行动研究者自身进行考察。采用辅助者拍摄视频、行动研究者 (参与者) 撰写研究日志等方式收集资料，并及时整理和存档，为进行行动反思做好准备。第四，反思。对各种资料和行动研究者 (参与者) 观察、感受到的各种现象进行分析和归纳，勾勒出此次行动的过程和结果，对过程和结果、现象和原因作出解释。找出计划目标和结果之间的差异，形成改进计划的基本设想和下一步的行动计划。本研究首先将对研究个案的具体言语重复行为进行功能性评估，根据具体情况制定相应的重复行为转化计划并实施该计划。在行动的过程中不断修正与调整计划，形成具有可行性的行动方案。

### 问题分析

问题分析：在某些特定的情境下，YZ 会出现言语重复行为并伴随有情绪问题。通过与 YZ 在就读中学的教师、YZ 外婆的访谈以及笔者的观察，大致勾勒了 YZ 在课堂上、生活中产生言语重复行为的状态。随后，笔者用《ABC 行为观察记录表》对其进行了一周内自然状态下言语重复行为和情绪问题的观察记录，发现其一周内共产生情绪问题 40 次，其情绪问题具体表现为在一定情境下出现焦虑状态，不断重复某一句或一段固定的话语，有时与当时情境有一定关联，多数是非情境性语言，详见表 1。

表 1: YZ 情绪问题行为观察记录表

| 前提事件 (A)                  | 行为表现 (B)                        | 行为结果 (C)                      |
|---------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 课间，没有同学和 YZ 进行互动。         | YZ 去教师办公室，找熟悉的老师聊天，重复他自己感兴趣的内容。 | 老师告知 YZ，老师很忙，让 YZ 自己去玩或找同学去玩。 |
| 因为老师请教或其他原因，没有按课表的安排上音乐课。 | YZ 情绪低落，开始重复自言自语 (内容与当时情境无关)。   | 同学向 YZ 解释没有按课表上音乐课的原因。        |



| 前提事件 (A)                       | 行为表现 (B)                               | 行为结果 (C)                         |
|--------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------|
| 打了下课铃，老师未立刻宣布下课，还在讲解知识。        | YZ 独自起立，重复与当时情境无关的话语，有时甚至会自己先走出教室。     | 老师或同学有时会提醒 YZ，还未宣布下课；有时没有对他进行引导。 |
| 周围的声音（主要是人声）过于嘈杂或者教师说话的语气较为严厉。 | YZ 情绪失控，同时不断重复与当时情境无关的话语，有时会用尽力拉周围的同学。 | 老师或同学安抚 YZ 情绪，向其示范正确的回避方式。       |

## 第一步行动研究计划的制定与实施

### 第一步行动研究计划的制定

制定行动研究计划来改善表 1 所记录的 YZ 言语重复行为。基于表 1 中的 YZ 言语重复行为的主要诱因是环境变化导致焦虑情绪或者对事理和他人想法的不理解，拟采用社会故事法来帮助他掌握在不同情境下的目标技能，从而改善其言语重复行为。社会故事法作为一种认知干预方式，不同于目前被广泛使用的行为干预，其主要目的是解决自闭症谱系障碍儿童经常出现的问题，帮助他们改善由于缺乏社会性认知能力、心智发展迟缓而导致的不能理解他人的情绪、想法、观点以及不能理解事物的来龙去脉等社会交往困难部分 (Reynhout & Carter, 2006)。

依据社会故事的编写原则来编写社会故事，采用第一人称叙述。故事的编写以 YZ 的回忆为主，笔者在其对细节记忆模糊、表述不清或者情绪体察有困难时给予引导，用适当的语句帮助其表达，形成最终的社会故事。以下以其中的一个社会故事为例来说明。社会故事的标题：“生活中经常会有改变，我能学会慢慢接受”。目标技能：体验和接受改变。内容：大多数时候，我们会按照课表上课。有时，音乐老师生病了或者请假了，就不能按照课表的安排上音乐课。我很喜欢上音乐课，所以当音乐课被取消时，我会很难过。想做的事情没有办法做到，这种感觉就是遗憾。其他的同学没有上到音乐课也会有些遗憾，但他们可以接受这种改变，仍然开心地在教室里学习，我也可以像他们一样。

### 行动研究团队的组建

干预方案制定后由研究者（YZ 妈妈）和 YZ 外婆组成了一个行动研究的团队。团队成员经常通过电话、微信和面谈的方式进行交流，随时对改善 YZ 的言语重复行为进行探讨。

### 第一步行动研究计划的实施

第一步的行动研究计划在 10 天内进行，通过 3 种方式来帮助 YZ 熟悉和掌握社会故事：口述、阅读社会故事和根据社会故事进行假想游戏，不同的方式应用于不同的场合。其一，在 YZ 家以外的场所，如学校、商场、公交车站等，当笔者或 YZ 当时的陪伴者（本行动研究的参与者）预判到有可能会遇到引发 YZ 重复语言行为的情境时，先提醒他口述与该情境相关的社会故事。等他口述完成后，陪伴者再次提问，确认其知道在此种情境下如何调整和控制好自己的行为，或者用正确的话语方式表达真实感受。其二，在 YZ 家里，陪伴者按计划 and YZ 一起阅读用文字记录的社会故事和开展假想游戏，每天两次。操作的程序是：YZ 先朗读社会故事，陪伴者根据故事内容对 YZ 进行随机提问，考察其是否真正理解故事中的逻辑，最后分角色扮演故事中的人物，开展假想游戏。

### 对第一步行动研究计划实施的观察

第一步为期 10 天的行动研究计划完成后,使用《ABC 行为观察记录表》对 YZ 两周内自然状态下的情绪和行为进行了观察和记录,统计了其两周内言语重复行为的总次数和宣泄情绪方式上的改变。发现期间仅有在学校外遇见同学这一事件引发了 YZ 的短暂情绪波动和重复言语行为。在面对上述有可能导致其言语重复行为的 5 个事件时, YZ 基本上能进行认知上的调整,并使用正确的语言表述自己的感受和舒缓焦虑情绪。这说明通过社会故事的干预, YZ 在特定情境下的言语重复行为得到了改善。

然而通过追踪观察,在使用社会故事干预后,又引发了新的言语重复行为。具体表现是:在没有引发其产生言语重复行为的环境下, YZ 独处或无所事事时,仍然会有言语重复行为(自己反复说令其印象深刻的经历),有时会要求陪伴者(主要是家人)与其一起复述,并要求使用同样的语句和词语。如果家人转移其注意力,拒绝陪伴其进行言语重复,并建议其用其他行为来替代言语重复,则会导致 YZ 产生情绪问题。

### 研究者和参与者的反思

在第一步行动研究计划顺利解决了特定情境下 YZ 言语重复行为后,研究进入的困境引发了研究者和参与者的反思。根据行为功能分析, YZ 此种类型的言语重复行为主要是满足生理上听力刺激的需要,即自我刺激行为,与第一步行动研究计划中的言语重复行为有本质上的区别。在自闭症干预领域,传统的视角是“问题视角”,即认为自闭症谱系障碍儿童的大部分异于常人的特质(比如重复行为、兴趣狭窄或者过分关注细节),是一种“病态”,需要治疗。但很多情况下,这些特质很难被治愈甚至是改善。行动参与者通过沟通,认为如果从“问题视角”出发,继续通过社会故事法对具有自我刺激性质的言语重复行为进行干预,只会增强其言语重复行为的强度和频率。

创新思维的理论强调,创新思维的最大障碍就是思维定势。思维定势是指多次以惯性思维来对待客观事物,从而形成的非常固定的思维模式。在传统的思维定势中,对于自闭症儿童的重复行为(功能属于自我刺激类的)的干预,一是允许其在特定时空内存续,二是用其他行为来替代或降低其发生的频率。在这种思维定势中,重复行为除了满足自闭症个体的生理或情绪需求之外,没有其他价值。然而基于这种思维定势来进行的重复行为的干预,效果并不是特别好。通过上述反思,研究者和参与者又仔细观察了 YZ 重复自己感兴趣的经历的状态,决定突破原有的思维定势,从创新思维的角度来重新评估其言语重复行为的价值和意义。研究者和参与者观察到 YZ 在反复讲述自身感兴趣的经历时,注意力非常专注,对复述经历有浓厚的兴趣和探索欲望,积极主动地学习,就像一个在未知领域不断探索的学者。这与平时他在学习其他不感兴趣的知识或技能时的状态判若两人,那种状态下, YZ 是被动的、注意力涣散的,并需要不断的外部强化才能继续下去。这让研究者想到了社会学领域的“优势视角”理论。也许 YZ 的这种言语重复行为正是其优势所在,是其开启认识外部世界和知识的途径。基于这种思考,研究者和参与者决定转换自身看待 YZ 言语重复行为的视角,即不再认为其是一种病态,需要不断干预和纠正;反而将其看作是 YZ 的兴趣和优势所在,尝试以这样的角度来对其言语重复行为进行引导和开发。

### 拟定下一步的行动计划并实施

从创新思维的理论出发,将YZ的言语重复行为看作是其认识和理解世界的重要通道之后,研究者和参与者共同制定了下一步的行动计划:通过观察收集YZ满足自我刺激需要时所进行的言语重复行为的主题;根据这些主题,与YZ一起编写成社交故事或者日记;由YZ决定这些他非常痴迷的故事或日记由何种方式保存(可以用文字记录在本子上、通过键盘输入电脑中、用自己录音的方式保存在手机里,或者通过手机的智能语音输入转为文字后存在手机的微信朋友圈里);在闲暇时间内,YZ如果想要进行言语重复行为,可以选择多种方式满足自身的需要,比如:读社交故事或者日记,将自己最新感兴趣的经历编成社交故事并在手机上保存下来,邀请陪伴者与其一起分角色演绎社会故事的情节;研究参与者会在YZ言语重复行为发生的时候,提供多种形式的支持,以达成他实现言语重复行为的意愿。计划实施过程中,研究者即提供支持,又同时通过研究日志、视频和录音等方式对YZ的行为和情绪进行观察和记录。

### 资料的收集和整理

本研究的资料实物资料。实物资料主要包括教学设计、社交故事、行动研究实施过程的录像、录音等。在研究结束之后将研究过程中收集到的资料进行编码,编码的原则是以资料性质及日期作为依据,以下是编码的资料及说明。

G20220903 表示 2022 年 9 月 3 日研究个案编写的社会故事。

Y20220915 表示 2022 年 9 月 15 日研究个案的录音资料。

S20221009 表示 2022 年 10 月 9 日研究个案的视频资料。

### 研究结果

在第二阶段的行动研究计划实施 1 个月后,研究对象 YZ 各方面能力均得到了不同的提升:对探索外界的兴趣逐渐增强;识字量在短短 1 月内得到迅速的提升;并且掌握了多项使用电脑和手机的技能,如在电脑网络上用拼音搜索感兴趣的内容和在手机上用语音输入自己感兴趣的社会故事;通过手机智能语音输入来纠正自身普通话的发音(如果普通话发音不标准,手机便无法识别为正确的文字);与人互动、自主学习的动机和行为大幅增加。这些资料说明在研究者改变看待 ASD 重复行为的视角,将其视为研究对象与外界进行互动的途径并给予其无条件的支持后,研究对象在学习、自我管理及在普通学校融合教育场域中的人际交往方面均取得了较大的发展。

在对 YZ 的言语重复行为进行行动研究的基础上,笔者又筛选了 3 名 ASD 学生(筛选标准为:有三甲医院开具的 ASD 诊断,且就读于普通中小学),与其所在学校的资源教师一起组建行动研究团队,开展重复行为转化的行动研究(详见表 2)。

表 2: 其他 ASD 个案重复行为转化的行动研究

| 个案基本信息                           | 重复行为                                                                 | 干预方式<br>(干预时长: 30 天)                                                            | 经过行动研究干预后,<br>重复行为转化为优势的形式                                           |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| XH, 男孩, 11 岁<br>在普小四年级接受<br>融合教育 | 课间无聊时会不断重复念<br>自己见过的消防救援车的<br>车牌号码, 如“3132 应急、<br>7129 应急、5628 应急”等。 | 为其设置消防车认知体验教学<br>活动, 通过视频、文字、消防<br>队员讲解等多种形式, 帮助其<br>理解“应急”的涵义, 并掌握消<br>防的科普知识。 | XH 重复念车牌号的频率降低,<br>在教师的辅助下, 定期为班级<br>同学介绍消防的相关知识。                    |
| LL, 男孩, 12 岁<br>在普小五年级接受<br>融合教育 | 听不懂上课内容或下课无<br>人陪伴时, 会重复拍手、拍<br>打桌子或者墙壁。                             | 安排其学习打非洲鼓和拍篮<br>球, 以替代其无意义的拍打动<br>作。                                            | 干预结束后, LL 之前的重复拍<br>手和拍打桌子墙壁的频率显著<br>降低, 迷上了打非洲鼓和打篮<br>球, 并展示出相应的天赋。 |
| ZYZ, 男孩, 13 岁<br>在普通初中七年级<br>就读  | 课间, 重复按固定规律摆放<br>物品。                                                 | 设计实操课程, 通过分解目标、<br>设置视觉提示和强化, 让其了<br>解并掌握图书分类的标识和流<br>程。                        | 通过干预, 将 ZYZ 的重复刻板<br>习惯转化为图书分类管理的操<br>作技能, 被同学们推选为学校<br>阅览室的图书管理员。   |

上述个案的行动研究表明: ASD 学生的重复行为, 通过适宜的干预, 能够被引导为他们  
在相关领域的兴趣, 并最终转化为其优势, 促进了其在普通学校与师生的融合。

## 讨论

本研究旨在分析 ASD 学生的重复行为是否可以被转化为其优势。研究结果表明, ASD 学生的重复行为通过适宜的方式可以被转化为其优势。这个研究结果与有些现有文献研究结果相似: Specialisterne 公司的创办者 Thorkil Sonne 的第三个儿子患有自闭症谱系障碍, 然而在他眼中自闭症儿子的重复行为 (绘制别人无法读懂的精致图表) 却显示了孩子异于常人的禀赋。他充分发展自闭症儿子在绘制图表中体现出来的极度关注细节、卓越的记忆力和系统的工作能力, 并为让其他有着相同特质的自闭症人士能够就业和实现自我价值, 创办了 Specialisterne 公司 (Jonathan & Thorkil, 2008), 在此研究中, ASD 人士的重复行为 (重复绘制图表) 被转化成了其职业素养 (优势); Giacomo & Darren 的研究看到了传统上被认为是一种没有交际功能的自动化行为的抽象模仿言语的价值, 即自闭症孩子能够动员模仿言语来标记不同的立场 (Giacomo & Darren, 2018)。上述两篇文献与本研究有着相同的创新研究视角, 即将 ASD 孩子的重复行为看作是一种资源, 并在此基础上将重复行为转化为 ASD 孩子的优势。这类研究的目的是消除自闭症人士的重复行为, 而是将其转化为有价值的行为。因为研究的视角相似, 从资源的角度来看待 ASD 孩子的重复行为, 尽管采用了不同的研究方法, 却得到了一致的研究结论, 即 ASD 孩子的有些重复行为是价值的, 能够被转化为其优势。有研究认为, 关于自动强化的研究文献提供了多种减少重复行为的干预措施, 包括 MS、RIRD、差异强化、惩罚和刺激控制等。重要

的是, 干预主义者需要评估以确定哪些环境需要干预, 哪些不需要, 只有在特定环境中的功能受到影响时, 才会实施干预措施 (Mantzoros et al., 2022)。这个结论与本研究的结论有着相似之处, 即并非所有的重复行为都需要被干预和消除, ASD 人士的重复行为在特定的情境下, 是一种资源, 值得去发掘其价值。另外, Clare 的研究发现, 以父母为中介的干预措施在自闭症重复行为干预领域越来越受欢迎, 大量研究报告了儿童早期社会交往和认知发展方面的重要发现, 并回顾了 29 个以父母为中介的干预措施是如何管理、治疗和衡量限制性和重复性行为的 (Clare, 2015), 本研究正是以父母为中介来对自闭症人士的重复行为进行干预的案例。

在笔者所搜集到的研究文献中, 与本研究不太一致的方面主要有: 一是, 在重复行为的价值判断上。大多数现有相关研究只看到了重复行为对自闭症人士及其家庭的消极影响, 所以力主通过各种干预方法来减少或消除重复行为: 通过基于前奏的干预策略, 辅以基于行为和基于结果的干预策略, 在不影响自然教学情境的前提下, 使得自闭症儿童的言语重复行为减少, 起到预防的作用 (洪晓敏, 2016); 从重复功能评估来决定干预的策略, 注重先发制人的策略运用, 即如果有可能, 干预应在问题行为 (诸如重复行为或刻板行为) 还没有发生时就进行 (Carr et al., 2022)。而本研究认为重复行为有其独特的价值, 是一种资源, 值得保留和加以开发。二是, 现有文献中对于自闭症人士重复行为的主流干预方式是通过将其注意力从重复行为上转移至其他刺激物或替代性强化物上, 这种干预的实质是“转移”。比如: 有学者的研究指出, 重复刻板动作在自闭症患者的第一人称中被描述为放松, 帮助他们集中精神, 在压倒性的感觉环境中应付自如。研究者设置立体声, 通过调节大脑节律, 或者直接从节律性运动指令, 或者通过运动产生的节律性感觉反馈来改善自闭症人士的感觉加工和注意力, 从而抑制自闭症人士的重复刻板行为 (McCarty & Brumback, 2021)。而本研究对重复行为进行引导的方法则是转化, 比如对研究对象 YZ 重复讲述自身经历的行为, 不是用各种干预手段降低其发生的频率, 而是将其视为 YZ 主动学习和掌握语言、词汇及社交规则的有效途径, 使其成为 YZ 的优势学习通道。三是, 在研究方法上, 本研究采用的是质性研究中的行动研究, 现有文献中大部分采用的是量化研究的方法, 比如, 单中心回顾性-前瞻性观察性研究主要分析在 50 名被诊断为 ASD 的儿童样本中检测重复行为严重程度与感觉特征改变之间的临床相关性, 并评估不同模式的刻板印象和感觉改变如何相互关联, 以及与同一样本中的主要临床工具变量相关 (Fetta et al., 2021)。笔者尚未搜索到使用行动研究方法的相关文献。行动研究要求研究者兼具研究者和行动研究参与者的双重身份, 笔者作为研究对象 YZ 的母亲, 多年从事对其的教育干预与研究, 行动的研究者和参与者的双重身份是自然形成的。选择行动研究这种方法, 对于笔者来说具有天然的优势, 能将研究者与实践者有机结合的行动研究, 通过理论研究者与理论实践者的协同互动解决实践问题、创新理论发展, 这样可以有效避免主流研究方法被动研究的局限性 (李兴旺 et al., 2021)。当然, 本研究相对现有大样本的量化研究来说, 也有自身的缺陷。如暂时没有展开大样本的试用、研究中的个案大多为轻度或中度支持需求的自闭症谱系障碍青少年 (且均为男性)。因此本研究的结论在重度支持需求的自闭症青少年或女性自闭症青少年群体中是否成立, 还需开展后续研究来证实。本研究与现有大多数相关研究为什么会有不同的结论, 是因为二者看待重复行为的视角和对其的价值定位有着本质的区别。绝大多数现有研究是从“问题视角或医学视角”来看待重复行为的, 重复行为因此被认为是一种“病态或异常”, 需要被尽量减少直至消除。本

研究从“优势视角”出发，将重复行为当作一种资源来看待，因此有了后续将其转化为优势的行动研究。

本研究的创新之处主要体现在研究方法和突破传统观点的创新视角上：第一，尝试使用质的研究方法中的行动研究作为研究方法，而之前关于 ASD 重复行为的研究大多采用的是量化研究方法，只有一篇英文文献使用了质的研究方法中的叙事研究；第二，尝试从创新思维的角度出发，探寻看待自闭症重复行为的独特视角。之前的文献看待自闭症重复行为的视角多为“问题视角”，认为其应该被纠正或消退。而本研究从“优势视角”出发，看到了其独特的价值，并将其转化为研究个案的优势行为。本研究的不足之处在于，由于是第一次采用行动研究作为研究方法，在研究的设计、实施，资料的记录、搜集和整理方面还有尚待完善之处。在融合教育中，应基于创新思维和优势视角对 ASD 学生的重复行为进行转化，将在传统医学视角中的需要被“治愈和消除”的重复行为转化为其进行认知和社会规则学习的通道，以及与外在环境和他人产生联接重要方式。

## 总结及建议

在本文的研究中，对 ASD 学生重复行为评价视角的转换是非常关键的选择。通过行动研究揭示：从不同的视角来看，ASD 学生的重复行为既有可能成为问题行为、自我刺激行为，也有可能成为其改善自闭特质的优势行为。而在创新思维的启发下，社会学领域的“优势视角”的在本次行动研究中的引入起到了决定性的作用。

之前从传统的“问题视角”来看，YZ 在引发情绪焦虑的事件发生前后反复述自己的经历是一种自我封闭的言语重复行为，在此过程中，他很难接受外界的刺激和信息；如果任其深陷其中的话，每次复述自身难受的经历时他又会再次进入当时的情境，从而一再引发其负面情绪。笔者是其生活中的主要陪伴者和教育者，早期发现 YZ 喜欢重复讲述自身负面体验事件的经历时，笔者会陷入焦虑，常常用安排他做别的事情来将其从中抽离出来。但这样做不能从根本上缓解其因为社交障碍引发的焦虑，而且正确的应对模式也很难建立起来。

从优势视角来看，在每次经历情绪负性事件后研究个案反复讲述事情经过的重复行为，也可以被当作自我矫正和进行认知干预的有效途径，即引导研究个案回忆、讲述引发负性情绪的经历，并改编成社会故事，并将这些社会故事以研究个案感兴趣的多种形式记录和保存，供其在需要重复的时候使用。这样既能适时地帮助他掌握面对此情境的恰当目标技能，又可以避免其因为重复而封闭自我和再次陷入负性情绪中。视角的转变带来了 ASD 学生重复行为转化模式上的变化，且取得了显著的效果。

在融合教育视域中，应基于优势视角将 ASD 学生重复行为转化为其优势——独特的认知渠道和互动方式，助力 ASD 学生更好地融入学校生活和接受有质量的融合教育。具体来说，可以对在普通学校接受融合教育的 ASD 学生进行评估，分析每个学生在特定的情境下会出现的重复行为，并在此基础上探究是否可将其转化为有意义的行为，甚至是 ASD 学生自身独特的优势。比如，有的学生会重复画自己所在城市的地铁路线或建筑物的结构，说明其有着超常的视觉记忆功能，可以考虑在普通学校的课堂和活动中，给他/她展示这种天赋的机会（例如，办黑板报或者代表学习小组画思维导图）；再如，有的学生喜欢重复背诵特定电视剧或动画片中的



台词,教师就可在第二课堂中编排相关的配音活动,让 ASD 学生担任自己喜欢的角色,其对声音的模仿度可能会高于普通学生,在此过程中让普通学生看到 ASD 学生的天赋,有助于形成“我们不一样,但我们都有与众不同的本领”这样的班级氛围,并逐渐促成对 ASD 学生的包容和接纳,实现真正意义上的融合教育。

## 参考文献

- American Psychiatric Association. (2000). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (4th ed.). American Psychiatric Publishing.
- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed.). American Psychiatric Publishing.
- Boyd, B. A., McDonough, S. G., & Bodfish, J. W. (2012). Evidence-based behavioral interventions for repetitive behaviors in autism. *Journal of autism and developmental disorders*, 42(6), 1236-1248.
- Carr, E. G., Dunlap, G., Horner, R. H., Koegel, R. L., Turnbull, A. P., & Sailor, W. (2022). Positive behavior support: Evolution of an applied science. *Journal of Positive Behavior Interventions*, 4(1), 4-16, 20.
- Chakraborty, P., Carpenter, K. L. H., Major, S., Deaver, M., Vermeer, S., Herold, B. & Dawson, G. (2021). Gastrointestinal problems are associated with increased repetitive behaviors but not social communication difficulties in young children with autism spectrum disorders. *Autism*, 25(2), 405-415.
- Chaxiong, P., Dimian, A. F., & Wolff, J. J. (2022). Restricted and repetitive behavior in children with autism during the first three years of life: A systematic review. *Frontiers in Psychology*, (13), 986876-986888.
- Clare, H. (2015). Evidence-based, parent-mediated interventions for young children with autism spectrum disorder: The case of restricted and repetitive behaviors. *Autism*, 19(6), 662-672.
- Courchesne, V., Bedford, R., Pickles, A., Duku, E., Kerns, C., Mirenda, P., & Elsabbagh, M. (2021). Non-verbal IQ and change in restricted and repetitive behavior throughout childhood in autism: a longitudinal study using the Autism Diagnostic Interview-Revised. *Molecular Autism*, 12(1), 57-67.
- Fetta, A., Carati, E., Moneti L., Pignataro, V., Angotti, M., Bardasi, M. C., & Parmeggiani, A. (2021). Relationship between sensory alterations and repetitive behaviours in children with autism spectrum disorders: a parents' questionnaire based study. *Brain Sciences*, 11(4), 484-497.
- Giacomo, V., Darren, R., Hocking, P. A. J., & Cheryl, D. (2018). Attention to novelty versus repetition: Contrasting habituation profiles in Autism and Williams syndrome. *Developmental Cognitive Neuroscience*, (29), 54-60.

- Jonathan, W., & Thorkil, S. (2008). Harnessing the power of autism spectrum disorder (Innovations case narrative: Specialisterne) *Innovations: Technology, Governance, Globalization*, (1), 11-27.
- Ketcheson, L. R., Pitchford, E. A., & Wentz, C. F. (2021). The relationship between developmental coordination disorder and concurrent deficits in social communication and repetitive behaviors among children with autism spectrum disorder. *Autism Research*, 14(4), 804-816.
- Lampi, A., Fitzpatrick, P., Romero, V., & Schmidt, R. C. (2020). Understanding the influence of social and motor context on the co-occurring frequency of restriction and repetitive behaviors in autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 50(5), 1479-1496.
- Mantzoros, T., McCoy, A. R., & Lee, D. L. (2022). Treatments for automatically reinforced vocal stereotypy for individuals with autism spectrum disorder: A literature and meta-analytic review. *Behavioral Interventions*, 37(2), 485-504.
- McCarty, M. J., & Brumback, A. C. (2021). Rethinking Stereotypes in Autism. *Seminars in Pediatric Neurology* (prepublish), 38(11), 1-9.
- Piazza, C. C., Adelinis, J. D., & Hanley, G. P. (2000). An evaluation of the effects of matched stimuli on behaviors maintained by automatic reinforcement. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33(1), 13-27.
- Ratto, A. B., Potvin, D., Pallathra, A. A., & Kenworthy, L. (2020). Parents report fewer executive functioning problems and repetitive behaviors in young dual-language speakers with autism.. *Child neuropsychology: a journal on normal and abnormal development in childhood and adolescence*, 26(7), 1-17.
- Raulston, T. J., Hansen, S. G., Machalicek, W. & Carnett, A. (2019). Interventions for Repetitive Behavior in Young Children with Autism: A Survey of Behavioral Practices. *Journal of autism and developmental disorders*, 49 (8), 3047-3059.
- Reynhout, G., & Carter, M. (2006). Social stories for children with disabilities. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 36(4), 445-469.
- Siracusano, M., Postorino, V., Riccioni, A., Emberti, G. L., Terribili, M., Curatolo, P., & Mazzone, L. (2021). Sex Differences in Autism Spectrum Disorder: Repetitive Behaviors and Adaptive Functioning. *Children*, 8(5), 325-336.
- Yeren, H., Samuel, A., Preeyaporn, S., & Julian, T. (2020). Understanding anxiety in adults on the autism spectrum: An investigation of its relationship with intolerance of uncertainty, sensory sensitivities and repetitive behaviours. *Autism*, 24(2), 411-422.
- Yu, Y. J., Chaulagain, A., Pedersen, S. A., & Skokauskas, N. (2020). Pharmacotherapy of restricted/repetitive behavior in autism spectrum disorder: a systematic review and meta-analysis. *BMC psychiatry*, 20(1), 121-135.
- 阳雨露, 李雪, & 刘靖. (2019). 高功能孤独症患儿刻板重复行为与认知灵活性和抑制控制能的关系研究. *中国全科医学*, 22(8), 983-988.



- 李兴旺, 张敬伟, 李志刚, & 高峰. (2021). 行动研究: 我国管理学理论研究面向实践转型的可选路径. *南开管理评论*, 24(1), 181-191, 201, 232-233.
- 李艳, 徐胜, & 唐玉苇. (2019). 自闭症谱系障碍者局限重复行为研究新进展. *现代特殊教育*, (4), 26-34.
- 李艳. (2019). *刺激配对法对自闭症儿童局限重复行为的干预研究* [博士论文]. 重庆师范大学.
- 陈向明. (2000). *质的研究方法与社会科学研究*. 教育科学出版社.
- 郑金洲. (1997). 行动研究——一种日益受到关注的研究方法. *上海高教研究*, (1), 23-27.
- 洪晓敏. (2016). *自闭症谱系障碍儿童言语重复行为的功能行为评估及干预的个案研究* [博士论文]. 华东师范大学.
- 贺荟中, & 洪晓敏. (2017). 近十年国外自闭症儿童重复行为干预的实证研究进展. *西北师大学报*, 54(5), 137-144.
- 贺荟中, & 洪晓敏. (2017). 自闭症谱系障碍儿童言语重复行为干预的个案研究. *中国特殊教育*, (8), 50-54.
- 梁先锋. (2000). 孤独症的重复行为与 B 细胞抗原 D8/17. 国外医学. *精神病学分册*, (1), 7-58.

## 生态移民区基础教育主体对环境适应性认知的实证分析

# EMPIRICAL ANALYSIS ON THE COGNITION OF BASIC EDUCATION SUBJECTS TO ENVIRONMENTAL ADAPTABILITY IN ECOLOGICAL EMIGRATION AREAS

王舒琪

Shuqi Wang

泰国正大管理学院中国研究生院

Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

Corresponding Author, E-mail :24991509@qq.com

### 摘要

生态移民工程使大量不同区域的贫困人口从迁出地到迁入地，相对复杂的移民属性与文化融合属性，使得该群体的基础教育问题呈现出明显的个性化特征，由此产生的复杂环境下教育适应性问题值得关注。为了探究生态移民区基础教育主体（教师、学生、家长、管理者）对环境适应性的认知特征，本文从实证分析的角度，综合运用问卷调查法和统计分析法等，对宁夏回族自治区闽宁镇地区基础教育主体对移民环境适应性的认知变量进行赋值，进行因子分析，概括为从四个维度对教育主体的认知特征进行深入探究，总结闽宁镇基础教育透射出的现象特征并分析其成因。

**关键词:** 生态移民 基础教育 环境适应性 实证分析

### Abstract

The ecological migration project enables a large number of poor people in different areas from the place of migration to the place of migration. The relatively complex migration attributes and cultural integration attributes make the basic education problems of this group present obvious personalized characteristics, and the resulting educational adaptability problem in the complex environment deserves attention. In order to explore the ecological immigration area basic education subject (teachers, students, parents, managers) to the characteristics of cognitive adaptability, from the perspective of empirical analysis, this paper uses the questionnaire survey and statistical analysis, to the Ningxia hui autonomous region of cognitive variables, factor analysis, summarized from the four dimensions of the cognitive characteristics of education subject, summarizes the characteristics of basic education transmission and analyze its causes.

**Keywords:** Ecological Migration, Basic Education, Environmental Adaptability, Empirical Analysis

### 引言

生态移民是指原本居住在自然环境恶劣、基本不具备生存条件的地区的人口，搬离原来的居住地，在另外的地方定居并重建家园的人口迁移，迁移后形成的大型聚居地即为生态移民区。从微观角度看，建立生态移民区是以保护生态环境，实施开发性扶贫为目的。从宏观角度看，建立生态移民区是以加快城市化进程、进行现代化建设为目的。基础教育是国民教育的重要组成部分，是阻断代际贫困的重要措施，是实现教育公平的基本要求。生态移民聚集区

的基础教育发展与环境之间具有天然的内在依存关系，具体表现为环境差异引致的现代化学校教育与地区传统文化之间的双向消解。特别是生态移民聚集区基础教育自身所具备的恶劣生态环境、家庭经济贫困和教育资源禀赋较差等先天性劣势，使得该区域基础教育发展呈现出明显的异质性特征。从这个角度来看，生态移民工程不仅是为了保护或者修复某个地区特殊的生态环境，同时也是为了帮助原居住地人群永久脱贫而进行的人口迁移战略。因此，大规模的异地搬迁、多民族的聚居、多元文化的融合使得生态移民区的基础教育发展呈现出不同于其他地区的一些个性化特点，由此产生的各个主体与环境如何相适应的问题值得深入研究。

宁夏回族自治区银川市永宁县闽宁镇是为从根本上解决宁夏南部山区(宁夏回族自治区贫困人口主要分布的地区)群众脱贫致富而实施的扶贫扬黄灌溉工程的主战场，是目前全国典型的异地生态移民扶贫安置区。闽宁镇移民多以回、汉为主，还包括蒙古族、满族、东乡族、保安族等多个民族。截至 2022 年初，闽宁镇辖区总人口 6.6 万人，下辖 1 个社区、6 个行政村，有 6 所小学和 6 所中学。经过多年的发展，闽宁镇教育基础规模和在校生人数逐年递增，由 2010 年的 9509 人上升到 2021 年的 11834 人左右。闽宁镇的生态移民从原住地搬到另一个全新的地方生活，需要很长时间认识、了解、适应、融入到其他民族、当地文化和新环境，因此，对于同质化的基础教育供给会产生诸多的不适应性。因此，深入了解生态移民区教育主体应对环境变化的认知特征，是改进和优化生态移民群体基础教育发展路径的必然要求。

## 研究目的

生态移民区教育有其突出的特殊性，主要由移民地区的特殊性与民族的特殊性所决定。本研究尝试通过对闽宁镇基础教育发展和移民环境适应性的个案研究，考察民族地区的生态移民这一特殊群体的基础教育发展状况、特征及其所处的内外部环境，分析其背后的深层次原因和内在机理，从而为我国生态移民区基础教育发展理论和实践的优化完善提供支持。根据前期的田野调研和深度访谈，我们发现闽宁镇生态移民区基础教育主体(教师、学生、家长、教育管理者)与外部环境变化之间的认知对称和行为调试对其基础教育良性生态系统构建意义重大。因此，本文的研究目的就是为闽宁镇基础教育主体对环境适应性的认知变量进行赋值，也就是定量化，进行因子分析，概括为从四个维度对主体认知特征进行深入探究，具有一定的科学性和可操作性。

## 文献综述

### 生态移民区教育研究

近年来，随着生态移民搬迁政策的深入实施，搬迁后续问题凸显，尤其体现在教育方面。目前，有关生态移民教育的研究可分为国外和国内两个部分。

国外生态移民区教育研究：美国是最典型的移民国家，曹敦霞 (2015) 重点考察 1965 年移民政策改革后，入美的非法移民子女的教育发展情况，提出在美国传统文化大背景下，联邦政府的教育政策是导致非法移民基础教育公平化和高等教育推进艰难的核心要素；勾月 (2020) 认为美国社会文化是多元的，而非法移民的社会身份较特殊，因而其教育状况会随联邦移民政策的改变而改变、且高等教育权利保障不足。此外，德国移民教育属于跨文化背景下的一种教育，孔佳彧 (2019) 对德国中小学移民学生教学管理的研究得出德国的移民教育模式可分为沉浸式、整合式、部分整合式、并行式和并行毕业式五种，具有教学模式因地制宜、注重培养教师的跨文化教育理念和关注移民学生教学质量等优势。

国内生态移民区教育研究：研究成果主要集中在生态移民区教育、搬迁距离、技术培训等方面，更多地关注教育的公平性、教育的家庭问题和移民的职业教育，如丁生忠（2015）认为生态移民工程的实施主要是为了恢复原居住地生态，保护当地环境，将生态环境遭到破坏或者自然条件恶劣区域的人口搬迁至自然条件好且具有良好社会基础和广阔经济发展前景的地方，从而形成新的集聚地。大力推进生态移民工程的本意在于实现人口、环境、资源和社会的协调发展。许德祥（1998）根据迁移距离，将生态移民分为就地迁移与异地迁移两种；朱光福和黄昌兵（2015）重点研究三峡库区移民职业教育培训问题，提出必须改变工作模式，拓展工作思路，转变培训体系，提升移民在脱贫致富中的主观能动性作用；孟照海（2016）认为生态移民工程的重点是要整体提升贫困群体的人力资本水平，从思想上消除贫困，降低贫困群体受剥削的程度，进而实现减贫和脱贫；陈立鹏 et al.（2017）深入解析民族地区生态移民涉及的扶贫内容和表现形式，认为移民扶贫可分为从学前教育到职业教育的全面扶贫和以教育精准帮扶为主的精准扶贫，二者都具有重要的理论意义和实践针对性。李宗远和王娜（2018）认为三江源地区教育为三江源生态的保护和建设提供了坚强有力的人力资本，应发挥教育对三江源藏族生态移民的可持续发展作用，要加强三江源生态保护与建设的科学技术教育。关荆晶（2020 年）提出，基础教育与区域经济发展密切相关，且贫困地区的优质教育供给侧面临较大缺口，优质师资大量流入发达地区，造成师资配置失衡现象。

### 环境适应性

“适应”在心理学中用来表示个体对环境变化所作出的反应指的是个体面对环境压力时的应对行为和能力。因此个体的适应性特征，既有明显的遗传特点，还受到后天环境的极大影响。早在 20 世纪六七十年代，欧美日等国就针对“校园环境”这一主题进行研究，并出版了许多相关书籍和论文，其研究体系较国内也更加全面系统，研究成果也更丰富。比如，日本建筑师细谷俊夫在其出版的《教育环境学》一书中，主要阐述现代校园环境受社会、自然和精神层次等因素的影响。基于此，我国学者柴自贵和欧丹丹（2017）将校园环境适应性分为学习环境适应性和人际交往环境适应性，强调学生与所处环境之间的互动关系，继而形成互动知识与群体文化。金心红（2013）通过问卷调查法对西南地区农村学生学校适应性进行调查分析发现，提出可以从加强教师培训、注重培养学生的学习兴趣和学习习惯、引导学生与同学建立良好交往关系和加强对学生的管理和引导等路径来提升学生的环境适应性。

我国城镇化速度加快，导致了社会流动规模不断扩大，出现了大规模的人口流动，流动人口子女的教育问题日益突出。此外，流动人口子女的学习习惯不良，欠缺正确的培养方法，缺乏有效的监督评价等，使其难以适应城市学习。基于此，有关流动人口子女的教育适应性问题日益受到学者们的关注和重视，具体如下：邓远平和汤舒俊（2010）采用家庭环境量表和学习适应性测验方法对厦门市流动人口子女较多的五所公立中学的 560 名学生进行测试，要改善流动人口子女的学习适应性，提出不能只注重对他们学习方法层面的指导，还应该注重对流动人口家庭环境的独立性、文化性和组织性的建设；杨鹏举（2013）以包头市第七中学为例，从心理健康教育、家庭教育、课堂渗透、教师关怀等几个方面探索改善流动人口子女学习适应性的途径和方法，并提出开展心理健康辅导和培养良好的学习心理品质，来提高流动人口子女的学习适应性。侯龙龙和赵平（2020）基于 CEPS 基线数据的实证分析，研究发现与城镇儿童相比，随迁子女的学校适应较差、表现形式更加隐蔽和极端个体更多，且管理水平、学校硬件设施等因素正向影响迁子女的学校适应，而学校外地学生比例、班级规模则具有负向影响。

通过文献梳理可知，围绕适应行为问题的研究大多聚焦在社会、环境、心理等领域，取得了较为丰富的研究成果，但还存在以下拓展延伸空间：（1）在研究主体方面，有关教育适

应性的研究多集中在高职、高校学生适应性问题，专门针对于生态移民区基础教育适应性的研究较少，没有形成系统化和整体化的研究成果；(2) 在研究方法方面，学者们多采用定性研究方法对中小学生和留守儿童教育适应性进行研究，总结了提升教育环境适应性的相关路径，但定量研究相对欠缺，更少有将教育主体对环境适应性的认知转换为变量进行实证分析；(3) 在环境适应性方面，已有研究大多关注迁入地文化和原有传统文化的融合适应性问题，但关于生态移民区教育主体认知特征的相关研究比较欠缺。总之，生态移民地区基础教育主体环境适应性问题的研究还有待进一步加强和拓展。

### 构建实证模型

基于闽宁镇移民的背景，依据政策环境、民族文化、教育环境、技术变革环境等相关因素，从理论上进行抽象，主要包括移民性、民族性、多元化、差异化、独特性，并且从个体内在因素和外在因素，总结出可以度量的变量，从而进一步实证分析，从当地的现实提升至理论层面，构建针对闽宁镇教师、学生、家长和管理者的实证模型，如图 1 所示。外在环境可以分为政策环境、民族文化、教育环境和技术环境，并且具有移民性、民族性、多元化和独特性，从而形成影响基础教育主体对环境适应性的内在因素和外在因素，以下主要将外在因素提炼为 13 个变量进行考量。

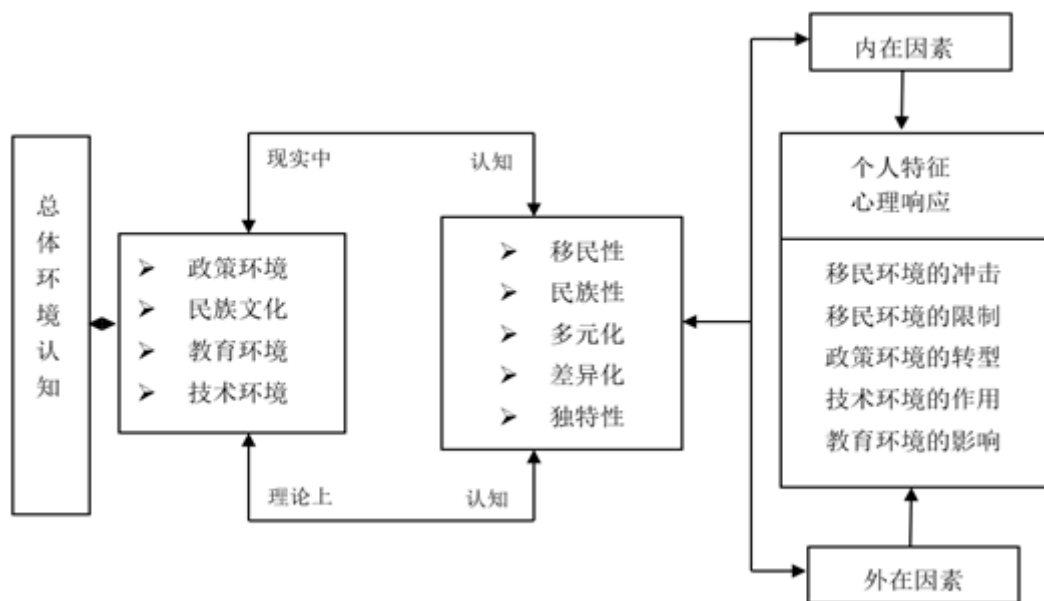


图 1: 闽宁镇基础教育主体对移民环境认知的实证模型构建

### 问卷设计

#### 1. 变量选取

闽宁镇立足当地特色产业，走出脱贫的新路子，是宁夏生态移民的典型案列。研究环境适应性实质上是要分析居民对环境的外在要素的认知程度，首先选择可以度量认知程度的变量组成评价集合，针对环境认知的内容及其影响因素，依据复杂性环境系统的理论，考虑到四个主体与环境外在因素构成了一个复杂的动态系统，他们之间具有紧密关系，系统要素受主体内在要素及其相互关系的影响，“从定性到定量的综合集成”方法，将动态、有序态、随机

态和混沌态等多样性行为通过变量赋值进行分析，可以清晰地说明状态、过程与变换之间错综复杂的关系，梳理出研究脉络。

选择 13 个变量，其中 x1 为教育理念的先进性，x2 为教育观念的相对开放性，x3 为教育资源供应的满足程度，x4 为教育技能的掌握程度，x5 为教育环境的归属感，x6 为教育资源需求的满足程度，x7 为对移民环境的熟悉程度，x8 为对移民环境感兴趣程度，x9 为移民环境的归属感，x10 为受教育技术培训水平，x11 为居住环境的满足感，x12 为移民身份的认同感，x13 为移民环境的稳定和持续性发展。设定评价等级为[非常认同，认同，一般认同，不认同，非常不认同]，并且赋值为[5, 4, 3, 2, 1]，通过问卷调研和深度访谈法对当地教师、学生、家长和管理者的基本情况进行探讨。如表 1 所示。

**表 1:** 闽宁镇居民对环境认知分析的变量选取

| 变量  | 变量名称          | 赋值方法        |
|-----|---------------|-------------|
| X1  | 教育理念的先进性      | [5 4 3 2 1] |
| X2  | 教育观念的相对开放性    | [5 4 3 2 1] |
| X3  | 教育资源供应的满足程度   | [5 4 3 2 1] |
| X4  | 教育技能的掌握程度     | [5 4 3 2 1] |
| X5  | 教育环境的归属感      | [5 4 3 2 1] |
| X6  | 教育资源需求的满足程度   | [5 4 3 2 1] |
| X7  | 对移民环境的熟悉程度    | [5 4 3 2 1] |
| X8  | 对移民环境感兴趣程度    | [5 4 3 2 1] |
| X9  | 移民环境的归属感      | [5 4 3 2 1] |
| X10 | 受教育技术培训水平     | [5 4 3 2 1] |
| X11 | 居住环境的满足感      | [5 4 3 2 1] |
| X12 | 移民身份的认同感      | [5 4 3 2 1] |
| X13 | 移民环境的稳定和持续性发展 | [5 4 3 2 1] |

以上 13 个变量信息较多，通过因子分析进行降维处理，通过概括性的因素进行主体对环境的认知特征分析，这样既能够准确把握问题的本质，也更加具体。

## 2. 人口特性数据说明

在闽宁镇，笔者共发放问卷 260 份，收回有效问卷 232 份，在有效样本中，得出人口统计学特征如表 2 所示。通过直观掌握当地人口特征，能够为探讨提升主体环境适应性的深层原因提供参考依据，同时可以针对不同主体的特征，提供改进策略的理论依据。

**表 2:** 样本数据的人口统计学特征

| 个人基本特征 | 百分比 (%) |
|--------|---------|
| 性别     | 100     |
| 男性     | 64.3    |
| 女性     | 35.7    |
| 年龄     | 100     |
| 19-30  | 45.3    |
| 30-45  | 30.2    |
| 45-60  | 24.5    |

| 个人基本特征            | 百分比 (%) |
|-------------------|---------|
| 职业                | 100     |
| 国家机关、组织和部门的职工     | 21.3    |
| 国有企业、私立企业和个体经营的人员 | 25.5    |
| 农民                | 53.2    |
| 文化程度              | 100     |
| 大学本科及以上           | 9.63    |
| 大专                | 25.3    |
| 高中及中专             | 34.2    |
| 初中及以下             | 30.87   |
| 居住时间 (年)          | 100     |
| >30               | 20.6    |
| 20-30             | 18.9    |
| 10-20             | 23.7    |
| <10               | 36.8    |

从人口结构结果可知，作为移民区域，闽宁镇的居民居住时间相对较短，人口学历较低，人员以农民为主，所以对于当地的基础教育环境的接受能力和融合能力较弱，这必然导致基础教育主体对环境要素的认知存在差异性。

## 研究方法

因子分析是用较少个数公共因子的线性函数与特定因子之和来表达原观察变量的各分量，以达到合宜的解释原变量相关性并降低其维数的多元统计分析方法。由于选择的 13 个指标中，有些指标之间有一定的相关性，对环境认知体系有相似的影响，并且为了使环境认知体系的预测误差达到尽量小，以上述环境认知体系的影响因素指标为基础，首先运用主成分分析法，得到其它影响因素与环境认知体系的相关关系；其次，分析提取其它 13 个指标的主成分；最后，将主成分作为输入变量，分析其结果。具体的步骤如下：

### 样本观测数据的标准化

假设有  $p$  个变量、 $n$  个样品，则矩阵  $X = [x_{ij}]_{p \times n}$  为样本矩阵。为了消除各原始变量

纲不同影响，笔者在实证研究中对数据归一化处理的方法用  $x'_{ij} = \frac{x_{ij} - \min x_j}{\max x_j - \min x_j}$ ，其

中  $i=1, 2, \dots, p, j=1, 2, \dots, n$ 。

### 建立因子分析模型

环境认知体系的因子分析模型如下：（设降维为  $m$  个主因子）

$$X_1 = a_{11}f_1 + a_{12}f_2 + \dots + a_{1m}f_m + k_1h_1$$

$$X_2 = a_{21}f_1 + a_{22}f_2 + \dots + a_{2m}f_m + k_2h_2$$

...

$$X_p = a_{p1}f_1 + a_{p2}f_2 + \dots + a_{pm}f_m + k_ph_p$$

简记为  $X = AF + KH$ ，其中， $X_1, X_2, \dots, X_n$  为各原始变量； $A$  为因子载荷矩阵，表示各变量在各个公共因子上的负荷； $F$  为公共因子； $KH$  为特殊因子，包含各变量不能被公共因子载荷的部分及随机误差。

1. 计算得到相关系数矩阵、 $KMO$  检验以及非零特征值，各因子的方差贡献率和累计贡献率。由因子分析模型分析结果对公因子命名，并将公因子表示为样品的线性组合，得出主成分得分系数矩阵，即  $f_j = b_{j1}X_1 + b_{j2}X_2 + \dots + b_{jp}X_p$  其中  $(j = 1, 2, \dots, m)$

## 研究结果

### 信效度检验

在有效样本中，收集有效问卷，通过问卷效度来考量统计分析结果与问卷设计预期目的的真实性，通过 SPSS 分析变量及影响因素的效度检验结果，计算特征值和贡献率， $KMO$  检验值为  $0.810 > 0.7$ ，说明指标数据适合做因子分析，如表 3 所示。

表 3:  $KMO$  和 Bartlett 的检验

| 取样足够度的 Kaiser-Meyer-Olkin 度量 |      | .810    |
|------------------------------|------|---------|
| Bartlett 的球形度检验              | 近似卡方 | 459.489 |
|                              | df   | 78      |
|                              | Sig. | .000    |

### 1. 基础教育主体对环境认知在 4 个维度上的贡献率

第一至第四主因子旋转方差载荷分别是 40.311%、18.979%、13.523% 和 9.038% (见表 4)，以及累计方差载荷为 81.852%，所以可以用四个维度的主成分对认知程度进行分析判断。那么，可以通过概括的四个因子的内涵分析主体认知特征。

表 4: 解释的总方差

| 成份 | 初始特征值 |        |         | 提取平方和载入 |        |        | 旋转平方和载入 |        |        |
|----|-------|--------|---------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|
|    | 合计    | 方差的 %  | 累积 %    | 合计      | 方差的 %  | 累积 %   | 合计      | 方差的 %  | 累积 %   |
| 1  | 5.330 | 40.996 | 40.996  | 5.330   | 40.996 | 40.996 | 5.240   | 40.311 | 40.311 |
| 2  | 2.510 | 19.306 | 60.303  | 2.510   | 19.306 | 60.303 | 2.467   | 18.979 | 59.290 |
| 3  | 1.685 | 12.958 | 73.261  | 1.685   | 12.958 | 73.261 | 1.758   | 13.523 | 72.813 |
| 4  | 1.117 | 8.591  | 81.852  | 1.117   | 8.591  | 81.852 | 1.175   | 9.038  | 81.852 |
| 5  | .949  | 7.299  | 89.151  |         |        |        |         |        |        |
| 6  | .528  | 4.060  | 93.211  |         |        |        |         |        |        |
| 7  | .438  | 3.373  | 96.584  |         |        |        |         |        |        |
| 8  | .207  | 1.589  | 98.173  |         |        |        |         |        |        |
| 9  | .132  | 1.013  | 99.186  |         |        |        |         |        |        |
| 10 | .051  | .393   | 99.579  |         |        |        |         |        |        |
| 11 | .029  | .225   | 99.805  |         |        |        |         |        |        |
| 12 | .021  | .165   | 99.970  |         |        |        |         |        |        |
| 13 | .004  | .030   | 100.000 |         |        |        |         |        |        |

### 因子得分函数

通过计算结果把所有的观测变量定为四个公因子，共包含了原始变量 81.852 %的信息量，能够代表原有观测变量进行进一步的因子分析。在进行方差最大正交旋转后，得出旋转后的因子载荷矩阵，如表 5 所示。通过因子分析，得到表 5 得出因子得分函数，由系数的大小可知各因子与变量之间相关程度，系数越大，相关性越小，反之亦然。

$$F1=0.036X1-0.056X2-0.009X3-0.046X4+0.021X5+0.032X6+0.175X7+0.190X8+0.182X9-0.006X10+0.189X11+0.176X12+0.153X13$$

$$F2=0.234X1+0.376X2+0.065X3+0.260X4+0.363X5-0.101X6-0.015X7+0.015X8-0.065X9+0.030X10+0.048X11+0.018X12+0.030X13$$

$$F3=0.328X1+0.019X2-0.162X3-0.351X4-0.067X5+0.069X6-0.086X7+0.045X8-0.016X9+0.523X10+0.048X11+0.154X12-0.073X13$$

$$F4=0.129X1-0.076X2+0.684X3-0.236X4-0.005X5+0.550X6-0.002X7+0.008X8+0.043X9-0.0153X10+0.029X11-0.023X12-0.011X13$$

表 5：成份得分系数矩阵

| 变量  | 成份    |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|
|     | 1     | 2     | 3     | 4     |
| X1  | .036  | .234  | .328  | .129  |
| X2  | -.056 | .376  | .019  | -.076 |
| X3  | -.009 | .065  | -.162 | .684  |
| X4  | -.046 | .260  | -.351 | -.236 |
| X5  | .021  | .363  | -.067 | -.005 |
| X6  | .032  | -.101 | .069  | .550  |
| X7  | .175  | -.015 | -.086 | -.002 |
| X8  | .190  | .015  | .045  | .008  |
| X9  | .182  | -.065 | -.016 | .043  |
| X10 | -.006 | .030  | .523  | -.153 |
| X11 | .189  | -.049 | .048  | .029  |
| X12 | .176  | .018  | .154  | -.032 |
| X13 | .153  | .030  | -.073 | -.011 |

### 四个维度的内涵

由因子得分函数可知 F1 与 X7、X8、X9、X11、X12 和 X13 有较强的相关性，这 6 个变量主要是与移民内在的心理特质有关，所以概括为移民心理认知；F2 与 X1、X2 和 X5，这 3 个变量主要与移民对教育的认知有关，所以概括为教育理念；F3 与 X4 和 X10，这 3 个变量主要与移民接受教育有关，可以概括为受教育程度；F4 与 X3 和 X6，这 2 个变量主要与地区提供教育的程度有关，所以概括为教育供给质量。因此，深入挖掘这四个维度的认知特征，能够充分反映闽宁镇基础教育主体对于环境适应性的差异特征。

### 讨论

考虑到影响基础教育主体对环境因素认知特征的外在因素相对较多，逐一分析较为分散。所以，本研究尝试通过因子得分法，从前面得出的四个维度对闽宁镇居民对环境要素的认知特征进行深入分析，并对其中最主要的特征表现形式做如下讨论。

### 移民群体的身份尴尬造成心理失衡

身份认同和心理归属是移民完全融入迁入地社会的重要标志。从身份认同来看，集中居住区移民的身份认同是作为新移民在迁入集中安置区后，对于其获得的新身份的判断和确认。身份认同系统的顺利转换有利于新移民更好地融入新居住地。相关研究发现，搬迁集中居住并未给新移民带来身份的自动转换，集中居住区移民的身份认同会出现一定程度的偏差，如在补偿制度、社会记忆、乡土习惯、居住条件等方面会对新移民身份认同的偏差认知。从心理属性来看，美国经济学家提出“贫困代际传递”，认为在贫困阶层，父母将贫困通过家庭传递给子女，从而形成了长期贫困。但是，在代际传递的过程中，不仅传递的是贫困本质所带来的东西，而且也会将精神层面的东西传递下去，尤其面对人们生存环境的大转变，内心波动很大，甚至出现心理失衡。闽宁镇的移民性群体特性主要表现为：

1. 多民族融合地区特性阻碍移民的身份认同。由于搬迁地与原籍地文化、经济水平等的不同，使得搬迁移民在教育需求、接受教育水平等方面存在较大差异。随着闽宁镇的人口不断迁入，多民族文化的不断融合，为适应不同民族的生活特性，在整个过程中因为现在的生活方式与他们之前的生活方式截然不同而产生各种矛盾，从而在多民族融合上阻碍了他们的身份认同。

2. 多方因素导致移民的心理失衡。从政策情况来看，因搬迁户户籍不在闽宁镇内，一些特殊的惠民政策、教育扶贫政策无法得到享受，与搬迁前承诺的标准出现偏差，直接导致移民抵触心理。而回族的政策优惠条件比汉族更多，如在升学阶段，回族学生均会有不同程度上的加分优惠，导致移民群体之间心理落差大，使自发移民脱贫问题成为难点，自发移民教育发展问题严重。

从家庭经济情况来看，若搬迁地的居住环境与原居住环境差距较大，例如人均面积、用水、用电、取暖，还有种植土地等方面，则会增加移民搬迁后的生活压力。此外，针对以务工为主的搬迁移民，受搬迁地经济发展落后的影响，就业机会很少，青壮年从内心的选择上，一般愿意在较为发达的地区打工谋生。

从个人素质来看，移民产生心理失衡的关键因素包括自身文化水平、掌握的技术能力、身体健康情况、承受压力的能力等，这些因素均影响移民适应环境的能力。适应环境能力强的移民，搬迁后跟随政策的帮扶，依靠自身的能力，勤劳致富。而对于自身素质差的移民，快速适应新环境的能力比较难，则会产生“等、靠、要”的想法，适应性能力的强弱会让移民内心产生不同的波动。

### 民族性主体教育意识落后带来的观念偏差

闽宁镇教育主体受到搬迁之前地域的限制，对基础教育的认识还停留于以往的阶段，对学校和老师的作用认识不清，所以整体观念差异较大。体现在以下两点：

1. 功利化的思想严重。一方面，家长急于求成，迫切想在孩子身上看到教育的成果，但是教育培养往往不可一蹴而就。家长的这种功利的思想导致了许多孩子不能接受完整的教育。另一方面，学校在“培养什么样的人，怎样培养人”这个根本问题上，没有正确的教绩观，重物质建设和形式主义，上级领导、家长、社会大众，甚至是学校管理者对于校园文化建设的态度浮躁，急于在短期内看到明显的效果。而文化的渗透是一个缓慢的、需要积淀的过程，而不是一蹴而就的，这也受当前社会中急功近利思想的主导。

2. 文化观念体系落后，居民劳动力素质低。贫穷并不可怕，怕的是智力不足、头脑空空，怕的是知识匮乏、精神委顿。落后的思维跟不上时代的发展，文化观念得不到更新，面对机会与机遇，不能及时把握，就会使得贫富差距变得更大，从而影响下一代发展，形成恶性循

环。此外受过教育的劳动力比没有受过教育的劳动力更容易获得有利的经济信息，由此更明显地反应了基础教育对于个人发展的重要性。

### **基础教育主体受教育程度低**

闽宁镇生态移民群体劳动者受教育程度不高，生产能力低下，吸收和交流知识的能力欠缺，接受新知识、学习新技能存在时滞，多数居民缺乏专业技能，综合素质不高，不能科学合理地进行生产，只能从事机械性的重复体力劳动，从事中高端工作的少之又少，社会结构难以得到完善，这不仅影响着个人和家庭的收入情况，也直接影响闽宁镇的社会发展。相反，那些接受过良好教育的高素质劳动者，则能凭借所学的知识来获取更多的信息，在持续的工作中提升自己的能力，使自身及家庭摆脱经济上的贫困和贫困代际遗传。现阶段，教育贫困导致民族地区生态移民群体人口劳动力素质偏低的现状，俨然成为限制民族地区社会经济可持续发展的重要制约因素之一。

### **教育供给质量低**

闽宁镇作为典型的生态移民区，在建立初期，生活水平的提高、公共事业的发展以及与其他地区之间差距等的出现，都制约着闽宁镇区域资源、社会、经济、人口的可持续发展，尤其在物质文化方面，与其他地区的整个社会经济发展相比有一定的差距。学校虽然在师资条件、设施设备等方面不及城市学校，但作为移民地区的学校，自身拥有独特的文化资源优势，包括地域文化、民族文化、区域地理等，这些都是开发优质校园文化的源泉，如果能善加利用，将发挥出巨大的教育潜力。而闽宁镇学校常常忽略自身特有的这些资源，缺乏全面考察和科学论证，未能因地制宜和因校制宜，不善于挖掘和利用有利于学校发展的各种资源，未能从自身的资源优势规划校园文化建设的特定示范效应，而是盲目模仿发达地区、城市学校以及重点学校；另一种现象是学校急于凸显本校所谓的“特色”，多数都随着学校人事变动而不断变化，没有校园文化传承的脉络与价值。

## **总结与建议**

生态移民群体迁出地多为自然环境恶劣、深度贫困地区，而迁入地建设时间短，或者待移民开发的地区，无论是迁出地，还是迁入地，社会基础薄弱，经济发展落后，教育资源存量奇缺的状态，因此，教育发展存在“先天不足”。其次，生态移民从原住地搬到另一个全新的地方生活，需要很长时间认识、了解、适应、融入到其他民族、当地文化和新环境，因此，对于同质化的基础教育供给与民族地区生态移民群体教育需求存在一定的差异。最后，民族地区生态移民群体基础教育与所处的环境、社会、文化有密切关系，区域特有的民族特征和移民特征，以及特殊的社会发展历程，决定了基础教育发展的阶段性特点。

因此，生态移民群体基础教育发展，在借助政策和政府资金投入的同时，还要加强学校自身、区域自身的发展能力，基于自身条件和特点，认清“培养什么样的人，怎样培养人”的根本性问题。其次，创新办学思维，转变教育价值取向，从教师、学生、家长、教育管理者等主体行为的改进优化出发，积极探索适合民族地区生态移民群体发展的特色基础教育。另外，通过政策法规、地理人口、社会文化和科学技术等条件和力量的持续改善，最终形成与主体改进相匹配的外部环境。最后，基于生态移民基础教育发展的现实特点，紧跟基础教育发展趋势和特征，持续完善和优化教育扶持政策的制定实施和监督评价，积极利用现代教育信息技术，冲破传统的封闭式教育模式，以“共建、共享、共用、共生”的全新思维模式推进不同区域、不同校际、不同领域的优质资源整合和路径协同创新，从而实质性地推动资源禀赋相对较差区



域的基础教育发展模式变革,在内外协同的基础上持续推进民族地区生态移民基础教育的均衡发展和高质量发展。

综上所述,在推动生态移民聚集区基础教育发展的进程中,教师、学生、家长、教育管理者始终是开展各项教育活动的关键要素,也是各项教育活动的核心主体。从这个角度来看,今后生态移民区基础教育发展的重心既在于如何推进主体行为改变,更在于如何努力创造条件,实现主体与环境因素之间的互动适应与匹配,互为支撑、相互协同,从而释放发展过程中的最大效能。

## 参考文献

- 丁生忠. (2015). 宁夏生态移民研究[博士学位论文]. 兰州大学.
- 勾月. (2020). 政治博弈视角下美国联邦非法移民教育政策的发展. *河北师范大学学报 (教育科学版)*, 22(4), 94-100.
- 孔佳戡. (2019). 德国中小学移民学生教学管理研究[硕士论文]. 广西大学.
- 邓远平, & 汤舒俊. (2010). 流动人口家庭环境对其子女学习适应性的影响. *西南交通大学学报 (社会科学版)*, (5), 128-131.
- 朱光福, & 黄昌兵. (2015). 三峡(重庆)库区移民职业教育培训新思路. *新闻研究导刊*, 6(17), 184-186.
- 关荆晶. (2020). 基础教育应成为脱贫攻坚的“靶向药”. *人民论坛*, (8), 62-63.
- 许德祥. (1998). *水库移民系统与行政管理*. 新华出版社.
- 李宗远, & 王娜. (2018). 三江源藏族生态移民教育研究. *青海师范大学学报 (哲学社会科学版)*, (40), 7-12.
- 杨鹏举. (2013). 初中流动人口子女学习适应性研究[硕士论文]. 内蒙古师范大学.
- 陈立鹏, 马挺, & 羌洲. (2017). 我国民族地区教育扶贫的主要模式、存在问题与对策建议——以内蒙古、广西为例. *民族教育研究*, 28(6), 35-41.
- 金心红. (2013). 西南地区农村学生学校适应性研究. *内蒙古师范大学学报 (教育科学版)*, (26), 59-62.
- 孟照海. (2016). 教育扶贫政策的理论依据及实现条件——国际经验与本土思考. *教育研究*, (11), 47-53.
- 侯龙龙, & 赵平. (2020). 学校因素对初中随迁子女学校适应性的影响研究. *教育科学研究*, (2), 38-47.
- 柴自贵, & 欧丹丹. (2017). 如何提高少数民族师范生校园环境适应性. *西部素质教育*, 3(7), 203.
- 曹敦霞. (2015). 美国移民教育研究(1965-1985)[硕士论文]. 山东师范大学.

## 乡村小学安全教育问题与对策研究——以 T 小学为例

# THE PROBLEMS AND COUNTERMEASURES OF SAFETY EDUCATION IN RURAL PRIMARY SCHOOLS——TAKING T PRIMARY SCHOOL AS AN EXAMPLE

陈保华<sup>1\*</sup>, 高益民<sup>2</sup>

Baohua Chen<sup>1\*</sup>, Yimin Gao<sup>2</sup>

<sup>1</sup>中国广东工业大学经管学院泰 <sup>2</sup>国正大管理学院中国研究生院

<sup>2</sup>国正大管理学院中国研究生院

<sup>1</sup>Guangdong University of Technology, School of Economics and Management, China

<sup>2</sup>Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: 37708912@qq.com

### 摘要

对于人类社会而言,最根本的一个需求就是安全,这与所有个体的生活、工作以及学习之间都存在着甚为紧密的关联性。作为一个专门性的机构,学校的重点就在于对年轻一代进行培养。与此同时,学校在学生安全教育方面还扮演着关键载体的角色,需要完成相应的安全教育任务。近些年,校内外安全事故时时出现,导致学生的身体与心理受损。所以,当前的一个社会聚焦点即为探寻出学校开展安全教育,提升学生的安全思想并使其自我保护能力得到有效培养的可行路径。此次研究先通过文献法全面地梳理及分析了国内外与安全教育有关的资料,从而对此方面所出现的关键问题和发展状况加以了解。基于此,再借助访谈法、问卷调查法、观察法就小学阶段的安全教育展开实证研究,本研究的重点内容为指出学校安全教育当中所出现的问题,并进行深层次的分析,进而提出现实可行的应对策略,通过本文研究可为乡村小学安全教育的有序进行提供有利的参考。

**关键词:** T 小学 安全教育 问题与对策

### Abstract

For human society, one of the most fundamental needs is safety, which is closely related to the life, work and study of all individuals. As a specialized institution, the focus of the school is on cultivating the younger generation. At the same time, schools also play a key role in students' safety education, and need to complete the corresponding safety education tasks. In recent years, safety accidents appear inside and outside the school frequently, leading to physical and psychological damage to students. Therefore, the current social focus is to explore the feasible path to carry out safety education in schools, improve students' safety thoughts and effectively cultivate their self-protection ability. This study first comprehensively combed and analyzed the information related to safety education at home and abroad through the literature method, so as to understand the key problems and development situation in this aspect. Based on this, with the aid of interview, questionnaire, observation on elementary school safety education empirical research, the focus of the study points out the problems of the school safety education, and deep analysis, and put forward practical feasible strategy, through this paper can provide orderly for rural primary school safety education reference.

**Keywords:** T Primary School, Safety Education, Problems and Countermeasures

## 引言

校园安全问题不仅仅涉及到我们国家学生的生命安全，而且还与各个家庭的幸福状况、社会的和谐发展紧密相关。对于此类问题，我们国家始终都极其看重，中央领导层多次就其提出关键的指示。在数年的努力之下，现如今我们国家保护中小学生学习安全的法律体系已大致形成。现如今，我们国家在中小学安全的有关政策体系以及法规法律的设立方面都已经较为完善，这也是国家对此颇为看重的直观表现，同时也为有关部门的工作指明了方向。

客观来说，农村地区学校的办学条件相对较差，基础设施老旧，在安全教育管理方面更是存在不少的欠缺之处，交通设施比较落后，再加上低年级学生缺少生活经历以及安全思想，自我保护能力不足，出现校园暴力事件等安全事故的几率相对较高。从《中小学习安全事故总体形势报告》（教育部, 2016）可以看出，在中小学习校园安全事故当中，发生地为城市、农村的分别约占 24.7%、75.3%。近几年，频频曝出各类校园安全事故，这不单单使老师和学生担负极大的精神压力，而且还对学校的教学秩序造成了不小的干扰。对此，国务院有关部门基于党的十八大精神的指引，完成了对一系列相关规制的设立，各个省市政府等也都对有关条例进行了设立，全力为祖国的未来保驾护航。

踏入新时代以来，各国都结合自身的现实状况，制定并落实了与小学生安全教育问题有关的政策，这对我们国家小学安全教育工作的强化有着较强的借鉴作用，对有关问题的深度研究提供了有力的支持。

总而言之，对与急需解决的乡村小学安全教育问题，我们国家有关部门需持续进行探究，将良好的学习环境提供给小学生，促使其健康快乐的成长。

在对 T 小学安全教育的现实状况、出现的问题及其成因进行深度分析的基础上，将详细的应对策略提出，将实际依据提供给农村小学安全教育的有关理论，使其更加丰富，为学校安全管理制度的完善提供支持，以使教育的全面均衡发展得以达成。

首先，可将部分具有参考价值的应对策略供给 T 小学安全教育。此次研究调查并分析了该小学开展此方面教育的实际状况，从某种角度来说可以使学校真正地意识到性安全与网络安全等的关键性。其次，使老师对安全教育更加看重，同时使自身的相应教学水平得到更大幅度的提升。再次，有助于学生自我安全思想以及自救能力的提高。最后，使安全教育的重视度更高。

## 研究目的

安全教育无小事，责任重于泰山。安全教育作为学校教育工作的头等大事，关系师生的平安，甚至是生命；同样也关系着学校责任人的命运、前途。作为学校管理者，必须重视学校安全教育工作，并积极思考、研究学校安全教育工作。本文的研究目的便是研究乡村小学安全管理存在的问题，并探讨其对策。

## 文献综述

求苗仁 (2015) 在《中小学习安全教育存在的问题与对策》中指出：现如今，学校在学习安全教育上的问题主要集中在三个方面。均是借助对活动的取消来把学生约束在所设立的安全范畴里。譬如，把课外活动等取消掉，使其仅在教室里活动。王永福 (2011) 在《走出学校安全管理误区》中将七条里小学安全教育的误区确切指出。即校长在思想上对管理较为看重，对学习却重视度不足；在安全管理上过多地制约学生，极少借助教育学和心理学等之时来对学

生进行科学的引导等。李开勇和冯维 (2009) 在《论我国中小学安全教育存在的问题及其解决对策》中, 将相应教育的三大问题提出, 譬如对学生的成绩颇为看重, 但对安全教育却有所轻视, 教育者的安全培训不足等等。

李娟 (2014) 在《小学生安全教育中的问题与对策》中, 从三个层面分析了具体的原因, 一是社会层面的重视度不足, 二是家庭中家长的安全知识较少, 三是学校内部管理方面存在问题。易丹 (2009) 从社会与学校两大视角详尽地分析了校园安全教育当中所出现问题的原因, 共有六个。涵盖了: 安全教育认识上不够透彻且存在一定的偏差, 安全教育制度不够全面, 教师队伍不稳定, 教材又多又杂, 学校在挑选的时候十分困难等。

胡巧巧 (2013) 在《安全教育: 构建学生健康成长的守护伞》中, 从精神和物质层面上提出小学安全教育的三条建议。分别是提高对安全教育重要性的认识、教育方式要灵活多样以及加大小学生安全教育的投入。孙娜 (2015) 在《安全教育有形式更要有内容》中, 从精神和制度层面上提出了安全教育既有形式又有内容的三条对策。一是必须消除思想认识上的误区, 打好安全思想的根基。二是在教育方式上要创新, 提高安全教育的效果。

日本学校以小学生身心发展阶段的年龄特点为切入点, 对三个阶段的安全教育目标进行了设定。一是高年级目标, 可借助细致的观察时态来对危险进行预估, 而且可以自发地行动来使安全性得到确保。既可以保护自己, 又可以对朋友家人进行照顾, 可对部分复杂度较低的应急救护策略加以运用。二是中年级目标, 可以从某种角度上对身边所出现的各种危险的成因和防范措施有个无误的理解, 可以认识到危险事态的发生, 而且能运用相应的策略, 使自身的安全性得到保障。三是低年级目标, 意识到采取安全行动的关键性, 确保其养成安全方面的好习惯, 对纪律、承诺等加以自觉遵守, 可以发现身旁的危险, 只要发现危险, 或是在突出出现事故的时候, 可以在最短的时间里告诉家长、老师, 而且可以做到对指示的听从, 对适宜的策略加以运用。

1957 年起法国要求学校开展交通安全教育, 包括初中和小学。从学生的年龄特征出发, 自小学三年级起进行道路安全课程, 要求学生全面学习交通标志与法规, 教他们如何过马路、骑自行车等。在网络安全教育方面, 各个小学和中学都响应教育部的提议, 对学生进行网上文明的相关教育活动, 采用校长负责制。同时, 在礼仪与公民教育课中加入网络安全教育

### 研究现状评述

首先, 有关安全教育问题的研究, 大部分学者都认为多个方面都有问题出现。譬如, 在社会方面, 尽管对学校安全教育问题较为看重, 不过从社会或是政府视角来说, 对学校安全教育的支持力度依旧较小, 宣传力度亦有所欠缺, 致使学校安全教育发展存在不少的不足之处; 在家庭教育方面, 家长对孩子的安全教育较为轻视, 使其缺少相应的意识; 学校方面, 学校较为轻视, 安全教育的有关基础设施比较有限, 老师安全教育培训不到位等。

其次, 研究学者对关于学校安全存在问题的原因分析中从四个大的方面对学校安全教育问题存在的原因进行了研究, 例如, 学校、家庭、社会的不重视、各项基础设施的不完善, 人们思想认识的匮乏等等。

### 研究方法

文献研究法: 在中国知网、万方等数据库中翻阅大量文献, 总结前人的成果并进行分析。问卷调查法: 为了更好地了解 T 小学的安全教育情况, 笔者根据 T 小学的实际并结合相关资料设计了此次调查问卷。有教师问卷和学生问卷, 教师卷的题目是 15 个, 学生卷的题目是 20 个。

## 研究结果

### 调查设计

#### 1. 调查学校的选择

对于调查学校的选择笔者经过深入思考，选择了 T 小学。因为它在该地区的代表性较强。T 小学是的一所农村完全小学，学校共六个年级，十二个班级，每班人数大约三十人左右。

#### 2. 调查问卷的设计

为了更好地了解 T 小学的安全教育情况，笔者根据 T 小学的实际情况并结合相关资料设计了此次调查问卷。有教师问卷和学生问卷，教师卷的题目是 15 个，学生卷的题目是 20 个。本次调查研究问卷由调查对象的基本信息与具体题目两部分构成，其中教师问卷的基本信息包括任教年级、教龄、是否为班主任、学历层次；学生问卷的基本信息有班级、生源地和性别。问卷涉及安全教育的意识、安全教育的实施条件、安全教育的内容与方式以及安全教育的考核与评价等。

### 调查实施

本次调查的对像是 T 小学的部分学校领导、教师以及学生。为了更全面地了解 T 小学安全教育的现状，笔者运用了问卷调查法、访谈法以及观察法，并相互结合使用。调查共发放问卷 210 份，学生问卷 182 份，教师问卷 18 份。学生问卷的回收份数是 182 份，有效份数是 182 份；教师问卷的回收份数是 18 份，有效份数是 18 份。

### 调查结果分析

#### 1. 安全教育的意识

##### (1) 教师安全教育的意识

为了了解教师安全教育的意识，笔者在教师问卷中设计了 3 个题目，既包括教师对安全教育重要性的认识，也包括教师对安全教育与日常教学是否冲突的认识。

**表 1:** 教师对安全教育重要性认识的调查

| 选项   | 人数 | 百分比 (%) |
|------|----|---------|
| 没有必要 | 8  | 44.4    |
| 无所谓  | 5  | 27.8    |
| 有必要  | 5  | 27.8    |
| 总计   | 18 | 100.0   |

当问到“您认为有必要在课堂上渗透安全教育的知识吗？”时，44.4%的教师认为没有必要，竟然有 27.8%的教师觉得无所谓，只有 27.8%的教师认为有必要在课堂上渗透安全教育的知识。这表明大部分教师并没有意识到安全教育的重要性，她们安全教育的意识还是比较薄弱的。

##### (2) 学生的安全意识

**表 2:** 学生安全防范意识的调查

| 题目                  | 选项        | 百分比   |
|---------------------|-----------|-------|
| 1. 不熟悉的微信朋友找你玩，你去吗？ | A 自己去     | 33.2% |
|                     | B 让朋友陪自己去 | 39.7% |
|                     | C 不去      | 27.1% |

| 题目                         | 选项    | 百分比   |
|----------------------------|-------|-------|
| 2. 学校操场施工的这段期间，你会在工地附近玩耍吗？ | A 经常会 | 27.3% |
|                            | B 偶尔会 | 38.6% |
|                            | C 从不会 | 34.1% |
| 3. 你经常购买学校门前的小吃吗？          | A 经常会 | 42.5% |
|                            | B 偶尔会 | 37.8% |
|                            | C 从不会 | 19.7% |
| 4. 陌生人说认识你的爸爸，要接你回家，你会去吗？  | A 会   | 44.6% |
|                            | B 不会  | 55.4% |

表 2 的数据显示：39.7%的学生会让朋友陪自己去见不熟悉的微信朋友，这说明学生虽然意识到自己去会有危险，但是却没有意识到只要去就会有危险。在调查的全部学生中，仍有 44.6%的学生会和陌生人走，可见学生对陌生人的防范意识还是比较低的。42.5%的学生经常购买学校门前的小吃，这说明大部分学生并没有意识到这些食品是否卫生以及吃不卫生食品所造成的后果。只有 34.1%的学生从不会在工地附近玩耍，可见大部分学生并没有意识到在施工附近玩耍的危险性。通过对以上数据的分析，可以看出学生的安全防范意识还比较薄弱的。

## 2. 安全教育的实施条件

### (1) 安全教育的师资

表 3：学校有无专门安全教育教师的调查

| 选项 | 人数 | 百分比 (%) |
|----|----|---------|
| 没有 | 18 | 100.0   |

如表 3 所示：在问到“学校有专门的安全教育老师吗？”时，被调查的所有教师都选择了没有，这说明这所学校没有专门的安全教育教师。

表 4：安全教育教师的人员构成情况调查

| 选项       | 人数  | 百分比 (%) |
|----------|-----|---------|
| 班主任      | 135 | 74.1    |
| 科任教师     | 18  | 9.9     |
| 警察、医生等人员 | 8   | 4.4     |
| 学校领导     | 21  | 11.6    |
| 总计       | 182 | 100.0   |

如表 4 所示：在问到“对你进行安全教育的老师是谁？”时，选择“班主任”的最多，是 74.1%；选择“科任教师”、“警察、医生等人员”以及“学校领导”的比例分别为 9.9%、4.4%、11.6%。以上数据说明班主任是 T 小学安全教育的主要实施者，科任教师在安全教育的教学中参与度不高，警察、医生等人员也没有作为主要构成人员承担起安全教育的职责，学校安全教育的师资队伍比较单一。

**表 5: 教师参加安全教育培训情况的调查**

| 选项        | 人数 | 百分比 (%) |
|-----------|----|---------|
| 入职前进行培训   | 1  | 5.5     |
| 入职后进行培训   | 4  | 22.2    |
| 入职前后都没有培训 | 10 | 55.6    |
| 入职前后都有培训  | 3  | 16.7    |
| 总计        | 18 | 100.0   |

在“学校针对安全教育对您的培训情况”一题时，教师入职前后都没有接受过安全教育的培训的比率竟然高达 55.6%，也就是说 T 小学一半以上的教师没有接受过安全教育的培训；入职后进行培训的比率为 22.2%；入职前进行培训的比率仅为 5.5%；教师入职前后都接受安全教育的比率为 16.7%。这说明学校对教师安全教育的培训不够到位，并没有使大部分教师都接受安全教育培训。

### (2) 安全教育的教材

**表 6: 学校是否向学生发放专门的安全教育教材的调查**

| 选项 | 人数  | 百分比 (%) |
|----|-----|---------|
| 否  | 182 | 100.0   |

**表 7: 教师进行安全教育所使用的教材**

| 选项    | 人数 | 百分比 (%) |
|-------|----|---------|
| 校本教材  | 0  | 0.0     |
| 不用教材  | 9  | 50.0    |
| 出版物教材 | 2  | 11.1    |
| 相关的教案 | 7  | 38.9    |
| 总计    | 18 | 100.0   |

从表 6 和表 7 中可以得知，全部学生都选择“否”，即学校没有给学生发放专门的安全教育教材。11.1%的教师使用出版物教材，50.0%的教师不使用教材，没有教师选择校本教材。这说明学校不但没有给学生发放专门的教材，而且教师使用的教材也不统一。大部分教师在开展安全教育时不使用教材，有些教师在没有教材的情况下，使用相关的教案。

### (3) 安全教育的基础设施

**表 8: 学校提供安全教育场地和器材的调查**

| 选项  | 人数  | 百分比 (%) |
|-----|-----|---------|
| 从不会 | 86  | 47.3    |
| 偶尔会 | 64  | 35.1    |
| 经常会 | 32  | 17.6    |
| 总计  | 182 | 100.0   |

从表 8 中得知，47.3%的学生选择“从不会”，只有 17.6%的学生选择“经常会”。可见学校在安全教育设施上投入不足，并不能经常提供安全教育的场地和器材，这非常不利于安全教育的有效开展。

### 3. 安全教育的内容与方式

#### (1) 安全教育的内容

**表 9:** 安全教育的内容涉及情况的调查

| 选项     | 人数  | 百分比 (%) |
|--------|-----|---------|
| 交通安全   | 175 | 96.2    |
| 消防安全   | 168 | 92.3    |
| 自然灾害安全 | 159 | 87.4    |
| 网络安全   | 64  | 35.2    |
| 社会安全   | 82  | 45.1    |
| 性安全    | 38  | 20.9    |
| 意外伤害   | 95  | 52.2    |
| 公共卫生安全 | 46  | 25.3    |
| 信息安全   | 47  | 25.8    |
| 校园暴力   | 132 | 72.5    |

从表 9 中得知, 在安全教育内容上排在前两位的是交通安全和消防安全, 比例是 96.2%和 92.3%。排在最后两位的是网络安全与性安全, 比例是 35.2%和 20.9%。由此可见交通安全、消防安全、自然灾害安全以及校园暴力是 T 小学安全教育的主要内容, 但是性安全教育、网络安全教育以及公共卫生安全教育开展的比较少, 这也说明学校安全教育内容不够全面。

#### (2) 安全教育的方式

**表 10:** 学生获取安全知识的方式

| 选项        | 人数  | 百分比 (%) |
|-----------|-----|---------|
| 教师的说教和劝告  | 142 | 78.0    |
| 听安全教育讲座   | 59  | 32.4    |
| 观看安全知识宣传片 | 29  | 15.9    |
| 浏览墙报、公告板  | 115 | 63.2    |
| 参加安全知识的比赛 | 20  | 10.9    |
| 参加安全教育演练  | 18  | 9.9     |

从表 10 中得知, 教师的说教和劝告的比例最高, 为 78.0%, 参加安全教育演练的比例最低, 仅为 10.9%。这说明 T 小学安全教育的主要方式是教师的说教和劝告以及浏览墙报、公告板, 很少开展安全知识比赛、安全演练等活动。可见学校安全教育方式相对单一, 很难激发学生的兴趣, 安全教育效果也不是很理想。

### 4. 安全教育的考核

**表 11:** 学校对学生学习安全知识的考核

| 选项             | 人数  | 百分比 (%) |
|----------------|-----|---------|
| 考试             | 23  | 12.6    |
| 做安全教育问卷        | 43  | 23.6    |
| 在班会上作报告        | 95  | 52.2    |
| 只是听老师讲, 不做任何考核 | 21  | 11.6    |
| 总计             | 182 | 100.0   |

从表 11 中得知,通过在班会上作报告来检验学生安全教育效果的比例最高,占到总人数的 52.2%;其次是通过做安全问卷的方式来检验学习效果,比例为 23.6%;只有 12.6%的学生参加安全教育的考试;竟然有 11.6%的学生只是听老师讲,没有接受过任何形式的考核。这说明学校对学生学习安全知识的考核很随意,考核方式因班级的不同有很大的差别,这样的考核非常不利于安全教育的有效开展。

## 讨论

### 安全教育师资队伍单一

教师在安全教育中的作用是主导性的,安全教育教师的人员构成影响着安全教育的效果。调查结果显示 T 小学没有专门的安全教育教师,承担起这所学校安全教育工作的主要是班主任,警察、医生等相关人员所占的比例仅为 7.5%。班主任、科任教师等毕竟不是专业的安全教育教师,专业性不够。以班主任为例,班主任不但要完成基本的学科教学任务,还要投入很多的时间在班级的日常管理上。班主任的工作量大,但是精力有限。科任教师所教授的安全教育知识大多局限在本学科的范围,内容相对狭窄而且缺少连贯性,安全教育师资队伍单一这一问题急需解决。

以下是笔者的访谈记录:

笔者:您是五年级的班主任,班级平时的安全教育是由哪位教师来承担呢?

L 教师:班级平时的安全教育主要是班主任来承担的。

结合问卷调查和访谈的调查结果得知,这所学校没有专门的安全教育教师,班主任就成了安全教育的主要实施者,这很不利于安全教育的开展。

### 缺少专门的安全教育教材

教材是学校开展安全教育的重要资源,但是 T 小学调查结果却令笔者感到很吃惊。当问到“学校发放专门的安全教育教材了吗?”时,所有学生都选择“否”。进一步的访谈调查表明,T 小学只是给学生发放了生命教育教材。笔者浏览了生命教育教材,它所涉及到的安全教育内容相对较少。可见学校对学生的安全教育并不是很注重,没有教材,教育效果会受到影响。

笔者还调查了教师使用教材的情况。在问到“你开展安全教育所使用的教材是?”一题时,没有一个人选择校本教材,教师不用教材的比例是 50.0%,只有 11.1%的教师会使用出版物的教材。通过与个别领导的访谈得知,该校没有校本教材。该校有一半以上的教师在开展安全教育时不使用教材,大部分教师是凭借自身的经验教学,这样的教学缺乏系统性、连贯性。因此学校有必要购买相关教材,并对教师使用的教材做一个统一的规定,或是开发校本教材。

以下是笔者对一位领导的访谈情况:

笔者:学校有计划开发校本教材吗?

M 领导:校本教材是考虑过的,主要是开发校本教材的师资不足,因此开发校本教材存在一定的困难。

### 安全教育内容片面化

丰富多彩的安全教育内容不但可以使学生学到更多的安全知识,还会增强学生学习安全知识的兴趣,相反安全教育内容的片面化是不利于学生的成长和发展的。根据表 3.9 的调查显示,交通安全、消防安全、自然灾害安全以及校园暴力是 T 小学安全教育的主要内容,它们的比例都超过了 70%。公共卫生安全、意外伤害等虽然有所涉及,但比例也不是特别高。



在这之中网络安全以及性安全的比例非常低，分别为 35.2%、20.9%。在所有的安全教育内容中，性安全教育的比例最低，还不到二分之一，这一问题应该引起学校足够的重视和反思。

### 安全教育的方式过于单一

丰富的安全教育方式不但可以激发学生的学习兴趣，还可以提高学生的学习效果。但是根据笔者对 T 小学的调查结果显示，学校的安全教育方式过于单一。T 小学的安全教育更多地是依靠教师的说教、墙报、公告板等安全教育方式，而对于安全教育演练、安全知识比赛等方式的涉及较少。

通过对部分学生的访谈得知，参加安全知识的比赛及安全教育演练是学生比较喜欢的安全教育方式。访谈中大部分学生都不喜欢教师的说教和劝告，他们认为这样的课堂很没有意思。以教师的劝告方式为例，教师劝告学生不可以玩插销、不可以跟陌生人走、不可以教师在教师内外打闹等等，同一内容反复向学生劝告多遍，却很少向学生提及触电之后该怎么办，遇到危险的正确做法等等。现实情况却是学生对教师的说教和劝告不以为然，当发生安全事故时，往往是不知所措。

这样的教育方式往往注重理论知识的讲解，忽视了对学生的实践演练，没有遵循教学中的理论联系实际原则。调查中只有 9.9% 的学生是通过参加安全教育演练获得安全知识，这表明学校并不重视对学生的安全演练。而且安全演练的对象局限于个别班级的部分学生，而不是所有学生。虽然每个楼层都张贴了安全教育画报，公告板上的安全教育知识也放在醒目的板块上，但是学生自身对安全知识的关注很低，甚至有的学生从来没注意到公告板上的安全教育专栏。因此学校要使安全教育的方式丰富起来，多参考一些学生的建议，在注重理论教育的同时也要重视实践演练。

## 总结与建议

### 总结

学校要对安全教育予以看重，在校园里组织相应的教育活动。学生要保持端正的态度，对安全知识进行学习，老师要对自身的教学能力进行切实的提升。在教育部、学校、老师、学生等的一起努力之下，将学校的安全教育做到位。学生们所学到的安全知识以及具备相应能力，这些对其以后的发展都极具现实价值。对学校而言，应将安全教育工作做完善，譬如在老师的安全培训、基础安全设施的强化、学生安全方面的教学等。对老师来说，则要对自身在安全教育上的教学水准进行持续提升。对学生来讲，应该对危险与安全有个无误的认识，学会如何应对危险，对自己以及他者进行有效的保护。

本研究实地调查了 T 小学的现实状况，涵盖了安全教育的意识、方式及内容、实施条件等。同时，将学校在安全教育方面出现的问题指出，并结合其现实状况整合出七大应对策略，也就是在师资队伍建设方面进行强化、对安全教育制度进行完善等，以期学校既能够将现存问题化解掉，又能够做到对学校安全教育的良好开展，使学生们可以真正的有所收获。关于安全教育，绝大多数学者都是对中小学的安全教育进行笼统研究，却极少专门针对小学安全教育而展开研究，而针对某个具体小学的研究更是少之又少。因而，本文对 T 小学的安全教育进行了深度的研究。因本人的能力有限，在应对策略方面或许细致性不足。以后我将不断地学习，不断地开阔自己的视野，持续地累积经验，从而更好地助力于我们国家安全教育的开展。但限于篇幅及个人能力有限，本文只针对 T 小学进行研究，无法适用于所有幼儿园，还需在后续进行更加深入的研究。



## 建议

### 1. 提高对安全教育重要性的认识，树立正确的安全教育观

要想解决 T 小学在安全教育中存在的问题，首先应从思想上提高学校领导和教师对安全教育重要性的认识。

首先，学校领导和教师要从发展的角度看待问题，要认识到学校安全教育对于学校和学生发展的重要性。学校在安全教育中积累的丰富经验，会为学校的长远发展奠定良好的基础，学生在安全教育中学到的知识会成为学生一生的宝贵财富。

其次，教师要对安全教育有一个正确的认识。安全教育并不会耽误语文、数学等学科的教学，它会促进学生的全面发展，是有利于学科教学的。各个学科之间是相互关联的，学生学到的安全教育知识和技能对其它学科的学习也会有所帮助，对于学生的成长也很有益。

最后，学校领导和教师要认识到，开展安全教育既要注重安全知识的讲解，也要注重对学生安全能力的培养，这样才能达到更好的安全教育效果。

### 2. 开发适合于学校实际情况的校本教材

在开发校本教材之前，应对开发教材的整体工作设置一份全面、具体的计划。包括人员的构成、时间的分配等方面。开发校本教材的人员构成上，可以是学校部分领导、各个学科的优秀教师以及警察、医生等人员的组合。教师们各抒己见，可以用小组内交流探讨，小组间合作共享的方式开发出适用于学校实际情况的校本教材。在遇到困难或是意见不一致时，可以展开多次讨论与研究。在时间上，考虑到各科教师学科教学的时间不一致，可以安排一个专门的时间段，来展开校本教材的开发。由于 T 小学每周五下午学生放假，教师不放假。学校可以利用周五下午两个小时左右的时间，召集参与研究的教师、领导以及相关专业人员。这样就为校本教材的开发提供了专门的研究的时间。除了专门的时间以外，老师们平常也可以利用空余的时间，积极主动地为校本教材的开发付出努力。比如，教师仔细研读优秀的安全教育教材，考虑如何增加教材的趣味性等等。同时，还可以把开发校本教材的动态公布在学校的公告栏上。即使是没有参与校本教材开发的部分学校领导、教师以及门卫人员等都可以提出相应的意见，共同为校本教材的开发做出努力。

### 3. 丰富安全教育的内容

#### (1) 加强学生的性安全教育

针对 T 小学性安全教育不足的问题，笔者提出了两条建议。

首先，要使学校和教师认识到性安全教育的重要性。对于小学生来说性安全教育是很有必要的，由于小学生判断是非的能力还不够完善，不知道所发生的事情是否对自己构成伤害，这就需要教师来对学生进行教育和引导。学校和教师还要认识到，性安全教育不应该只对高年级的学生开展，小学低年的学生更需要进行性安全教育。所以对学生进行性安全教育已经刻不容缓，学校要对一至六年级的所有学生都进行此方面的教育。

其次，要积极开展性安全教育。学校可以配备心理教师对学生进行性安全教育，也可以成立“性安全教育咨询室”对学生进行答疑解惑。咨询室的成员除了心理老师以外，学生也可以积极报名成为其中的一员。成员内部组成流动的小分队，与老师、与学生交流都可以，大家畅所欲言、说出自己的见解。教师在性安全教育中，要注意对学生的引导。比如，可以先从性别的认识方面讲解，循序渐进地对学生展开性安全教育。

#### (2) 加强学生的网络安全教育

学校在网络安全教育上的缺失，体现出学校安全教育内容的片面化，所以要充实此方面的内容。



首先，从思想上教育学生正确认识网络，让学生正确认识现实世界和虚拟世界的区别。要让学生认识到网络虽然可以给我们的生活带来便利，但是不能沉迷其中，不能因此而耽误学习等等。教师可以让学生针对网络谈谈自己的看法，之后，教师和学生可以对这名学生的看法进行讨论和评价，然后对错误的看法进行改正。从思想上教育学生正确认识网络，需要教师长期的引导。因此，老师不但要利用课上的时间，也要在课下经常对学生展开相关的教育。

其次，老师需教会学生安全上网。网络当中的色情、暴恐等负面信息太多，聊天软件也不在少数。小学生们的心智尚不健全，对事物的认知较为局限，极易被带偏。对此，老师可将上网的时候所需要注意的关键事项告诉学生们，譬如不与网络里不认识的人聊天、不将不明链接的网页打开等。除此以外，老师还要多与家长进行互动，一起做好孩子们的网络安全教育。譬如，通过互动来对学生在家里上网的实际掌握加以了解，从而使相应的教育得以较好开展。

#### 4. 开展丰富多彩的安全教育活动

##### (1) 举行安全教育的表演活动

譬如安全教育小表演，让学生们自己完成整个过程，也就是从表演的设计以及到最后的展现等，短剧内容可挑选学生自己看到过的或是经历过的等。可以是相声、短剧、唱歌等形式。老师仅需对其进行辅助，在学生遇到困阻或者提出问题的时候，将相应的指导建议给予他们。譬如，学生可对小品“这样的马路走不得”进行表演，让他们了解到就算路上并无车辆，亦不可横穿道路，就算其他人这么做了，也不应对其进行仿效，一定要在绿灯亮起之后再过马路。这些均为较好的方法，可以使学生们的安全思想及能力得到切实的提升。

##### (2) 加强安全教育的实践演练

学校还可基于现实状况安排一些实践演练活动给学生们，让他们不但做到对理论知识的有效学习，而且还要将其运用于现实之中。如此一来，方可使知识得到更佳的吸收与内化。譬如进行安全自救演练、消防演习等，将安全演练的所有环节与理论知识相结合。演习的范围要尽可能广阔，要将安全教育自救、他救的演练全都涵盖在内。在演练参与方面，要让所有的学生都加入演练实践当中，切不可由于低年级学生比较小而将其排除在外。在安全演练方面，学校在开展教学的时候可对低、高年级互相帮助的方法加以运用。譬如，二年级和五年级的学生、一年级和六年级的学生组成多个小组。在开展演练的时候，学生们要彼此帮助，小组中的学生彼此比拼，对学的又好又快的小组进行表扬等。另外，学校还可考虑对演练时的情况进行转变，使学生们在各种情况下都可对安全事故进行有效的处理。

#### 参考文献

- 王永福. (2011). 走出学校安全教育管理的误区. *学校党建与思想教育*, (9), 19-20.
- 孙娜. (2015). 安全教育有形式更要有内容. *教学与管理*, (2), 18.
- 李开勇, & 冯维. (2009). 论我国中小学安全教育存在的问题及其解决对策. *现代教育科学*, (10), 86-87.
- 李娟. (2014). 小学生安全教育中的问题与对策. *新课程(小学)*, (2), 114-115.
- 求苗仁. (2015). 中小学安全教育存在的问题与对策. *教学与管理*, (10), 20-22.
- 易丹. (2009). *重庆市义务教育阶段校园安全教育研究* [硕士论文]. 西南大学.
- 胡巧巧. (2013). 安全教育: 构建小学生健康成长的守护伞. *新课程研究(下旬刊)*, (5), 42-44.

## 新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学的调查研究

# INVESTIGATION AND RESEARCH ON LIVE TEACHING OF NETWORK COMPUTER MAJOR IN UNIVERSITIES UNDER THE BACKGROUND OF COVID-19

张薇娜<sup>1\*</sup>, 房慧<sup>2</sup>

Weina Zhang<sup>1\*</sup>, Hui Fang<sup>2</sup>

<sup>1</sup> 中国昆明学院经济学院

<sup>2</sup> 泰国正大管理学院中国研究生院

<sup>1</sup>School of Economics, Kunming University, China

<sup>2</sup>Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail :1248136889@qq.com

### 摘要

到 2020 年春季, 在新型冠状病毒出现的背景下, 尽快有效预防和控制疫情, 保障教师 and 学生的健康和安全, 防止大规模感染的发生。教育部要求所有学校已经推迟开学政策, 同时不断加强学生老师的线上授课过程, 防止疫情隔离延误学生的学习。现阶段, 在线直播的条件已经具备, 由于各级各类学校目前还是以传统教育观念为主, 导致教师和学生无法适应新的线上直播教育的形势。在疫情期间, 实地教育在各级学校广泛使用, 不适合教师、学生和家。在很短的时间内, 传统的课堂教学方式已经被网络生活的教学方式所取代。为了了解大学计算机专业学习网络的实际使用情况, 本文利用问卷调查法展开研究, 分析高校网络计算机专业直播教学情况, 全面了解线上教育的现状, 发现其中存在的问题并提出对策。

**关键词:** 网络直播 教学模式 教学情况

### Abstract

By the spring of 2020, under the background of novel coronavirus, the epidemic will be effectively prevented and controlled as soon as possible to ensure the health and safety of teachers and students and prevent the occurrence of large-scale infections. The Ministry of Education has required all schools to postpone the opening of the semester, and constantly strengthen the online teaching process of students and teachers to prevent the epidemic quarantine from delaying students' learning. At the present stage, the conditions for online live broadcasting have been met. As schools at all levels and of all types are still based on traditional educational concepts, teachers and students cannot adapt to the new situation of online live broadcasting education. During the outbreak, field education is

widely used in schools at all levels and is not suitable for teachers, students and parents. In a very short time, the traditional classroom teaching method has been replaced by the teaching method of online life. In order to understand the actual use of computer major learning network in universities, this paper uses the questionnaire survey method to study, analyze the live teaching situation of network computer major in universities, comprehensively understand the current situation of online education, find out the existing problems and put forward countermeasures.

**Keywords:** Webcast, Teaching Mode, Teaching Situation

## 引言

截至目前,中国网络线上教育是在中国信息技术的基础上加上国家政策流行的结果。在过去几十年中计算机技术的迅速发展,特别是地面交通技术的发展,给人们的生活、娱乐和学习带来了巨大的变化。网络广播是一种技术。一种收集、转换和传输视频信号以供观看的计算机。网络的高度普及也是实施远程学习网络的重要条件之一。众所周知,通过网络、手机和电脑进行远程学习是提高网络速度的重要措施。

通过互联网进行的电视教育也与支持国家政策密切相关。例如。在 2012 年公布的《教育信息化十年规划 (2011-2020)》中,教育部对计算机网络和培训网络提出了新的要求和期望。第一个。国务院 (2015)《积极推动互联网行动指南》发布了。“互联网+”将被视为人们最重要的活动之一。鼓励学校充分利用数字学习资源和信息培训平台,扩大和全面提高高质量教育资源的覆盖面。2019 年,教育部明确提出了以下工作方向:支持现代信息技术与教育培训的高度融合,支持建设“网络教育+模式”。教育质量的提高提高了中国的公众意识,缩小了少数民族地区教育水平与国家教育水平之间的差距。教育部在可持续发展问题世界首脑会议上发表的关于实施提高信息技术应用能力的国家 2.0 项目的意见涉及对中西部地区的教师进行双重培训。教师是国内外知名的远程教育机构,拥有国内外知名的大学和师范学院。为了提高中国贫困和偏远农村地区的教育和培训质量,我们采取了一种将培训和指导当地教师紧密结合起来的方法。所以本文针对某高校网络计算机专业直播教学情况展开研究,以为高校大学的全面发展提供有利的参考。

## 研究目的

本文主要通过调查问卷方式,对应用网络直播教育模式的教师和学生进行调查研究,分别从教师视角和学生视角了解当前网络直播教育模式在高校网络计算机专业中的应用现状及存在的问题,进一步提出提高教学效果的改进建议。

利用调查问卷快速对大量的学生群体进行调查,获取学生学习习惯是否发生改变,是否迟到早退,家庭氛围是够有利于专注听讲,学习效率是否发生改变,网络条件是否达标,对教师的授课方式是否习惯,学生的自控力如何,网络学习平台的操作难易程度如何,在学习过程中存在什么问题并且有什么样的建议等真实数据,以用于后期数据分析。



## 文献综述

### 国内相关研究现状

安紫烨和李明勇 (2020) 主要从远程直播教学模式着手, 通过对高校历史教学中远程直播教学的应用情况进行调查, 又与调查地区的部分远端学校直播班师生的访谈和问卷结果相结合, 主要探讨了远程直播教学在历史学科中存在的问题, 最后提出相应的改进策略, 希望能让教育资源匮乏地区的学生享受到优质的历史教学资源。

潘莉萍和王静 (2020) 以学生和老师为研究对象, 试验探究网络直播高校复习课的可行性, 最后发现了网络直播高校复习课存在的问题并提出了相应的建议。

穆顺利 (2018) 从网络直播的特征和优势着手, 对高校运用网络直播课堂的教学现状进行了调查, 分析总结该种教学模式取得的教学效果以及存在的问题并提出了相应的改进建议。

李犀珺 (2020) 进行了有关计算机直播课教学现状的研究, 发现了一些在计算机直播课堂中出现的问题并提出了相应的解决策略, 这些策略在实际的教学实践后, 通过对比分析考试成绩, 确实提高了计算机直播课堂的教学的有效性。

总体而言, 近年来与远程网络直播教学相关的研究在逐渐增加。有关网络直播教学与高校计算机相结合方面的研究相对较少, 故在借鉴他人研究的基础上, 结合自身参与网络直播形式下的计算机教学实践, 为“新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学的调查研究”这一课题做出自己的研究。

### 国外相关研究现状

西方国家关于远程教学的研究起步较早, 早在 19 世纪中叶就已经出现了远程教育, 但远程教育的相关理论分析和系统研究直到 20 世纪五六十年代逐渐开始出现。远程教育发展到七八十年代开始走向成熟, 远程教育在经过 20 世纪最后 30 年代的持续发展后, 远程教育模式逐渐在各个国家的教育系统中展开, 同时相关远程教育研究的文献也开始飞速增长。国外自 2003 年以来, 对远程教育领域的研究已经进入成熟期, 相关研究成果也较为稳定。

陈梦锡 (2021) 认为这种教学模式可以利用互联网和大数据帮助教师更加准确的把握学生学习的障碍点, 提高教育教学水平。远程教育的多样性 (如利用线上学习平台设置学习评估类的小游戏) 亦提高了学生学习的积极性。

巴拉克米里 (2020) 人类学习的基本过程主要包括由部分到整体、由感性到理性、由概括到抽象, 学生的学习过程更要遵循循序渐进的原则。网络直播教学形式的学习也是一种渐进的过程, 学生们对网络直播教学的认识和灵活运用需要一个过程, 学生们对于这种教学新模式需要一个适应和接受的时间, 所以在网络直播教学过程中, 教师和学生做好课前课中课后的交流沟通, 互相充分配合, 保证直播课堂的顺利进行, 进一步帮助学生提高学习能力。

## 研究方法

### 文献分析法

搜集汇总相关学者对新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学研究的文献, 为高校老师提供有效建议意见。而后, 新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学进行研究综

述。在收集以及汇总之前学者文献的基础上，从而确认潜伏的因素影响变量，其重点介绍了基于大学生用户持续使用行为而产生的相关理论，并由于技术接受模型 (TAM) 的适用性和完整性，作为本文的理论基础。

### 问卷调查法

问卷调查是线上问卷发放收集，没有地域限制性。本文在分析新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学时，基于相关学者的文献研究，以及创建的技术模型对目前所用模型中的因素进行量化，在问卷正式发放前，先进行预调查阶段，后续对预调查结果进行分析以及更改问卷问题，最后进行最终问卷的发放、收集数据，为实证研究部分提供数据支撑。此次网络电子调查问卷共收回 403 份，回收 400 份。

### 统计分析法

本文使用 SPSS24.0 版本软件对调查问卷进行信效度检验，以此确保本次调查问卷的可信度；从而对调查问卷开展相关描述性统计分析，掌握新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学的现状。

### 网络直播课堂教学情况的现状调查

#### 1. 调查目的

由于疫情期间网络直播教学模式被各级各类学校普遍应用，一时间对于教师和学生以及家长都不适应。传统课堂教学模式一时间内完全被网络直播教学模式所取代，为了了解当前网络直播教学模式在 Z 市高校计算机教学中的真实应用情况，针对该问题对高校学生进行了问卷调查，希望能在获取学生真实学习情况的基础上全面了解网络直播教学模式下的教学情况。

#### 2. 调查方法

问卷主要针对学生进行开展，参考了云南师范大学张春艳的调查问卷、华中师范大学穆顺利的调查问卷和陕西师范大学罗才艳的调查问卷，设计了学生问卷。该问卷主要包含了学生对网络直播教学的认识程度、学生上网络直播课所需硬件条件、学生对网络直播课堂的课堂感受、网络直播课堂与传统课堂的对比、学生上网络直播课的学习态度五部分内容。

首先通过问卷网制作本次调查问卷，紧接着联系各个相关学校的计算机教师，在计算机教师的帮助下将该问卷传递到学生学习群，学生只需通过电脑或移动手机客户端进入问卷页面就可作答并提交，整个过程比较简单易操作。

## 研究结果

### 调查问卷的信度分析

信度分析顾名思义即调查问卷的可靠准确性，问卷的信度指数越高可说明调查问卷的可信程度越大。采用 SPSSAU-在线 SPSS 分析软件进行信度分析，首先分析  $\alpha$  系数，如果此值高于 0.8，则说明信度高；如果此值介于 0.7-0.8 之间，则说明信度较好；如果此值介于 0.6-0.7，则说明信度可接受；如果此值小于 0.6，说明信度不佳；表 1 为本次调查问卷的信度分析。

**表 1: 调查问卷的信度分析**

| Cronbach 信度分析-简化格式 |          |             |
|--------------------|----------|-------------|
| 项数                 | Cronbach | $\alpha$ 系数 |
| 25                 | 0.764    |             |

通过此表我们可以得知，此次问卷的信度在 0.7-0.8 之间，由此可以说明本次调查回收的问卷信度是比较良好的。

#### 调查问卷的效度分析

效度分析主要就是来衡量调查问卷本身的设计合理性。采用 SPSSAU-在线 SPSS 分析系统进行效度分析，主要使用 KMO 和 Bartlett 检验进行效度分析，通过分析 KMO 值：如果此值高于 0.8，则说明效度好；如果此值介于 0.7-0.8 之间，则说明效度较好；如果此值介于 0.6-0.7，则说明效度一般；如果此值小于 0.6，说明效度较差；下表为本次调查问卷的效度分析。

**表 2: 调查问卷的效度分析**

| KMO 和 Bartlett 的检验 |      |          |
|--------------------|------|----------|
| KMO 值              |      | 0.871    |
|                    | 近似卡方 | 3526.224 |
| Bartlett 球形度检验     | df   | 300      |
|                    | p 值  | 0.000    |

使用 KMO 和 Bartlett 检验进行效度验证，从上表可以看出：KMO 值为 0.871，KMO 值大于 0.8，研究数据效度非常好。

#### 问卷数据分析

##### 1. 学生基本情况

此次参与调查问卷的高校各年级段均有涉及，并且大一、大二、大三、大四参与问卷的人数依次递增，多数学生呈比较喜欢的态度，只有极少部分学生呈不喜欢态度，从这些基本情况可知本次所调查的研究对象具有普遍性。

## 2. 学生对网络直播教学的认识程度

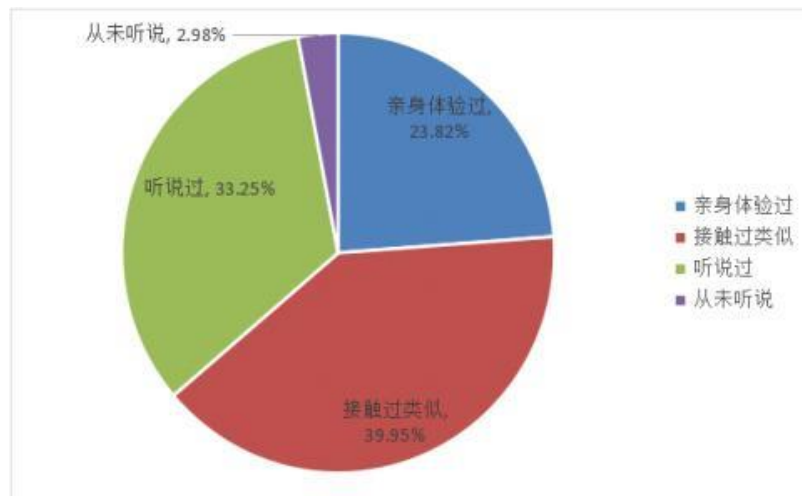


图 1: 学生在之前的学习中对网络直播教学的了解程度

由图 1 可知，有 39.95%的学生在之前的学习中接触过类似网络直播教学的形式，有 23.82%的学生表示在学习的亲身体验过网络直播教学，33.25%的学生表示曾听说过网络直播教学，仅有 2.98%的学生表示从未听说过网络直播教学。说明绝大多数学生从认知层面来说，对网络直播教学并不陌生。

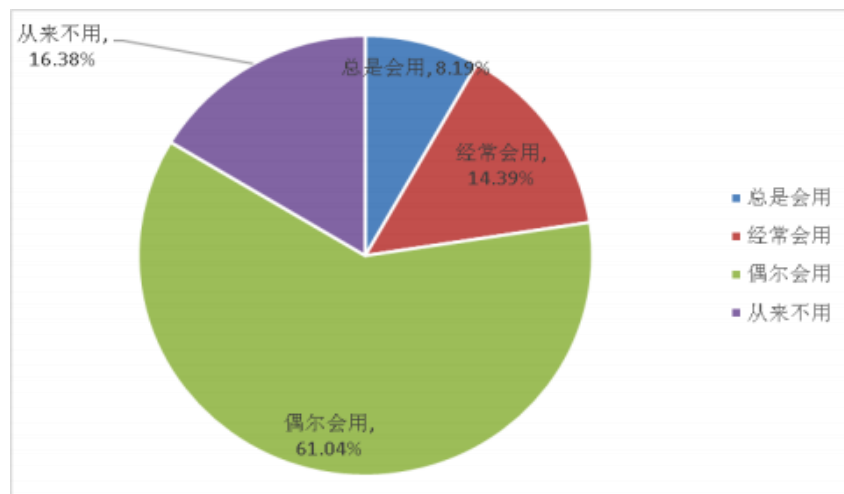


图 2: 学生运用网络直播形式进行学习的频率

由图 2 可知，61.04%的学生表示偶尔会运用网络直播来帮助学习，14.39%的学生表示经常运用网络直播形式来帮助学习，8.19%的学生表示在学习中总是会借助网络直播形式，

16.38%的学生表示从来不会借助网络直播形式进行学习。可得出结论绝大多数学生都会不同程度的运用网络直播形式来帮助学习。

#### 1. 学生上计算机网络直播课所需硬件条件

##### (1) 网络条件

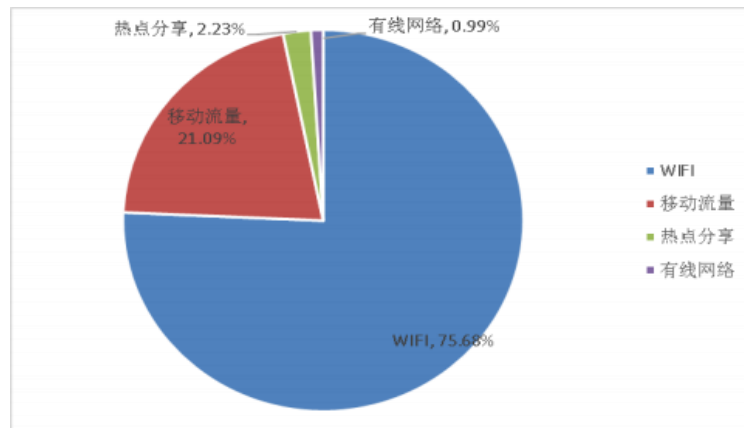


图 3: 学生上网络直播课所用的网络形式

由图 3 可知，75.68%的学生上网络直播课程用的是无线网 (WIFI)，21.09%的学生使用的是移动流量数据，2.23%的学生使用的网络是通过热点分享而来的，0.99%的学生使用的是有线网络。尽管当今时代互联网发展迅速，5G 等通讯技术也在飞速进步，无线网络大面积覆盖，但是通过上图我们可以明显的看到，还是有一部分学生所处环境中没有无线网络。网络直播课堂顾名思义，肯定要在一个良好的网络环境中才能顺利展开。对于网络条件相对较差的学生来说，第一步就是需要去寻找良好的网络信号，因此网络直播课堂的顺利开展就相对困难一些。

##### (2) 电子设备情况

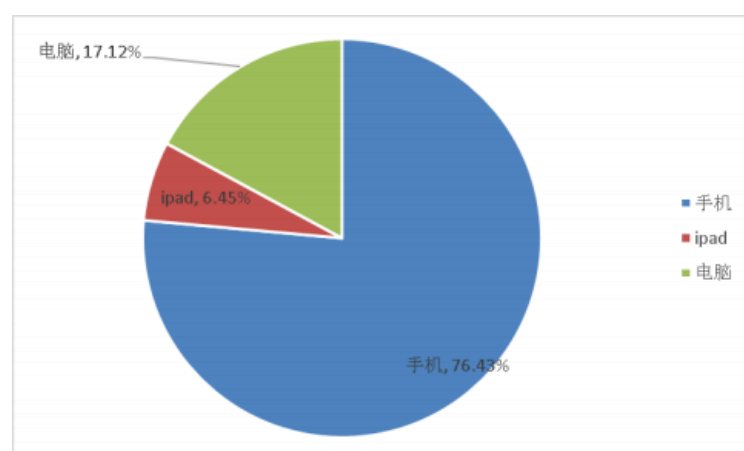


图 4: 学生上网络直播课所使用的工具

由图 4 我们可以明显的看到，76.43%的学生使用手机上网络直播课，17.12%的学生选择使用电脑，6.45%的学生则使用 iPad。随着近些年智能手机的飞速发展，如今各种各样功能齐全且技术先进的智能手机被人们普遍使用。由图我们可以看出绝大多数学生选择使用手机上网络直播课，因为使用手机学生可以在任何地方进行线上学习活动，对于在哪里学习，学生有极大的自主选择权。所以从学生层面来分析，对于自觉性和自律性较差的学生来说，他们很可能在一些不合适的地方加入网课，从而来逃避网上学习。单从这三个电子设备的外观条件来分析，电脑的显示屏幕最大可以较好的展示教学画面，所以相对适合学生上网络直播课。

### (3) 直播软件情况

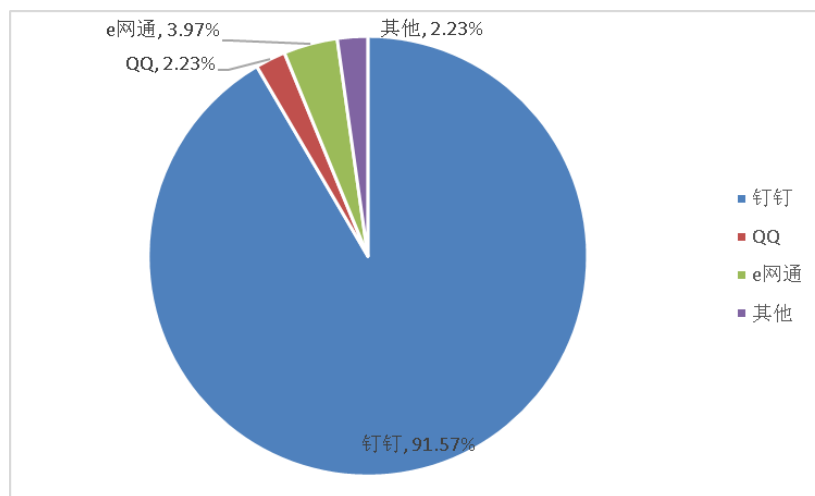


图 5: 学生上网络直播课所用软件

由图 5 可知，91.57%的学生上网络直播课使用的是钉钉软件，2.23%的学生使用的是 QQ，3.97%的学生使用的是 e 网通平台，2.23%的学生使用的是其他直播软件。绝大多数学生都是通过钉钉平台进行网络直播学习，其他直播软件都不同程度的被小部分学生使用。关于钉钉网络直播平台的详细介绍将在后续章节中体现。

## 2. 学生对计算机网络直播课堂的课堂感受

### (1) 教学内容的容量大小

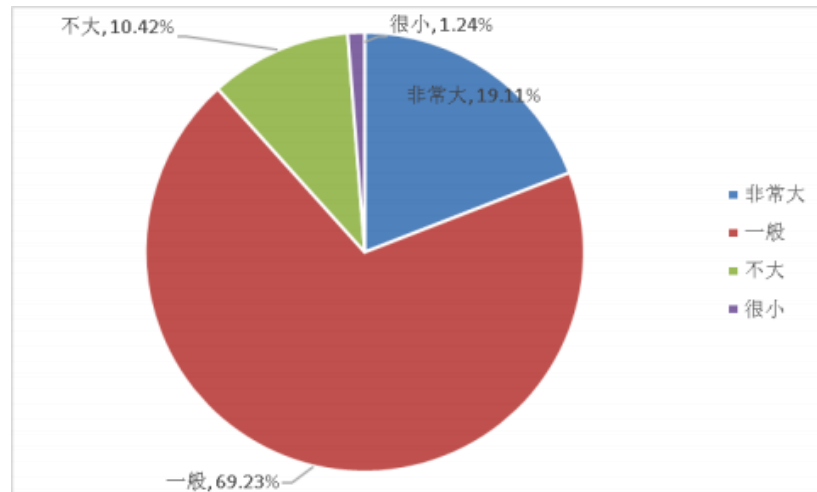


图 6: 课堂教学内容的容量大小

由图 6 可知, 近 20% 的学生觉得计算机网络直播课堂的教学内容的容量非常大, 69.23% 的学生觉得课堂内容容量一般, 10.42% 的学生觉得课堂内容容量不大, 1.24% 的学生认为内容容量很小。我们知道此前学生们一直以来都是集中在教室里, 在传统教学模式下进行学习。传统教学模式下教师会根据计算机课程标准以及所在教研组的具体教学内容的安排, 针对本班学生的学习情况准备教学设计。教师在教室里通过黑板或其他教学媒体进行教学时, 因为教师和学生是面对面的, 对于每一个知识点的教学效果教师可以很清楚的看到学生的反应, 所以教师能够灵活及时的调整教学内容, 进而提高课堂教学效果。毫无疑问在网络直播教学模式下, 教师仍然会合理的安排教学设计, 但是在现阶段的网络直播教学下, 教师很难及时的通过手机或电脑屏幕清楚地了解到大部分学生的课堂学习反馈, 所以不能灵活调整教学内容。对于学生来说, 从教室里转移到家里, 从看着黑板学习转移到看着手机或电脑屏幕学习, 对于这些巨大的改变本就很难适应, 再对于不同学习接受能力的学生而言, 他们的课堂知识吸收力也各不相同。

(2) 学生对教学内容呈现方式的态度

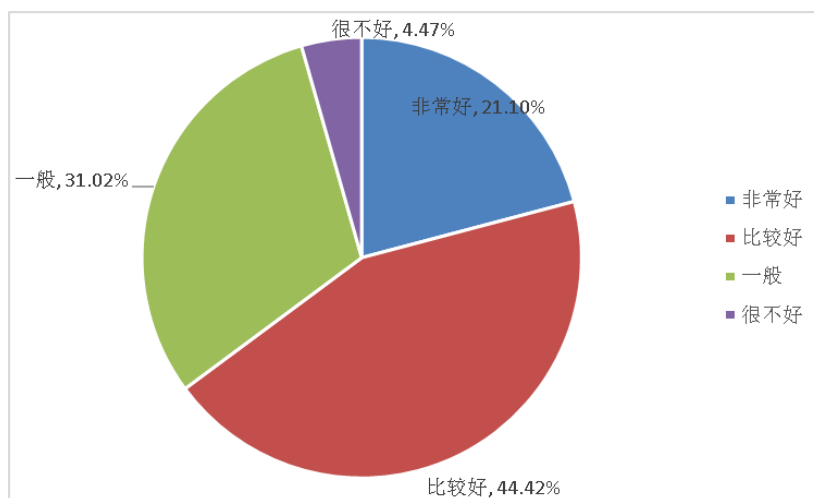


图 7: 学生对教学内容呈现方式的态度

由图 7 我们可以清楚地看到, 44.42% 的学生认为计算机网络直播课堂教学内容的呈现方式比较好, 20.10% 的学生认为呈现方式非常好, 31.02% 的学生认为呈现方式一般, 4.47% 的学生认为呈现方式很不好。综合分析来看, 绝大多数学生对教学内容的呈现方式是可以接受的。在传统教学模式中, 教师主要通过黑板上板书来展示教学内容, 也会借助多媒体技术通过 PPT 课件或各类视频影音形式展现。对于计算机学科而言, 计算机反应方程式、电极反应方程式、离子浓度大小比较分析、有机化合物的结构简式、各类习题的计算分析过程等等, 都非常需要在黑板上直观清楚的一步步展示给学生。网络直播教学, 学生和教师分别在电子设备的两端。由于疫情影响教师们所处环境各不相同, 具备的网络直播教学条件以及各种教学资源也各不相同, 所以网络直播教学的呈现方式也会有所差异。通过实际加入到实习班级的网络直播课堂以及与其他计算机教师的沟通交流了解到, 有一部分教师是通过直播平台在电脑屏幕上所展示的 PPT 教学课件来向学生进行讲解教学; 也有一些教师由于受到多种条件的影响, 他们会提前将全部教学内容书写在纸上, 在课堂直播时通过手机后置摄像头拍摄写好的知识点, 一边拍摄一边进行讲解。同时, 存在着一些其他的具体直播教学形式是目前没有了解到的。

### (3) 直播课堂网络卡顿现象

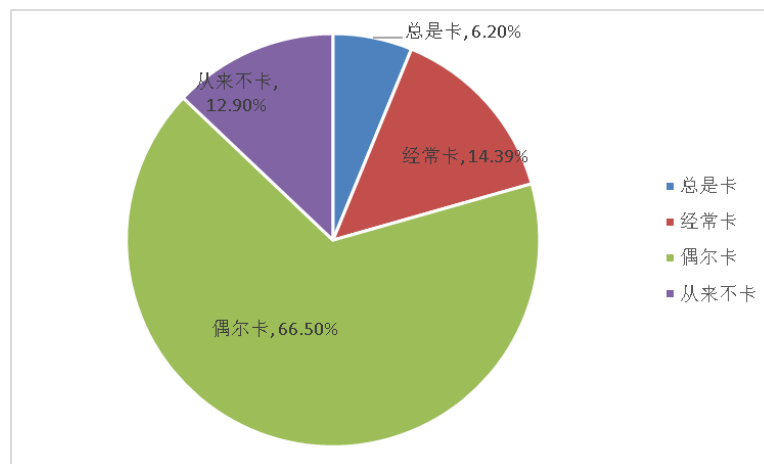


图 8: 学生网络卡顿情况

由图 8 可知, 6.20%的学生表示在上计算机网络直播课时总是会出现网络卡顿现象, 14.39%的学生表示经常会出现网络卡顿现象, 66.50%的学生表示偶尔会出现网络卡顿现象, 12.90%的学生表示网络状态很好, 没有遇到网络卡顿情况。综合分析可知, 在进行网上直播学习时绝大部分学生都会遇到网络卡顿的现象。在此前我们分析过, 绝大部分学生进行网上直播学习使用的是钉钉软件。我们知道在这一期间全国各地都在进行线上直播教学, 钉钉软件被广泛使用, 因此在同一时间使用同一教学软件进行网上学习的学生非常多, 这也会导致学生在进行网上学习时出现直播画面卡顿的现象。此外, 学生们本就处在网络状态各不相同的环境中, 所以在网上学习时就会出现不同程度的网络卡顿现象。

### (4) 学生能否紧跟课堂进度

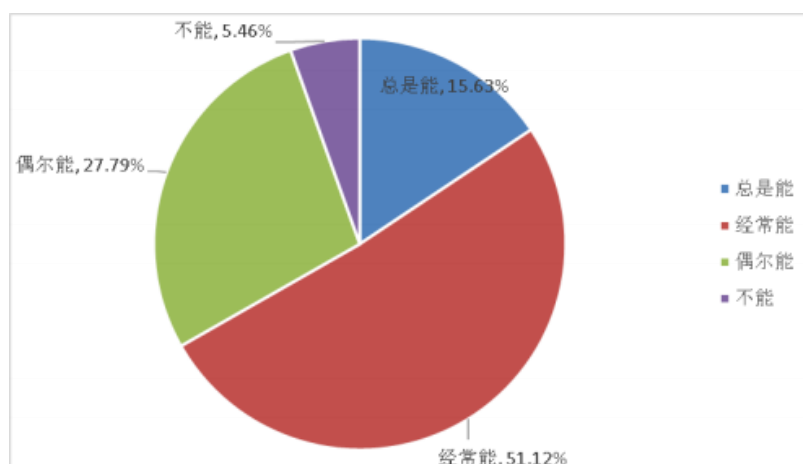


图 9: 学生能否跟上课堂教学的进度

由图 9 可知，51.12%的学生表示经常能紧跟计算机网络直播课的课堂教学进度，15.63%的学生表示总是能跟上课堂教学进度，27.79%的学生表示只能偶尔跟上教学进度，还有5.46%的学生表示自己不能紧跟教学进度。在传统课堂教学模式中，学生自身学习的认真程度、学生的学习态度、学生的学习能力、学生的精神状态、教师的教学方法、课堂的气氛以及教师的约束等因素都会影响学生能否很好的跟上课堂教学的进度。在网络直播教学中，学生完全脱离了教室，学生由形象生动的集体课堂变成了一个的线上网络课堂，因此在网络直播课堂中，除了传统课堂中的一些影响因素外，学生的自觉自律程度、学生的学习环境、网络情况、学生的心理状态以及对网络直播教学的适应程度等更多因素来影响学生的课堂学习。综合分析，大部分学生能够克服外在因素，能够良好的跟上计算机网络直播课堂的教学进度。

#### (5) 直播课堂师生整体互动情况

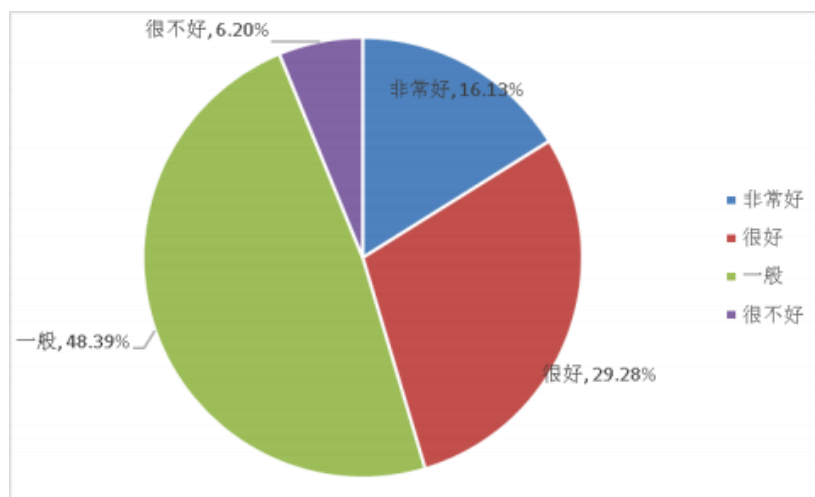


图 10: 直播课堂师生互动情况

由图 10 可知，16.13%的学生表示在计算机网络直播课堂中师生的整体互动情况非常好，29.28%的学生表示师生整体互动很好，接近一半 (48.39%) 的学生表示课堂师生整体互动情况一般，6.20%的学生表示课堂师生互动情况很不好。在传统课堂教学模式中，教师和学生可以面对面的处在同一个教室里，教师根据教学内容以及课堂气氛等情况可以随时灵活的向学生提问，学生在面对教师提出的问题时结合自身学习情况以及对问题的思考理解可及时的做出回答，由此师生之间形成的良好互动可极大的提高课堂教学效果。在网络直播教学模式下，教师在直播时向学生提出问题，学生将回答以文字形式输入并发送到直播界面中，这种形式也被人们称为“弹幕”，教师也可以通过连麦形式指定某一位同学来回答问题。此外，网络直播课由于课堂教学内容的进度、课堂时间的安排、网速和电子设备条件以及学生的学习状态等因素的影响，学生与教师相对较难展开良好高效的课堂互动。所以在图 4-10 中，超过半数的学生表示直播课堂的互动情况不是很好。

(6) 课堂教学时间安排

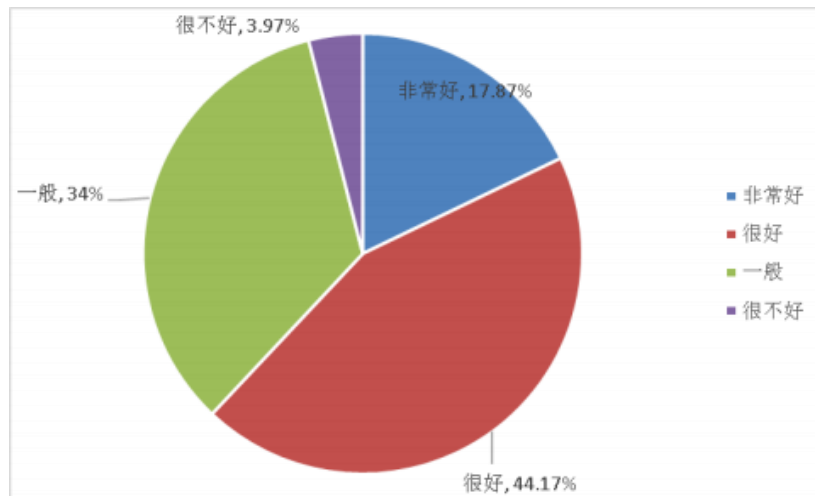


图 11: 课堂教学时间安排情况

由图 11 可知，17.87%的学生表示计算机网络直播课的课堂时间安排的非常好，44.17%的学生表示课堂的时间安排很好，34%的学生则表示课堂的时间安排一般，极少一部分学生 (3.97%) 表示课堂的时间安排很不好。传统课堂中一节课的时间一般控制在 40-50 分钟，通常都是一节课 40 分钟。网络直播课堂的课堂时间安排和传统课堂是相同的，但是网络直播课堂存在着很多外部因素来影响课堂教学内容的顺利开展，从而影响着课堂教学时间的合理安排。在传统教学中存在着这样的情况，教师由于没有把控好课堂教学内容的进度从而占用学生课间休息时间，经常被叫作“拖堂”。在网络直播教学中，计算机教师在更多外部因素的影响下要把控好课堂教学进度就会有一定的困难。尽管如此在教师和学生的共同努力下，大部分学生表示直播课堂的时间安排是很好的。

### (7) 学生对教学效果的满意程度

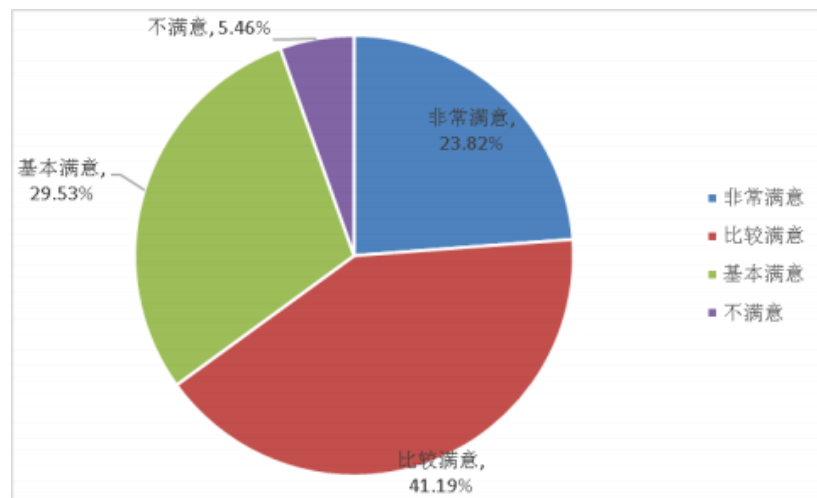


图 12: 学生对直播课堂教学效果的满意程度

由图 12 可知，23.82%的学生表示对计算机网络直播课堂的教学效果非常满意，41.19%的学生表示对直播课教学效果比较满意，29.53%的学生表示对直播课教学效果基本满意，5.46%的学生则表示对直播课教学效果不满意。总的来说，绝大多数学生对直播课堂的教学效果是认可满意的。在看来，不论是传统教学还是网络直播教学，都很难做到让每一个学生对教学效果持有满意态度。因为每个学生都是具有独立个性、独立人格和独立认知的个体。此外，大部分学生还不能较好的适应当前形势下的网络直播教学模式。

### 3. 学生上计算机网络直播课的学习态度

表 3: 学生学习态度分析

| 问题内容                      | 选项   | 频数  | 百分比 (%) |
|---------------------------|------|-----|---------|
| 上计算机网络直播课前会不会预习           | 总是会  | 59  | 14.64   |
|                           | 经常会  | 118 | 29.28   |
|                           | 偶尔会  | 194 | 48.14   |
|                           | 从来不会 | 32  | 7.94    |
|                           | 总是能  | 114 | 28.29   |
| 上计算机网络直播课时能否做到认真听讲并且及时做笔记 | 经常能  | 179 | 44.42   |
|                           | 偶尔能  | 100 | 24.81   |
|                           | 从来不能 | 10  | 2.48    |
|                           | 总是会  | 74  | 18.36   |
| 计算机网络直播课后会不会进行复习          | 经常会  | 130 | 32.26   |
|                           | 偶尔会  | 171 | 42.43   |
|                           | 从来不会 | 28  | 6.95    |
|                           | 总是能  | 230 | 57.07   |
| 能不能按时完成课后作业               | 经常能  | 128 | 31.76   |
|                           | 偶尔能  | 35  | 8.68    |
|                           | 总是不能 | 10  | 2.48    |
|                           | 每天能  | 264 | 65.51   |

| 问题内容                | 选项            | 频数  | 百分比 (%) |
|---------------------|---------------|-----|---------|
| 每天能否按时上计算机网络直播课     | 经常能偶尔能总是不能总是会 | 90  | 22.33   |
|                     |               | 44  | 10.92   |
|                     |               | 5   | 1.24    |
|                     |               | 33  | 8.19    |
| 在上计算机直播课的时候会不会做其他事情 | 经常会偶尔会从来不会    | 28  | 6.95    |
|                     |               | 205 | 50.87   |
|                     |               | 137 | 34      |

由表 3 可知, 14.64%的学生表示总会在计算机网络直播课前进行预习, 29.28%的学生表示经常会进行课前预习, 48.14%的学生表示偶尔会进行课前预习, 7.94%的学生表示从来不会进行课前预习。传统教学中课前预习本就是一件依靠学生自觉性的工作, 现如今课堂从教室转移到家里, 学生对预习就有了更大的自主权。28.29%的学生表示在计算机网络直播课堂中总是能做到认真听讲并且及时做好笔记, 44.42%的学生表示经常能做到认真听讲且做好笔记, 24.81%的学生表示偶尔能做到, 极少一部分学生 (2.48%) 表示从来不能做到课堂认真听讲和做好笔记。在传统课堂教学中, 学生会在教师面对面的引导和提醒帮助下认真听讲做好课堂笔记, 可是在网络直播课堂中, 学生必须通过依靠自身的自觉自律性做到专心听讲。

传统教学中由课代表收作业的形式转变为了学生主动上传作业的打卡形式。65.51%的学生表示每天都能够按时上计算机网络直播课, 22.33%的学生表示经常能按时上计算机直播课, 10.92%的学生表示偶尔能按时上计算机直播课, 极个别学生 (1.24%) 的表示每天都不能按时上计算机直播课。传统教学模式里, 学生只需在上计算机课时坐到座位上即可开始课堂学习。在网络直播教学模式里, 学生须记清计算机课的具体上课时间, 做好上课前的各项准备工作。8.19%的学生表示在上计算机网络直播课的时候总是会做其他事情, 6.95%的学生表示在直播课时经常会做其他事情, 50.87%的学生表示在直播课上偶尔会做其他事情, 34%的学生表示在直播课上从来不会做其他事情。分析可知大部分学生能够在计算机直播课上专心听讲, 小部分学生的自控力较差从而导致在直播课上做与学习无关的事情。

#### 4. 网络直播课堂和传统课堂的对比

##### (1) 学生单独与老师的互动情况

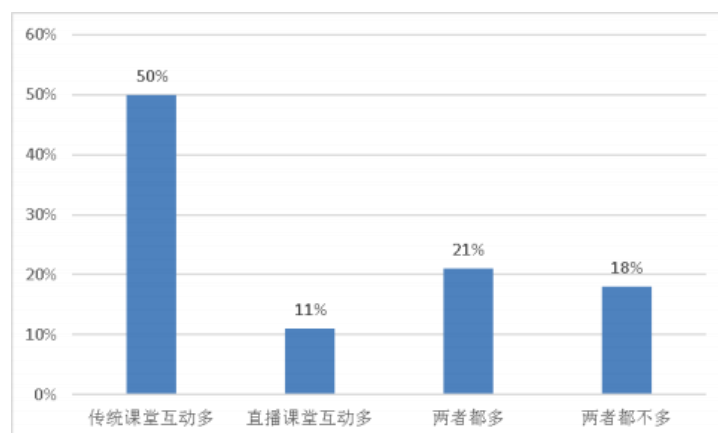


图 13: 学生单独与老师的互动情况

由图 13 可知，50%的学生表示计算机网络直播课堂和传统计算机课堂相比，他们在传统课堂中与老师的互动更多，所以对于这部分学生而言他们更喜欢在传统教学模式下与老师进行互动交流；11%的学生表示他们在计算机直播课堂中与老师的互动更多，说明这部分学生比较喜欢和老师进行直播教学模式下的互动；21%的学生表示在这两种教学模式的计算机课堂中都能够与老师进行良好的互动，可说明这部分学生具有较强的学习和适应能力，在这两种教学模式下都能高效的学习；18%的学生则表示在这两种教学模式的计算机课堂中与老师的互动交流都比较少，可说明这部分学生在平时的课堂学习中更习惯于倾听思考而不善于积极发言。

### (2) 学生对计算机知识的吸收程度

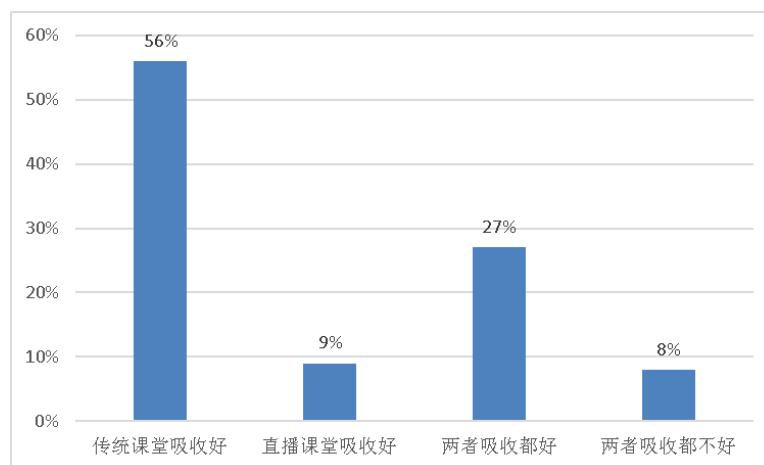


图 14: 学生对计算机知识的吸收程度

由图 14 可知，56%的学生表示计算机网络直播课堂和传统计算机课堂相比，他们在传统计算机课堂中对知识的理解吸收效果更好；27%的学生表示在这两种教学模式的课堂中都能够很好的理解吸收课堂知识；9%的学生表示在计算机直播课堂中对知识的吸收理解效果较好；8%的学生则表示在两种课堂中都不能很好的吸收理解课堂知识。综合分析可得，大部分学生还是在传统计算机课堂中能较好的吸收理解知识，一部分学习适应能力较强的学生在这两种课堂中都能够较好的进行学习，少部分学生比较更偏向网络直播教学，还有少部分学习能力较弱的学生在两这种课堂中都不能较好的吸收理解知识。

### (3) 学生偏好

由 4-15 可知，54%的学生表示计算机网络直播课堂教学与传统计算机课堂教学相比他们更喜欢传统课堂教学，29%的学生表示两种计算机课堂教学模式他们都比较喜欢，12%的学生表示更喜欢计算机网络直播教学，极少一部分 (5%) 的学生表示这两种模式的计算机课堂他们都不喜欢。综合分析可知，大部分学生还是普遍比较喜欢传统计算机教学模式，毕竟网络直播教学存在的各种影响因素较多，极少一部分学生更喜欢网络直播教学，也有相当一部分学生对这两种教学模式都比较认可喜欢。



## 讨论

本研究通过问卷调查法、文献法进行研究，得出了以下结论：

1. 2020 年初新冠病毒背景下“停课不停学”的教育方针，强力推动了教师带领学生开启了世界上规模最大、空前绝后的网络教学活动，网络直播教学正在形成一种全新的教学模式。虽然此前网络直播教学对于学生和教师来说并不十分陌生，但是由于长期以来教师和学生都是在教室里进行传统课堂教学。因此，仓促之间展开的网络教学对于教师和学生都具有极大的挑战性。由于教师的仓促应战，同时缺乏对网络直播教学的科学研究和认识，导致教学效果良莠不齐。

2. 通过对学生的问卷调查分析可得知，由于网络直播课堂对于当代高校生来说是一个相当开放自由的课堂，开放的网络环境中五花八门的广告信息强烈的吸引着高校生，严重影响着学生的学习效果；不同学习能力的学生面对网络直播课堂更是有着相当大的差异，对于自觉性较差的学生来说学习效果可想而知；学生整天面对着各种电子屏幕学习，学生的视力也会受到严重的影响；大部分学生表示计算机网络直播课堂和传统计算机课堂相比，他们更喜欢传统计算机课堂教学模式。

3. 教师首先面临的是网络环境问题，一些教师在农村没有较好的网络，所以顺利发起直播教学比较困难；其次在网络直播过程中经常会有网络卡顿现象，影响上课进度；由于没有黑板所以在计算机教学过程中一些较难理解的知识点没有办法很好的展示给学生，最重要的一点是，教师在教学时难以实时的了解到同学的学习状态，在师生互动方面，学生也难以做到及时与老师沟通互动，导致学习的效果大打折扣。因此就导致教师在直播教学时付出了很大的努力但是从学生方面来看这样的网络直播授课效果并不是很好，两者之间并没有呈现出正比增长。

4. 网络直播教学要发展成熟主要需解决以下几个问题：

- (1) 师生要具备优良的网络条件和硬件设备；
- (2) 直播平台能够对学生的上课状态进行实时检测或监督提示以保证学生专心听课以及直播平台要让师生之间的课堂高效互动得以实现；
- (3) 直播平台的功能要更强大可满足多人顺利进行视频直播教学；
- (4) 教师需遵循网络在线学习的规律，设计出新颖独特的网络教学设计。

## 总结与建议

目前，与中国教育类网络直播教学相关的研究在日渐增加。本文中所提到的网络直播教学，是教育现代化、信息化、网络化环境下一种比较新型的教育教学模式，与传统教学完全不同的一种方式，也是当前应用广泛值得关注的研究主题。由以上文献分析可知，有关网络直播教学与高校计算机相结合方面的研究相对较少，所以本文在借鉴他人研究的基础上，结合调查问卷的模式进行研究，以“新冠疫情背景下高校网络计算机专业直播教学的调查研究——以福州市高校为例”这一课题做出自己的研究。

随着互联网的普及扩大和手机的广泛使用，线上学习的学习模式也越来越受大众欢迎，并且学习效率也越来越高，为在线学习奠定了基础。通过创造性的训练，学生不再受时间和地



点的限制，学生拥有一切外在的权利。这种培训模式可以利用互联网和更广泛的数据，帮助教师更好地理解障碍，帮助学生学习和提高教育多样性。

## 参考文献

- 巴拉克米里. (2020). 后疫情时期网络直播教学的理性审思. *课程.教材.教法*, (6), 73-80.
- 安紫烨, & 李明勇. (2020). 疫情防控期间网络直播+居家学习模式设计. *计算机教育*, (10), 61-66.
- 李犀琨. (2020). 论新冠疫情下高职院校网络直播课教学存在的问题及解决对策. *科学咨询(科技·管理)*, (9), 77-78.
- 陈梦锡. (2021). 论新冠疫情下高职院校网络直播课教学存在的问题及解决对策. *科学咨询(科技·管理)*, (9), 77-78.
- 国务院. (2015). *积极推动互联网行动指南*. [http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content\\_10002.htm](http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-07/04/content_10002.htm)
- 潘莉萍, & 王静. (2020). 新冠肺炎疫情下“网络教学”现状分析与对策研究. *教育教学论坛*, (40), 284-285.
- 穆顺利. (2018). *高校网络直播课堂教学现状调查与分析* [硕士学位论文]. 华中师范大学.

## 疫情期间中国西南地区大学生生命价值观影响因素研究

### THE INFLUENCING FACTORS OF LIFE VALUES OF CHINESE COLLEGE STUDENTS IN THE SOUTHWEST DURING THE EPIDEMIC

黄吉彪

Jibiao Huang

Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

Nursing School, Dali University, China

Corresponding Author, E-mail: 710126098@qq.com

#### 摘要

为研究新冠肺炎疫情背景下中国西南地区大学生生命价值观的状况,研究采用随机抽样的方法,采用西南地区大学生生命价值观问卷 (CSLVQ) 对中国西南地区大学生进行问卷调查。以所在单位大理大学的学生为主要研究对象,同时随即选取了云南师范大学、云南民族大学、四川师范大学等 7 所高校的西南地区大学生为调查对象。研究结果显示: 疫情背景下西南地区大学生社会取向高于个人取向。生命价值过程方面,从高至低依次主动解决、努力投入、幻想退避; 生命价值评价中积极乐观高于消极宿命; 西南地区大学生生命价值影响前四个因素依次是: 家庭教育、学校教育、个人经历、媒体信息影响。

**关键词:** 疫情背景下 生命价值观 西南地区大学生 影响因素

#### Abstract

In order to study the status of life values of Chinese college students under the background of the epidemic, the random sampling method was used to conduct a questionnaire survey of Chinese college students using the life values questionnaire (CSLVQ). Students from seven universities, including Yunnan Normal University, Yunnan Nationalities University, and Sichuan Normal University, were selected as the main research objects. The results of the study show that the social orientation of college students is higher than that of personal orientation under the background of the epidemic. In terms of the life value process, from high to low, take the initiative to solve, strive to invest, and fantasize and retreat; Positive optimism is higher than negative fate in the evaluation of life value; The top four factors affecting the value of college students' lives are: family education, school education, personal experience, and the influence of media information.

**Keywords:** The Background of the Epidemic, Life Values, University Student, Influencing Factors

## 引言

2020 年以来,新冠肺炎席卷全球,新冠肺炎疫情对全人类生命健康是一个巨大危机挑战,多少鲜活的生命因为感染病毒逝去,又有多少人冒着感染病毒的危险依然选择逆行。在这个背景下人们开始重新审视生命,思考生命的价值与意义,更加意识到生命教育的重要性,应该尊重生命、珍惜生命、敬畏生命。目前,中国新冠肺炎疫情爆发的高峰已经过去,疫情终于得到了有效的控制,各个地区分别调整公共卫生事件应急响应级别,各地各学校都在进行有序的复学复课。但疫情远没有结束,国外的疫情防控不容乐观,国内一些地方也出现了新情况。重大疫情下留给了我们思考的空间,让我们从不同的角度去反思生命的价值和生命的意义,使得我们对社会、人类和整个世界的发展有了更多的思考。

大学生是一个国家未来发展的后备军以及知识创新与发展的代表,肩负着建设经济、政治以及社会发展创新与改革的重任,大学生的成长与成才对于国家来说具有重要意义和价值。他们对生命秉持的态度和看法,对于他们形成良好的世界观、人生观以及价值观具有重要的作用和意义。大学阶段,他们正处于身心发展的关键时间,面对疫情,大学生心理健康受到严重的影响。不少大学生存在焦虑、抑郁、烦躁以及悲观等情绪,还有很多大学生对现如今的疫情防控政策不理解,出现了诸多的情绪。同时,但现今随着经济、科技、文化等多个领域飞速发展,多元文化背景下,大学生生命价值观、生命观面临着前所未有的挑战。基于此研究开展问卷调查对

## 研究目的

研究主要通过问卷调查法,深入的了解疫情背景下中国大学生的生命价值观现状以及影响因素,最终提出提高大学生生命价值观的建议和措施。

## 文献综述

大学生受到疫情的影响,心理状况出现了一定程度的改变或失衡。疫情背景下大学生心理健康和生命价值观研究状况如下。

付茜 (2021) 疫情期间青年学生心理健康受到严重影响。不少学生存在焦虑、恐慌、抑郁、愤怒、烦躁等不良情绪,还有青年学生对国家不惜一切代价抢救生命不理解、对在抗疫中牺牲的工作人员表示不认同,随意散布谣言、对死亡数字麻木不仁、恶意诋毁大学生生命价值观进行调查,了解疫情背景下大学生心理状况。

仇妙芹 (2020) 研究发现,新冠疫情的流行危害了公众的生命安全和心理健康,造成公众一定的负面情绪反应、认知偏差和非理性行为等心理应激。

唐蕾和应斌 (2020) 新冠肺炎作为重大的突发公共卫生事件,不仅威胁着公众的身体健康,人们面对这样的重大突发事件,个体内在心理平衡被打破,他们的认知、情绪与行为等可能会出现失衡,并带来各种适应性问题。



陈豪 et al. (2022) 在后疫情时代的大背景下, 结果显示寻求意义感维度得分高于拥有意义感维度, 性别、城乡来源、社会责任、人际信任、移情、社交兴趣、家庭支持、朋友支持对大学生的生命意义感具有预测作用。

此外, 李华瑾 (2021) 研究中通过对云南几所高校大学生开展生命观调研, 研究发现: 了部分“00 后”大学生存在漠视生命的现象, 他们对生活迷茫, 对生命无感, 生命质量不高。许多学生对生命存在意义的思考不足, 缺乏生命动力, 同时缺乏死亡教育和基本的危机处理技能。

当新冠疫情来临, 威胁自己与身边亲友健康, 打乱自身的生活节奏时, 青少年或多或少的会产生一定的心理问题, 特别是生命价值和意义对大学生的成长与未来有着至关重要的作用。中国青少年心理咨询中心在疫情发生前平均每天接 2-3 个求助电话, 疫情后有业务量增加三成。从这两则新闻中及调查数据中, 我们可以看出部分当代青年学生对于生命的认知偏差, 因此对青年学生进行生命教育, 引导学生走出误区, 显得尤其重要。

基于以上研究以及论述, 可以看出疫情对大学生群体的生命价值观和心理状态有一定的影响。因此本研究拟对大学生生命价值观进行调查与访谈, 开展量化研究, 深入了解大学生的生命价值观现状以及影响因素, 从而有的放矢地开展适合的生命教育内容。

## 研究方法

研究采用随机抽样的方法, 采用大学生生命价值观问卷 (CSLVQ) 对西南地区的大学生进行问卷调查。以所在单位大理大学的学生为主要研究对象, 同时随即选取了云南师范大学、云南民族大学、昆明医科大学、云南商务职业学院、贵州师范大学、四川师范大学、云南文化艺术职业学院 7 所高校的大学生为调查对象。共随机发放 1100 份问卷, 回收问卷为 1075 份, 回收率为 97.27%。问卷调查对象高校涉及云南、贵州以及四川三个地区高校。

### 研究对象基本情况

调查样本中其中大一 674 份, 二年级 172 份, 三年级 91 份, 四年级 122 份, 研究生 16 份。其中文科 143 人, 理科 94 人, 工科 41 人, 医科 601 人, 艺术 171 人, 体育 25 人。男生 267 人, 女生 808 人。

### 研究工具

问卷由三个部分: 第一部分是关于被试的人口学信息, 如性别、年龄、专业、年级、民族等;

第二部分大学生生命价值观现状以及影响因素认知调查问卷, 主要涉及到生理性的生命价值观、社会性的生命价值观、精神性的生命机制观以及生命价值观影响因素研究, 共有 10 个题目。

第三个部分为大学生生命价值调查问卷, 采用胡月编制的大学生生命价值观问卷 (CSLVQ), 共有 53 个项目, 同质性系数为 0.923, 问卷具有良好的信效度。问卷维度包括生命价值目标、生命价值过程、生命价值评价 (胡月, 2015)。

### 资料处理与分析

采用 spss18.0 进行问卷数据的录入与分析, 在做图过程中使用 excel 进行图表制图处理。

## 研究结果

### 西南地区大学生生命价值观现状

通过调查问卷中，人生的价值在于什么发现，大学生生命价值观从高到低分别是：孝敬父母，家庭幸福；挑战自我、超越自我；奉献；追求自我的梦想；过安稳平淡的生活；较高的社会地位、享受人生、吃吃喝喝以及其他。

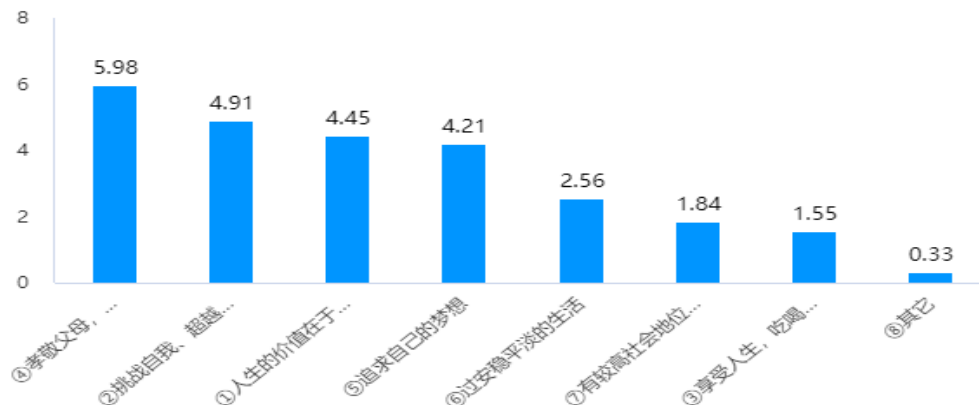


图 1：大学生生命价值观现状图

### 西南地区大学生生命价值观的特点

通过调查发现，西南地区大学生生命价值观总分越高，表明在生命价值目标取向上越倾向于社会取向，在生命价值过程上越具有努力投入的心态，在生命价值评价上越趋于积极乐观。对调查结果的统计分析发现，性别、年级、家庭收入方面对西南地区大学生的生命价值观产生影响，形成不同的特点。不同性别、年级、家庭收入和学习成绩的西南地区大学生生命价值观会展现出不同的差异。

### 不同性别在生命价值观上的特点

通过表 1 可知，男生和女生在社会取向、个人取向、主动解决、努力头进入、幻想逃避、积极乐观方面均不存在显著性差异。但是消极宿命中发现，男生的消极宿命得分显著高于女生，存在极其显著的差异。从结果上看，男生遇到问题时更容易产生消极宿命的情况。从生命价值目标、生命价值过程以及生命价值评价三个维度上来看，男生和女生均不存在显著性差异。



**表 1:** 不同性别西南地区大学生生命价值观状况

| 生命价值观内容 | 性别 | N   | 均值      | 标准差    | T      | P     |
|---------|----|-----|---------|--------|--------|-------|
| 社会取向    | 男  | 267 | 20.449  | 3.892  | -1.844 | 0.065 |
|         | 女  | 808 | 20.842  | 2.659  |        |       |
| 个人取向    | 男  | 267 | 15.745  | 3.232  | 0.729  | 0.466 |
|         | 女  | 808 | 15.609  | 2.428  |        |       |
| 主动解决    | 男  | 267 | 44.067  | 8.329  | -1.572 | 0.116 |
|         | 女  | 808 | 44.771  | 5.533  |        |       |
| 努力投入    | 男  | 267 | 23.161  | 4.717  | 0.481  | 0.631 |
|         | 女  | 808 | 23.031  | 3.490  |        |       |
| 幻想逃避    | 男  | 267 | 14.139  | 3.485  | 1.889  | 0.059 |
|         | 女  | 808 | 13.723  | 2.988  |        |       |
| 积极乐观    | 男  | 267 | 52.888  | 9.940  | -2.859 | 0.004 |
|         | 女  | 808 | 54.432  | 6.729  |        |       |
| 消极宿命    | 男  | 267 | 29.491  | 8.591  | 3.947  | 0     |
|         | 女  | 808 | 27.283  | 7.690  |        |       |
| 生命价值目标  | 男  | 267 | 36.195  | 6.748  | -0.7   | 0.484 |
|         | 女  | 808 | 36.451  | 4.538  |        |       |
| 生命价值过程  | 男  | 267 | 81.367  | 15.189 | -0.195 | 0.846 |
|         | 女  | 808 | 81.525  | 9.958  |        |       |
| 生命价值评价  | 男  | 267 | 82.378  | 15.700 | 0.79   | 0.43  |
|         | 女  | 808 | 81.715  | 10.323 |        |       |
| 生命价值观总分 | 男  | 267 | 199.940 | 36.405 | 0.132  | 0.895 |
|         | 女  | 808 | 199.691 | 22.737 |        |       |

### 不同家庭收入状况西南地区大学生生命价值观特点

从生命价值观的各个维度来看，生命价值目标两个维度来看，社会取向、个人取向均不存在显著的差异。生命价值过程的维度来看，主动解决方面，家庭月收入在 8000 元以上的西南地区大学生主动解决得分显著高于其他家庭家庭月收入的家庭 ( $F = 3.4, P < 0.05$ )。努力投入方面来看，家庭月收入在 8000 元以上家庭的大学生在努力投入的得分上显著高于 5000-8000 元的家庭的大学生群 ( $F = 3.32, P < 0.05$ )。幻想逃避方面，不同家庭收入的家庭的大学生均不存在显著性差异。从生命价值评价维度来看，收入在 8000 元以上家庭大学生显著高于其他群体，并存在统计学上显著差异 ( $F = 3.32, P < 0.05$ )。



表 2: 不同家庭收入状况大学生生命价值观得分状况

| 生命价值观内容 | 家庭收入情况      | N   | 均值    | 标准差  | F     | P     |
|---------|-------------|-----|-------|------|-------|-------|
| 社会取向    | 2000元及以下    | 227 | 20.78 | 2.96 | 1.945 | 0.121 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 20.68 | 3.03 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 20.54 | 3.24 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 21.41 | 2.61 |       |       |
| 个人取向    | 2000元及以下    | 227 | 15.85 | 2.64 | 2.055 | 0.104 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 15.53 | 2.62 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 15.49 | 2.75 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 16.11 | 2.62 |       |       |
| 主动解决    | 2000元及以下    | 227 | 44.66 | 6.14 | 3.4   | 0.017 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 44.42 | 6.35 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 44.03 | 6.92 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 46.45 | 5.51 |       |       |
| 努力投入    | 2000元及以下    | 227 | 23.00 | 3.87 | 3.32  | 0.019 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 23.03 | 3.76 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 22.63 | 4.02 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 24.13 | 3.64 |       |       |
| 幻想逃避    | 2000元及以下    | 227 | 14.05 | 3.11 | 1.008 | 0.388 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 13.77 | 3.10 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 13.57 | 3.11 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 14.07 | 3.27 |       |       |
| 积极乐观    | 2000元及以下    | 227 | 54.18 | 7.70 | 3.237 | 0.022 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 53.81 | 7.58 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 53.44 | 8.49 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 56.23 | 6.36 |       |       |
| 消极宿命    | 2000元及以下    | 227 | 28.64 | 8.19 | 1.134 | 0.334 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 27.74 | 7.81 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 27.37 | 7.67 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 27.30 | 8.90 |       |       |
| 生命价值目标  | 2000元及以下    | 227 | 36.63 | 5.14 | 2.245 | 0.082 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 36.21 | 5.17 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 36.02 | 5.54 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 37.52 | 4.44 |       |       |



| 生命价值观内容 | 家庭收入情况      | N   | 均值     | 标准差   | F     | P     |
|---------|-------------|-----|--------|-------|-------|-------|
| 生命价值过程  | 2000元及以下    | 227 | 81.70  | 11.39 | 3.298 | 0.02  |
|         | 2000-5000元  | 583 | 81.23  | 11.39 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 80.23  | 12.27 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 84.65  | 10.30 |       |       |
| 生命价值评价  | 2000元及以下    | 227 | 82.82  | 12.40 | 1.709 | 0.163 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 81.55  | 11.57 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 80.81  | 12.51 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 83.53  | 11.27 |       |       |
| 生命价值观总分 | 2000元及以下    | 227 | 201.14 | 27.46 | 2.551 | 0.054 |
|         | 2000-5000元  | 583 | 198.98 | 26.30 |       |       |
|         | 5000元-8000元 | 167 | 197.07 | 28.63 |       |       |
|         | 8000元以上     | 98  | 205.70 | 23.86 |       |       |

### 参与社团、学生组织大学生生命价值观特点

从表 3 可知,大学生参与社团、学生组织大学生生命价值观得分也存在差异。具体来说,生命价值目标维度来看,参加并且在社团或学生组织的同学在社会取向上显著高于参加未任职和未参加的同学 ( $F = 5.612, P < 0.05$ )。个人取向方面,得分不存在差异。生命价值过程维度来看,主动解决方面,从统计学中时候检验来看 (LSD) 来看,大学生参加社团或学生组织的同学在得分上显著高于未参加的同学 ( $F = 5.749, P < 0.05$ )。努力投入来看,从统计学中时候检验来看 (LSD) 来看,大学生参加社团或学生组织的同学在得分上显著高于未参加的同学 ( $F = 3.84, P < 0.05$ )。幻想逃避方面来看,几个群体均不存在显著性差异。从生命价值评价来看,通过统计学事后检验 (LSD),积极乐观方面,大学生在社团参加并且任职的同学积极乐观的得分显著高于未参加的同 ( $F = 6.097, P < 0.05$ )。

表 3: 参与社团学生组织大学生得分情况表

| 生命价值观内容 | 任职情况   | N   | 均值    | 标准差  | F     | P     |
|---------|--------|-----|-------|------|-------|-------|
| 社会取向    | 参加并且任职 | 270 | 21.17 | 2.58 | 5.612 | 0.004 |
|         | 参加未任职  | 341 | 20.84 | 2.89 |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 20.42 | 3.30 |       |       |
| 个人取向    | 参加并且任职 | 270 | 15.79 | 2.47 | 0.98  | 0.376 |
|         | 参加未任职  | 341 | 15.70 | 2.67 |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 15.52 | 2.73 |       |       |
| 主动解决    | 参加并且任职 | 270 | 45.62 | 5.67 | 5.749 | 0.003 |
|         | 参加未任职  | 341 | 44.62 | 6.09 |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 43.98 | 6.82 |       |       |



| 生命价值观内容 | 任职情况   | N   | 均值     | 标准差   | F     | P     |
|---------|--------|-----|--------|-------|-------|-------|
| 努力投入    | 参加并且任职 | 270 | 23.60  | 3.64  | 3.84  | 0.022 |
|         | 参加未任职  | 341 | 23.01  | 3.70  |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 22.79  | 4.00  |       |       |
| 幻想逃避    | 参加并且任职 | 270 | 14.00  | 2.97  | 0.816 | 0.442 |
|         | 参加未任职  | 341 | 13.87  | 3.09  |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 13.70  | 3.23  |       |       |
| 积极乐观    | 参加并且任职 | 270 | 55.05  | 6.79  | 6.097 | 0.002 |
|         | 参加未任职  | 341 | 54.48  | 7.30  |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 53.15  | 8.32  |       |       |
| 消极宿命    | 参加并且任职 | 270 | 28.10  | 8.07  | 0.321 | 0.726 |
|         | 参加未任职  | 341 | 27.90  | 7.96  |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 27.63  | 7.94  |       |       |
| 生命价值目标  | 参加并且任职 | 270 | 36.96  | 4.53  | 3.551 | 0.029 |
|         | 参加未任职  | 341 | 36.54  | 5.14  |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 35.94  | 5.51  |       |       |
| 生命价值过程  | 参加并且任职 | 270 | 83.21  | 10.35 | 4.913 | 0.008 |
|         | 参加未任职  | 341 | 81.50  | 11.03 |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 80.47  | 12.29 |       |       |
| 生命价值评价  | 参加并且任职 | 270 | 83.15  | 10.95 | 3.884 | 0.021 |
|         | 参加未任职  | 341 | 82.38  | 11.39 |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 80.77  | 12.65 |       |       |
| 生命价值观总分 | 参加并且任职 | 270 | 203.33 | 24.00 | 4.675 | 0.01  |
|         | 参加未任职  | 341 | 200.42 | 25.96 |       |       |
|         | 未参加    | 464 | 197.19 | 28.61 |       |       |

### 不同家庭关系的大学生生命价值特点

从表 4 中可知,不同家庭关系的大学生生命价值观特点是有一定差异的。具体来说,主要有以下几个方面。

生命价值目标维度,社会取向来看,与家庭中父母亲密的大学生在社会取向上得分显著高于不怎么亲密的大学生 ( $F = 7.471, P < 0.001$ )。个人取向上,不同群体均不存在显著性差异。生命价值过程维度来看,主动解决、努力投入方面,经过统计学上事后检验 (LSD) 发现,与父母不怎么亲密的大学生在主动解决、努力投入得分上显著低于与父母关系比较亲密的大学生。生命价值评价维度来看,积极乐观方面,与父母关系亲密的大学生得分显著高于与父母关系不怎么亲密的大学生,并在统计学上存在显著差异 ( $F = 5.774, P < 0.05$ )。在消极宿命方面来看,与父母关系不怎么亲密大学生得分显著高于其他群体 ( $F = 3.106, P < 0.05$ )。



表 4: 不同家庭关系的大学生生命价值观得分情况表

| 生命价值观内容 | 家庭关系  | N   | 均值     | 标准差   | F      | P     |
|---------|-------|-----|--------|-------|--------|-------|
| 社会取向    | 亲密    | 795 | 20.91  | 3.05  | 7.471  | 0.001 |
|         | 一般    | 258 | 20.41  | 2.66  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 18.77  | 4.41  |        |       |
| 个人取向    | 亲密    | 795 | 15.70  | 2.72  | 1.357  | 0.258 |
|         | 一般    | 258 | 15.52  | 2.31  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 14.91  | 3.57  |        |       |
| 主动解决    | 亲密    | 795 | 45.09  | 6.34  | 11.942 | 0     |
|         | 一般    | 258 | 43.45  | 5.88  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 40.27  | 8.42  |        |       |
| 努力投入    | 亲密    | 795 | 23.32  | 3.85  | 10.078 | 0     |
|         | 一般    | 258 | 22.50  | 3.55  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 20.41  | 4.82  |        |       |
| 幻想逃避    | 亲密    | 795 | 13.79  | 3.22  | 1.344  | 0.261 |
|         | 一般    | 258 | 14.01  | 2.71  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 12.95  | 3.93  |        |       |
| 积极乐观    | 亲密    | 795 | 54.36  | 7.77  | 5.774  | 0.003 |
|         | 一般    | 258 | 53.50  | 6.85  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 49.18  | 11.10 |        |       |
| 消极宿命    | 亲密    | 795 | 27.48  | 8.26  | 3.106  | 0.045 |
|         | 一般    | 258 | 28.80  | 6.99  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 29.36  | 7.71  |        |       |
| 生命价值目标  | 亲密    | 795 | 36.61  | 5.28  | 4.786  | 0.009 |
|         | 一般    | 258 | 35.93  | 4.49  |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 33.68  | 7.44  |        |       |
| 生命价值过程  | 亲密    | 795 | 82.20  | 11.58 | 9.125  | 0     |
|         | 一般    | 258 | 79.95  | 10.37 |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 73.64  | 15.24 |        |       |
| 生命价值评价  | 亲密    | 795 | 81.84  | 12.16 | 1.035  | 0.356 |
|         | 一般    | 258 | 82.30  | 10.45 |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 78.55  | 16.74 |        |       |
| 生命价值观总分 | 亲密    | 795 | 200.65 | 27.25 | 3.865  | 0.021 |
|         | 一般    | 258 | 198.19 | 23.63 |        |       |
|         | 不怎么亲密 | 22  | 185.86 | 38.49 |        |       |

从生命价值目标、生命价值过程来看，与父母关系不怎么亲密的大学生显著低于与父母关系亲密的大学生。生命价值观总分来看，同样显示出一样的结果，不怎么亲密的大学生群体与其他相比存在显著性差异 ( $F = 3.865, P < 0.05$ )。从结果中可以看出，家庭关系对于大学生生命价值观以及心理健康有较大的影响，在学校工作中，应该重点关注家庭关系有问题的学生。

### 相关分析

表 5 中 \*，表示在  $p < 0.05$  的水平上显著相关，\* \* 表示在  $p < 0.001$  的水平上相关非常显著。从表 7 中可知，生命价值量表中各个分量表之间存在显著性的相关。此外，从人口学变量中来看，是否参加学校社团活动与生命价值目标、生命价值过程、生命价值评价以及总分之间存在显著性负相关关系。此外，年级变量来看，年级与生命价值目标、生命价值过程以及生命价值总分之间存在显著性负相关。□

表 5：相关变量之间因素分析

| 变量          | 生命价值目标  | 生命价值过程  | 生命价值评价  | 生命价值观总分 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| 社会取向        | .924**  | .784**  | .679**  | .816**  |
| 个人取向        | .901**  | .667**  | .672**  | .758**  |
| 主动解决        | .799**  | .933**  | .727**  | .877**  |
| 努力投入        | .644**  | .911**  | .741**  | .844**  |
| 幻想逃避        | .521**  | .662**  | .731**  | .708**  |
| 积极乐观        | .791**  | .816**  | .748**  | .835**  |
| 消极宿命        | .341**  | .478**  | .770**  | .612**  |
| 生命价值目标      | 1       | .799**  | .740**  | .864**  |
| 生命价值过程      | .799**  | 1       | .848**  | .959**  |
| 生命价值评价      | .740**  | .848**  | 1       | .950**  |
| 生命价值观总分     | .864**  | .959**  | .950**  | 1       |
| 专业:         | 0.005   | -0.027  | -0.044  | -0.03   |
| 4(男)        | 0.021   | 0.006   | -0.024  | -0.004  |
| 年级          | -.116** | -.090** | -0.04   | -.079** |
| 家庭所在地       | -0.003  | -0.008  | -0.006  | -0.007  |
| 是否独生子女      | -0.016  | 0.002   | -0.008  | -0.006  |
| 家庭月收入       | 0.023   | 0.035   | -0.006  | 0.017   |
| 是否参加校园社团    | -.081** | -.094** | -.083** | -.093** |
| 是否为学生干部或班干部 | -0.021  | -0.051  | -0.018  | -0.034  |
| 家庭结构        | -0.056  | -0.013  | -0.042  | -0.035  |
| 父亲的职业       | 0.008   | 0.02    | 0.019   | 0.018   |
| 母亲的职业       | 0.011   | -0.004  | 0.008   | 0.004   |

### 大学生生命价值观影响因素分析

采用多元线性回归模型来分析各种因素对西南地区大学生生命价值观的影响,模型的变量有西南地区大学生生命价值观的各因子,以及影响大学生生命价值观的各因素,如性别、生源地等等。

表 6: 总体模型的回归分析

| 变量         | 非标准化系数<br>B | 标准 误差 | 标准系数<br>试用版 | t      | Sig.  |
|------------|-------------|-------|-------------|--------|-------|
| (常量)       | 160.671     | 4.223 |             | 38.045 | 0     |
| 喜欢的老师或名人   | 3.766       | 0.8   | 0.154       | 4.71   | 0     |
| 疫情反复       | 2.973       | 0.895 | 0.107       | 3.322  | 0.001 |
| 抖音等短视频     | 3.053       | 0.86  | 0.118       | 3.55   | 0     |
| 孝敬父母, 家庭幸福 | 1.247       | 0.467 | 0.078       | 2.673  | 0.008 |
| 自己经历       | 1.283       | 0.533 | 0.071       | 2.408  | 0.016 |
| 年级         | -1.466      | 0.698 | -0.061      | -2.101 | 0.036 |
| 享受人生, 吃喝玩乐 | 0.549       | 0.262 | 0.061       | 2.096  | 0.036 |

从表 6 中可知, 可见各个系数的检验结果, 标准化回归系数值都具有显著的统计学意义。可以看出, 喜欢的老师或名人、疫情反复、抖音等短视频、孝敬父母家庭幸福、自我经历、年级、享受人生成为西南地区大学生生命价值观的影响因素。根据相关数据可知,  $Y = 160.671 + 3.766X_1 + 2.973X_2 + 3.053X_3 + 1.247X_4 + 1.283X_5 - 1.466X_6 + 0.549X_7$  (Y: 生命价值总分、 $X_1$  喜欢的老师或名人、 $X_2$  疫情反复、 $X_3$  抖音等短视频、 $X_4$  孝敬父母家庭幸福、 $X_5$  自我经历、 $X_6$  年级、 $X_7$  享受人生)。根据回归分析所得到的标准化回归系数可以看出, 重要他人、疫情以及新媒体对大学生生命价值观有一定影响。

## 讨论

### 西南地区大学生生命价值观现状

现如今当今大学生在多元文化背景下, 大学生的生命价值观也呈现多元化的趋势。通过问卷调查发现西南地区高校的大学生生命价值观从高到低分别是: 孝敬父母, 家庭幸福; 挑战自我、超越自我; 奉献; 追求自我的梦想; 过安稳平淡的生活; 较高的社会地位、享受人生、吃吃喝喝以及其他。从调查的结果来看, 可以看的出来, 西南地区大学生生命价值观主要偏向与家庭的幸福以及自我超越等方面。

### 西南地区大学生生命价值观特点分析

1. 不同性别的生命价值观特点。研究发现, 男生遇到问题时更容易产生消极宿命情况。调查中发现, 男生的消极宿命得分显著高于女生, 存在极其显著的差异。从结果上看, 男生遇到问题时更容易产生消极宿命的情况。出现这样的原因, 可能由于女生在遇到问题时, 更容易

通过倾诉或交流来宣泄自己的情绪,在朋辈的帮助更容易去解决出现的问题,而男生遇到问题时不善于求助他人,社会支持系统不足,最终导致了消极宿命的情况。

2. 大四、大三学生生命价值观显著低于其他年级。大四学生生命价值观目标显著低于其他年级,大学生生命价值目标较高的分别是研究生、大二、大一、大三的学生。大三、大四的学生生命价值目标较低。因此在接下来的大学生工作中,应该重点关注大三、大四学生。从生命价值过程来看大三、大四生命价值过程得分显著低于其他年级。生命价值评价中同样大三、大四得分显著低于其他年级。从生命价值观总分来看,大三、大四同学生命价值观总分显著低于其他年级。从调查结果来看,大四、大三的同学生命价值观得分显著低于其他年级,为什么会出现这样的原因。可能有两个方面的原因。第一个原因时大一、大二的学生大多数课程属于基础课程,因此学习压力不是特别大。但是到大三、大四开始学习压力增大,而且开始思考接下来的人生规划,因此在这个过程中心理困扰开始增多,因此出现生命价值观得分显著低于其他群体。第二个原因,近年来由于疫情的影响,高年级接触社会机会增多,就业压力与日俱增,因此导致心理压力大、生命价值观得分低于其他年级。

3. 家庭月收入高的家庭大学生较为乐观。从调查数据中生命价值过程的维度来看,主动解决方面,家庭月收入在 8000 元以上的大学生主动解决得分显著高于其他家庭家庭月收入的家庭。努力投入方面来看,家庭月收入在 8000 元以上家庭的大学生在努力投入的得分上显著高于 5000-8000 元的家庭的大学生群。胡月在研究中指出,家庭收入高可能给学生成长提供更好的物质基础,而家庭收入低的学生,由于物质生活不富裕,在生活中遭遇的挫折较多,容易悲观,也经常容易陷入情绪低谷中,也容易产生怎么努力也无法改变命运等消极宿命的想法,使用幻想退避的应对方式,也不会寻求他人的关心、和帮助,自己也不会主动想办法解决问题(胡月, 2015)。

4. 参与社团与学生组织的同学生命价值观得分显著高于未参加的同学。从生命价值目标、生命价值过程、生命价值评价、生命价值总分来看,参与社团并且在社团认知的同学得分显著高于未参加的同学,并且在统计学上存在显著性差异。从以上结果可以看出,大学期间参与社团活动,对于大学生生命价值观提升具有重要意义和价值。从心理学角度来看,参与社团活动是一个人社会价值的体现,并且在其中能够得到诸多的社会支持,因此心理健康以及生命价值观得分也会得到显著提升。社团活动也有一定志愿服务活动,ACER 社会与情感测评结果显示,吉朗文法学校学生具有高度发展的社交技巧和亲社会的性格,比如在志愿活动和社会关切等方面,有 37% 的被调查者报告了很高和最高水平的康乐幸福,远高于普通学校 21% 的数据(Bernard et al., 2011)。这在一定程度印证了本研究的结论。

5. 亲子关系不良的大学生生命价值观得分显著低于其他同学。之所以出现这样的情况,是由于亲子关系越亲近、真挚、深厚,使子女在精神上能得到激励,在感情上得到满足,子女就越积极向上,越有前进的动力(赵忠心, 2001)。研究还发现,主动解决、努力投入方面,与父母不怎么亲密的大学生在主动解决、努力投入得分上显著低于与父母关系比较亲密的大学生。这样的结果背后也可能是由于亲子关系不良的家庭,大学生较少得到家庭的关爱和支持,应该更容易产生习得性无助的问题,应该对待生活过程中采取更加消极的应对方式来解决。

生命价值评价维度来看,积极乐观方面,与父母关系亲密的大学生得分显著高于与父母关系不怎么亲密的大学生,并在统计学上存在显著差异。在消极宿命方面来看,与父母关系不



怎么亲密大学生得分显著高于其他群体。心理学研究发现，父母教养与亲子关系对于孩子的心理健康以及乐商都有很大的影响。因此在大学生的学生工作和心理健康工作中应该重点关注那些亲子关系不良和家庭关系不良家庭的学生，这对于大学生心理健康筛查和干预有极其重要的意义和价值。

### **西南地区大学生生命价值观影响因素**

通过回归分析发现，喜欢的老师或名人、疫情反复、抖音等短视频、家庭幸福、自我经历、年级、享受人生成为大学生生命价值观的影响因素，这些影响因素也成为大学生生命价值观教育中一些重要的要素，可以针对影响因素，有的放矢地开展教育与引导。

### **总结与建议**

通过问卷调查发现，疫情期间大学生生命价值观社会取向日趋的发展起来，由于疫情的原因，社会亲合动机的驱使下大学生更加关注家庭、社会。面对问题是更加积极主动解决问题，对生命评价也变得积极起来。从研究结论来看，疫情对于大学生心理发展也是一把双刃剑，给人带来恐慌和焦虑的同时，也让大学生更加的积极主动的看待生活，解决生命中的问题。

从影响因素这一个层面来看，重要他人、疫情以及新媒体等因素成为了大学生生命价值观的重要影响因素，此外在性别、年级以及社会经历方面也在影响着大学生生命价值观。从这些因素来看，社会环境、社会文化以及社会中的重要他人已经成为影响大学生生命价值观的影响因素。

从研究结果来看，更多的是通过问卷调查得出的结果，对于影响因素方面的研究，研究者认为未来的研究应致力于质性加量化的混合研究设计的研究范式，以期能够得到探究出更多影响大学生生命价值观的因素，这是接下来研究和新的研究者应该关注的一个研究方向和研究点，以便于更好开展好大学生生命价值观教育。

### **建议**

1. 中国高校应该加大对大学生生命价值观的引导与教育，重视生命价值中的个人价值、社会价值以及精神价值的引导。
2. 中国高校应该针对大学生的特点，有的放矢开展大学生生命价值观教育课程建设、教材建设以及政策支持。
3. 生命价值价值观教育中应该加强对疫情下心理健康的引导，开展心理健康教育与辅导，提升大学生生命价值观水平。
4. 生命价值观教育过程中应该注重线上与线下教育相结合，提高生命价值观教育的实效性。



## 参考文献

- Bernard, M. E., Stephanou, A., & Urbach, D. (2011). *Social-emotional well-being survey: Full summary of acer data for Geelong*. Child Indicators Research
- 仇妙芹. (2020). 新型冠状病毒肺炎疫情下公众的心理应激反应及对策. *探求*, (3), 42-48.
- 付茜. (2021). *重大疫情下青年学生生命教育的困境与对策研究* [博士学位]. 华东政法大学.
- 李华樞. (2021). *“00后”大学生生命教育研究——以云南几所高校为例* [博士学位]. 云南财经大学.
- 陈豪, 金蓉, 韩忆尧, & 梁佳丽. (2022). 后疫情时代浙江省大学生生命意义感现状及影响因素研究. *才智*, (12), 87-90.
- 赵忠心. (2001). *家庭教育学*. 人民教育出版社.
- 胡月. (2015). *大学生生命价值观对自杀意念的影响* [博士学位]. 大连理工大学.
- 唐蕾, & 应斌. (2020). 新冠肺炎疫情时期中学生心理健康状况及影响因素调查分析. *中小学心理健康教育*, (10), 57-61.

幼儿园大班创意美术活动开展现状及对策研究——以 A 园为例  
**THE CURRENT SITUATION AND COUNTERMEASURES  
OF THE CREATIVE ART ACTIVITIES IN THE KINDERGARTEN  
BIG CLASS——TAKING A KINDERGARTEN AS AN EXAMPLE**

黄兴发<sup>1\*</sup>, 高益民<sup>2</sup>, 王少文<sup>3</sup>  
**Xingfa Huang<sup>1\*</sup>, Yimin Gao<sup>2</sup>, Shaowen Wang<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> 中国韩山师范学院经济与管理学院

<sup>2,3</sup> 泰国正大管理学院中国研究生院

<sup>1</sup> College of Economic and Management, Hanshan Normal University, China

<sup>2,3</sup> Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail :87882414@qq.com

**摘要**

随着教育理念的发展, 创意美术活动越来越受到人们的重视。传统的幼儿美术活动以临摹为主, 在活动中很少给幼儿主动观察和思考的空间。而创意美术活动更加关注幼儿的全面发展, 通过丰富多样的开展形式, 培养幼儿对美术的兴趣, 促进幼儿的创造力发展。但幼儿园开展创意美术活动存在许多问题, 如教师占主体地位、材料投放过于单一、过于形式化、不够关注幼儿情感体验等, 导致幼儿无法完全展现天性中对于绘画的理解和创意思维的发挥。本文以 A 幼儿园为调查对象, 借助文献法、调查法, 对该幼儿园大班的调查数据进行分析, 本研究的内容即为找到活动开展过程中存在的问题, 进一步提出开展创意美术活动的有效策略, 通过本文的研究可为 A 幼儿园大班创意美术活动的有序开展提供有利的参考, 进而进一步促进幼儿的全面发展。

**关键词:** 幼儿园大班 创意美术 现状 对策

**Abstract**

With the development of educational concept, creative art activities are paid more and more attention by people. Traditional children's art activities are mainly copying, in the activities rarely give children the initiative to observe and think space. Creative art activities pay more attention to children's overall development, through a variety of forms, cultivate children's interest in art, promote children's creative development. However, there are many problems in the creative art activities in kindergarten, such as teachers occupying the dominant position of materials, too single, too formalized, insufficient attention to children's emotional experience, etc., so that children cannot fully show their natural understanding of painting and the play of creative thinking. This paper with A kindergarten as the survey object, with the help of the literature method, investigation method, the focus of the research is to find the problems in the process, further put forward the effective strategy to carry out creative art activities, through the study of this paper can provide favorable reference for A kindergarten creative art activities, and further promote the comprehensive development of children.

**Keywords :** Kindergarten Big Class, Creative Art, Status Quo, Countermeasures

## 引言

李辉 (2001) 幼儿园教育指导纲要(试行).中指出“幼儿创作作品的过程中可以不断认识自己,教师应该尊重幼儿的想法,以幼儿为主,给予幼儿充足的创作时间”。传统的美术教学,教师常采用的教学方式是让幼儿模仿画,它并不能发挥美术活动真正的教育价值,限制了幼儿的思维能力和创新能力。随着美术课程的发展,创意美术活动将是一种创新型的教学活动。与传统美术相比,创意美术优势更为突出,它以创意为主,让幼儿运用废旧材料、自然材料及其他综合材料动手操作,发挥自己的想象,用创意美术作品表达自己内心的想法和释放自己的情绪。通过研究与分析大班创意美术活动的开展现状及对策,为该幼儿园制定一套完整的、符合我园实际情况的大班创意美术活动开展策略。

## 研究目的

选取 A 幼儿园大班为研究对象,研究目的是在实践和理论的基础上理清大班创意美术活动的核心概念,阐述其对幼儿创意美术活动对幼儿创作力和想象力发展的重要性。同时,借鉴分析该幼儿园大班创意美术开展的现状并参与实践教学,提出大班创意美术活动开展策略,从而帮助大班教师及其他教育工作者正确的开展美术教学活动。

## 文献综述

胡汾萍 (2019) 浅析在美术活动中培养幼儿的创造力,开展美术活动可以从各方面采取措施来培养幼儿的创造思维能力,如从环境方面入手,温馨的环境可以让幼儿心情放松,同时,还能激发他们的兴趣。第二是教师设计有趣的活动内容,且要符合幼儿的特点。

刘虹 (2020) 创意美术活动在幼儿园教学中的应用研究,创新是国家实现发展的动力和源泉。近年来,国家教育改革不断推进,随之提出了更高的创新要求。国家在教育领域要求培养幼儿的创新意识,培养幼儿的创新能力,创新精神。因此,幼儿园需要根据国家的相关要求和规定出台创新举措,让公众意识到为幼儿开展教育活动的重要性,并培养幼儿的创新意识。在幼儿园的美术教学课堂上。

赵伟娜 (2020) 幼儿园创意美术教育活动中存在的问题,原因及改进建议,幼儿园创意美术教育活动在培养幼儿观察,想象,表现和创造力方面有很重要的价值。研究幼儿园创意美术教育活动不仅能够丰富相关的理论研究,还能对实践中教师如何更好的开展创意美术教育活动提供参考。

朱志娟 (2020) 基于幼儿绘本教学,开展创意美术活动,绘本中有着丰富多彩的图画,这些画面构成了一个完整的内容,能激发幼儿的想象力,给幼儿的创意美术活动提供素材。

综上所述,专家学者针对幼儿创意美术活动开展的研究大多从活动本身入手,整体来讲缺少针对性,所以本文针对案例 A 幼儿园进行研究。

## 研究方法

文献资料法:通过文献资料法搜集和幼儿园大班创意美术活动相关的文献资料,为后期的问题分析和提升对策起到理论支撑作用。

问卷调查法:以 A 幼儿园的四个大班为调查对象,通过实地观察、问卷调查等方式进行相关资料的收集和数据统计。

## 研究结果

为了充分了解幼儿园大班创意美术活动开展现状，笔者利用在 A 幼儿园实习的机会，以该园的四个大班为调查对象，通过实地观察、问卷调查等方式进行相关资料的收集和数据统计。首先，在不影响幼儿正常情况活动的前提下，优先运用了观察法，通过《幼儿园大班开展创意美术活动观察记录表》对 4 个创意美术活动进行了观察，其次，笔者设计并发放了《幼儿园大班创意美术活动开展现状调查问卷》，深入了解该幼儿园创意美术开展的情况。调查研究具体如下：

**表 1：大班基本情况统计**

| 班级     | 大一班  | 大二班  | 大三班  | 大四班  |
|--------|------|------|------|------|
| 幼儿人数   | 40 人 | 41 人 | 41 人 | 40 人 |
| 教师人数   | 5 人  | 4 人  | 4 人  | 4 人  |
| 观察次数   | 9 次  | 11 次 | 17 次 | 13 次 |
| 问卷调查人数 | 4 人  | 4 人  | 5 人  | 4 人  |

在本研究中，笔者主要从幼儿园教师的基本情况调查和幼儿园开展创意美术活动的情况调查等方面对大班创意美术活动的开展现状进行分析，现状调查分析如下：

### 幼儿园教师的基本情况

#### 1. 教师的学历情况

**表 2：幼儿园教师的学历情况 (N = 46)**

| 学历        | 人数 | 百分比 (%) |
|-----------|----|---------|
| 高中（中专）及以下 | 5  | 10.86%  |
| 大专        | 14 | 30.43%  |
| 本科及以上     | 27 | 58.69%  |

从调查数据看，该幼儿园高中（中专）及以下有 5 人，占 10.86%，大专有 14 人，占调查人数的 30.43%，本科及以上有 27 人，占 58.69%。

#### 2. 教师的专业情况

**表 3：教师的专业 (N = 46)**

| 专业        | 人数 | 百分比 (%) |
|-----------|----|---------|
| 学前教育      | 26 | 56.52%  |
| 师范类其他阶段教育 | 13 | 28.26%  |
| 艺术类       | 4  | 8.69%   |
| 其他        | 3  | 6.52%   |

从调查数据看，该园教师是学前教育专业的人数有 26 人，占 56.52%，还有师范类其他阶段教育，如小学教育专业、特殊教育专业、教育学专业有 13 人，占 28.26%，艺术类专业的有 4 人，占 8.69%。其中，笔者所观察的四个大班教师中学前教育专业有 11 人，小学教育专业有 6 人，音乐专业 2 人。

#### 3. 教师的工龄结构

**表 4: 幼儿园教师的工龄结构 (N = 46)**

| 工龄     | 人数 | 百分比 (%) |
|--------|----|---------|
| 1-5 年  | 33 | 71.73%  |
| 5-10 年 | 10 | 21.73%  |
| 10 年以上 | 7  | 15.21%  |

从工龄结构数据来看, 该幼儿园有 33 人的工作年限在 5 年内, 占总人数的 71.73%, 有 10 人的工作年限在 5-10 年, 占总人数 21.73%, 工作年限 10 年以上的有 7 人, 占 15.21%。其中, 笔者所观察的四个大班中教师工作年限在 1-5 年的有 10 人, 5-10 年的有 4 人。从调查数据看, 幼儿教师整体工龄偏低, 多少集中在 5 年内。

### 3. 教师参加幼儿园创意美术活动的培训情况

**表 5: 创意美术活动的培训情况 (N = 46)**

| 培训   | 人数 | 百分比 (%) |
|------|----|---------|
| 接受培训 | 10 | 21.73%  |
| 培训   | 人数 | 百分比 (%) |
| 接受培训 | 10 | 21.73%  |

从调查数据来看, 该幼儿园有 10 位教师接受过幼儿创意美术的相关培训, 占 21.73%, 有 36 人没有接受过创意美术的相关培训, 占 78.26%。

### 4. 教师对创意美术活动开展重要性的认知

**表 6: 教师对创意美术活动开展重要性的认知 (N = 46)**

| 重要性  | 人数 | 百分比 (%) |
|------|----|---------|
| 非常重要 | 34 | 73.91%  |
| 较为重要 | 8  | 17.39%  |
| 一般重要 | 4  | 8.69%   |
| 不重要  | 0  | 0%      |

从数据来看, 大多数教师认为创意美术活动的开展是非常重要的, 占 73.91%, 教师认为较重要的有 8 人, 占 17.39%, 教师认为一般重要的占 8.69%。从调查结果来看, 该幼儿园教师对创意美术活动的重要认知程度普遍较高。

### 幼儿园开展创意美术活动的情况

#### 1. 开展创意美术活动的时间

**表 7: 创意美术活动时间 (N = 46)**

| 时间       | 人数 | 百分比    |
|----------|----|--------|
| 每周固定的时间  | 15 | 32.60% |
| 每周随机的时间  | 19 | 41.30% |
| 在特定的节日组织 | 12 | 26.08% |

从调查数据来看, 有 15 人每周开展创意美术活动的时间是固定的, 占 32.60%, 有 19 人每周是随机开展创意美术活动的, 占 41.30%, 有 12 位教师会选择在特定的节日组织创意

美术活动，占 26.08%。笔者又通过观察的方法对此部分内容的现状进行调查，在四个大班中，笔者一共观察了 12 次教师开展的创意美术活动，现将观察教师开展的创意美术活动的时间观察分配如下表：

**表 8:** 创意美术活动时间观察表 (N = 12)

| 时间       | 次数 | 百分比    |
|----------|----|--------|
| 每周固定的时间  | 3  | 25%    |
| 每周随机的时间  | 5  | 41.66% |
| 在特定的节日组织 | 4  | 33.38% |

由表 8 可知，观察该幼儿园的 12 次创意美术活动中，教师有 3 次是每周固定开展活动的，有明确的活动时间，占 25%，有 5 次是选择随机开展活动的，根据教师自己的安排来定，占 41.66%，有 4 次是选择在特定的节日开展的，如教师在中秋节、国庆节、重阳节和元旦节等开展创意美术活动，占 33.38%。

## 2. 选择创意美术活动的内容

**表 9:** 创意美术活动内容选择 (N = 46)

| 内容选择      | 人数 | 百分比    |
|-----------|----|--------|
| 幼儿园现有教参   | 22 | 47.82% |
| 网络        | 9  | 19.56% |
| 幼儿美术教育书籍  | 7  | 15.21% |
| 其他教师的教学内容 | 6  | 13.04% |
| 自创        | 2  | 4.34%  |

调查数据显示，23 位教师选择大部分按照幼儿园规定的课程开展创意美术，占 47.82%，选自网络知识的占 19.56%，选自幼儿美术教育书籍的占 15.21%，通过与同事交流，选择其他教师的教学内容占 13.04%，根据自己教学经验总结，自创教学内容占 4.34%。

## 3. 组织创意美术活动的形式

**表 10:** 创意美术活动的组织形式 (N = 46)

| 组织形式 | 人数 | 百分比    |
|------|----|--------|
| 集体活动 | 12 | 26.08% |
| 区角活动 | 5  | 10.86% |
| 亲子活动 | 16 | 34.78% |
| 比赛   | 10 | 21.73% |
| 其他   | 3  | 6.52%  |

数据显示，选择集体活动形式的教师有 12 人，占 26.08%，选择区角开展创意美术教师有 5 人，占 10.86%，选择亲子活动和比赛活动组织创意美术活动教师的比较多，各占 34.78 %和 21.73%，选择用其他途径开展创意美术活动的教师有 3 人，占 6.52%。

## 4. 创意美术活动中材料的使用情况

**表 11:** 创意美术活动材料的使用情况 (N = 46)

| 材料    | 人数 | 百分比    |
|-------|----|--------|
| 画笔和颜料 | 18 | 39.13% |
| 黏土和彩泥 | 5  | 10.86% |
| 废旧材料  | 2  | 4.34%  |
| 自然材料  | 8  | 17.39% |
| 各类纸张  | 13 | 28.26% |

通过对该园的调查，大部分教师开展美术活动采用的是画笔和颜料，占 39.13%，教师选择黏土和彩泥的材料占 10.86%，选择废旧材料的占 4.34%，选择自然材料占 15.17.39%，选择各类纸张占 28.26%。笔者通过观察的方法对此部分材料使用情况的现状进行调，现将观察教师开展的创意美术活动材料的使用情况观察分配如下表：

**表 12:** 创意美术活动材料的使用情况观察表 (N = 12)

| 次数   | 常规材料      | 废旧材料   | 自然材料   |
|------|-----------|--------|--------|
| 第一次  | 水彩笔、彩铅、毛笔 | 废旧鞋子   |        |
| 第二次  | 水粉、毛笔     |        | 各种形状石头 |
| 第三次  | 油画棒、白色纸张  |        |        |
| 第四次  | 马克笔、水彩笔   | 矿泉水瓶   |        |
| 第五次  |           |        | 树枝、树叶  |
| 第六次  | 水彩笔、白色纸张  |        | 藕片、白菜叶 |
| 第七次  | 彩色笔、卡纸    | 纸盒、报纸  |        |
| 第八次  | 马克笔、胶水    | 碎布、纽扣  |        |
| 第九次  |           |        |        |
| 第十次  | 水粉颜料、水彩笔  | 坚果壳、豆子 | 各种树枝   |
| 第十一次 | 彩铅、白色纸张   |        |        |
| 第十二次 | 水粉颜料、毛笔   | 白色手帕   |        |

从表 10 数据中所知，该幼儿园四个大班教师在开展创意美术活动时常规材料运用的比较多，大部分是水彩笔、画笔、水粉颜料、水彩笔、彩铅等。废旧材料和自然材料运用的较少。

## 5. 组织创意美术活动采取的方法

**表 13:** 创意美术活动指导的方法 (N = 46)

| 活动方法                | 人数 | 百分比 (%) |
|---------------------|----|---------|
| 以传递语言信息为主的方法（谈话法）   | 15 | 32.60%  |
| 以直观形象传递信息为主的方法（演示法） | 11 | 23.91%  |
| 以提问的方式为主的方法（提问法）    | 8  | 17.39%  |
| 以情景演示为主的方法（情景演示法）   | 7  | 15.21%  |
| 以探究为主的方法（尝试法）       | 5  | 10.86%  |

数据显示，15 位教师开展创意美术活动采用语言信息传递的方法，占 32.60%，11 位教师人以直观形象传递信息为主的方法（演示法），占 23.91%，8 位教师采用提问法为主的方法，占 17.39%，7 位教师采用情景演示为主的方法，占 15.21%，5 位采用探究的方法，占 10.86%。从数据中明显看出教师采用尝试的方法太少。

## 6. 教师对幼儿作品的评价

表 14: 幼儿作品的评价 (N = 46)

| 作品评价      | 人数 | 百分比    |
|-----------|----|--------|
| 造型是否准确    | 9  | 19.56% |
| 颜色是否丰富    | 11 | 32.91% |
| 构图是否合理    | 7  | 15.21% |
| 能否表达想法与创意 | 19 | 41.30% |

数据调查显示, 有 9 位老师评价幼儿是根据造型评价的, 占 19.56%, 11 位老师是根据颜色的丰富评价幼儿作品, 占 32.91%, 还有 7 位老师是根据构图评价幼儿作品的, 占 15.21%, 但有 19 位老师是根据能否表达想法与创意评价的, 占 41.30%。可以得出该园教师还是以幼儿为中心的。

笔者主要通过观察的方式调查了教师对幼儿作品的评价, 并得到相应的数据。

表 15: 教师对幼儿作品评价的观察表 (N = 12)

| 评价时机  | 次数 | 百分比 |
|-------|----|-----|
| 活动过程中 | 24 | 40% |
| 作品完成后 | 36 | 60% |

通过调查数据可知, 四个大班教师在幼儿作品评价中, 在活动过程中对幼儿的评价次数有 24 次, 占 40%, 教师在幼儿作品完成后再对幼儿作品评价的有 36 次, 占 60%。

## 讨论

通过发放调查问卷以及进入到该幼儿园大班四个班级内进行观察, 对开展存在的问题进行分析与整理, 获得了真实、准确的数据。找到大班创意美术活动中存在的问题。具体情况如下:

### 教师对于创意美术活动的重视度不够

根据调查数据和观察结果分析, 该幼儿园四个大班开展创意美术活动的频率较少, 开展时间不固定, 主要集中在特定节日开展, 将幼儿完成的作品用于环境创设中。通过调查得知该幼儿园在 2018-2020 年未组织教师参加美术或创意美术相关的培训, 教师自身很少通过进修等渠道进行自我提升。由于教师自身美术专业知识的欠缺, 对于幼儿美术活动仍采用传统的教学模式, 很少开展针对提升幼儿创意能力方面的美术活动。

### 创意美术活动开展形式单一

通过在该幼儿园课堂观察, 发现大多数教师开展美术活动的形式都是运用讲解的教学方式, 主要采用挂图形、线、形等形式来导入开展教学活动, 让幼儿模仿老师已画好的作品, 阻碍了幼儿想象的空间和创作能力。例如: 笔者观察大三班的创意美术活动《秋天的树》, 教师出示了一幅带有颜色的《秋天的树》的画导入, 然后教师绕这幅画大概给幼儿简单的讲解了关于秋天的形态、色彩、布局等构造, 再向幼儿提出关于秋天的问题让幼儿回答, 最后让幼儿想象画出自己喜欢的秋天。可以通过观察发现该教师开展创意美术的形式较为单一, 这样不仅达不到创意美术活动教学的目的, 也使得幼儿不能够充分发挥自己的想象力、创造力。



### 开展活动的材料缺乏或难以利用

通过观察，该幼儿园大班创意美术活动中投放的材料主要是水彩笔、油画棒、白纸等常规绘画材料，手工材料以橡皮泥为主，欣赏活动以世界名画为主要题材。投放的材料不够丰富，同一类型的材料反复使用，且有些材料没有根据幼儿的年龄特点进行投放，难于操作。材料的缺乏，使得幼儿很少能够体验到新的美术活动题材，创意能力和动手实践能力得不到良好的发展。

### 师幼互动不足

该幼儿园的部分教师在美术活动中仍处于主体地位，忽视幼儿主观能动性的发挥，教学过程中过多的干预使活动现场气氛紧张，幼儿很少有机会向教师表达自己的想法并付诸实践。在活动中，幼儿并没有很高的参与度，教师也没有认真倾听幼儿的想法，创造的权利赋予孩子。例如：笔者在观察大四班的《纸杯变身》创意美术活动时，教师向幼儿讲解纸杯如何变身，然后要求幼儿仿照教师的示范作品，做出相同的主题。活动过程中没有提问、没有交流，只是发布一次制作任务由幼儿来完成，幼儿的想象力和创造力没有得到最大化的发挥。

### 忽视幼儿情感发展

在创意美术活动中，通过欣赏作品、创作作品来培养幼儿的对美术的感情发展，对创作作品树立自信心。但据调查显示该幼儿园大班在创意美术活动过程中存在忽视幼儿情感发展的问题，例如：笔者在观察大二班创意美术活动《妈妈的头发》时，教师只是讲解了涂色的方法，让幼儿为妈妈画上头发。教师并没有对课程内容进行延伸，引导幼儿说出自己妈妈的发色、发型以及最爱的发饰等细节，导致作品千篇一律，没有个性特征的表现，也没有真情实感的表达。教师也没有将主题上升到德育的层面，引导幼儿回到家后认真的观察妈妈，为妈妈梳头发等，没有关注幼儿情感，注重发展幼儿创造性以及对作品的喜爱之情，

### 评价方式与标准单一

教师对幼儿作品的评价是对幼儿的肯定与鼓励，满足幼儿创作作品的获得感，帮助幼儿树立自信心。通过调查发现该幼儿园在开展创意美术活动中，教师对幼儿评价方式存在问题，如在活动中很少或没有设计评价环节，其次，教师对幼儿作品评价方面往往更多的是关注幼儿的认知、技能方面的发展，教师评价一般从作品的设计、形状和色彩等方面来评价，用好不好、像不像的语言来评价幼儿，让幼儿缺乏自信，不利于幼儿健康的成长。其次该幼儿园的评价仅仅只是教师的评价，没有进行幼儿自我评价和幼儿之间的互评，导致幼儿难以从多个角度对创意美术活动作品的成果进行欣赏，同时，不利于促进幼儿创新意识与个性的发展。

## 总结与建议

### 总结

本文针对 A 园大班创意美术活动开展现状进行研究，通过研究发现在开展活动过程中还存在诸多不足之处，说明幼儿园创意美术活动开展现状不容乐观。

根据调查问卷和观察法，对该幼儿园创意美术活动开展情况进行详细调查。由于 A 幼儿园教育水平发展比较慢，许多教学开展存在困难，但最终目的是希望达到通过开展创意美术活动来促进幼儿教育的发展。本研究存在很多的不足，因为时间和精力的限制，不能较长时间的观察大班创意美术活动的开展状况，理解和分析太少，导致理论基础不牢固。所以。该研究中对理论知识的理解和运用能力还有待提高。

幼儿创意美术活动在国内虽然已经开展了很久，但在许多教师和家长心中依然得不到重视，认为美术是为了完成一个艺术作品，美术活动只是幼儿放松心情的途径。即使有幼儿园



开展了创意美术活动，仍然因为一些原因开展的不够成熟，但只要我们掌握了正确的方法，积极的实践和及时的反思，就可以让创意美术和创意思维走进幼儿、教师的心里，通过创意美术活动使幼儿得到更加全面的发展。

### **建议**

#### **提高教师的专业能力**

##### **1. 组织教师参加创意美术活动的培训**

创意美术活动的实践最终还是通过教师的合理教学得以落实的，通过组织教师参加专业的创意美术活动培训来转变对创意美术的教学理念，是实施创意美术活动实践的第一步。园长应该带领整个园的领导班子共同对该幼儿园的创意美术实际情况进行分析与了解，然后针对该园一线教师的实际需求以及缺乏创意美术素养和能力的问题来组织教师参加专业的创意美术活动培训。参加完培训后，可以尝试自己结合本园实际情况设计一些开展的创意美术活动方案。

##### **2. 了解幼儿特点，因材施教**

本研究对象是大班幼儿，大班幼儿的特点是好奇心与创造欲强，手部小肌肉动作的快速发展使得动手能力有所提高，能利用多种美术工具和材料进行创作，同时语言表达能力也强了，能对自己的作品进行介绍，从而表达自己的想法。所以，教师在开展创意美术活动时需要根据大班幼儿的年龄特点、兴趣爱好、创造力的发展情况等方面来设计活动，做到发挥每个幼儿的优点，弥补个别幼儿的缺点。同时，幼儿的身心发展存在着个体差异，教师在设计创意美术活动中需要关注和重视这些差异的存在，针对不同班级、不同幼儿的特点制定活动目标、活动形式、活动内容及评价方法。

##### **3. 突出幼儿的主体地位**

教师在开展活动时，在选择材料与环境布置上都可以让幼儿参与，根据幼儿的兴趣与经验来设置，以幼儿为活动主体，在活动中给幼儿充足的创作时间，减少对幼儿的干扰，为幼儿营造“我是活动的主人”的氛围，从而提升幼儿的思维创造力。

#### **采取丰富多样的形式开展活动**

##### **1. 园内营造充满创意艺术氛围的环境**

幼儿园环境对激发幼儿创造力有很大帮助，是培养幼儿创造力的一种方法，在园内创设充满艺术氛围的环境可以开发幼儿创造力的潜能。比如：教师可以运用各种废旧材料、自然材料结合对幼儿园环境进行装饰，让幼儿园每幅作品、每棵花草树木、每一件设施、每一个空间设计给幼儿美术熏陶与感染的氛围，其次，是对教室内环境进行创设，教师可以根据开展创意美术活动的内容来设置教室环境，能让幼儿有身临其境的感受，更好的激发幼儿的想象力与创造力。教室外宽阔的地方还可以设置作品展示栏和作品展示架，创设为幼儿艺术交流的天地，让幼儿互相交流作品。

##### **2. 家园合作**

家长是教育的丰富资源，教师应该与家长多进行互动，让家长参与幼儿园创意美术活动教学中，共同携手培养幼儿的创造力与想象力。例如：教师与家长共同合作设计一个让幼儿展示自己舞台的天地，在园内组织亲子形式的各种创意美术活动比赛等。其次，老师与家长共同引导幼儿收集生活用品，比如：家长带着孩子收集各种废弃的鞋子、衣服、纸盒、瓶子瓶盖等。带领幼儿感受大自然的美，然后收集大自然材料如：树叶、树枝、杨柳枝干、石头、鸡蛋壳、果皮、各类豆子等。家长与幼儿一起收集这些材料的时候，已经让幼儿在不断的认识各种事物了，还能激发幼儿对美术的兴趣。



### 3. 提供丰富的开展形式

创意美术活动开展的形式多种多样，需要教师根据幼儿的特点去设计开展的形式，例如：开展关于大自然的综合创意手工活动，教师可以先带领幼儿到室外观察大自然景物，然后收集有用的自然材料，再到室内观看相关内容的视频、音频等让幼儿了解后，让幼儿用收集的材料和选用自己喜欢的创作方式创作出自己心中的作品，在活动中没完成的作品可以延伸到区角活动中继续完成，并进行评价。还可以通过游戏室活动开展创意美术活动，用游戏的方式开展，在游戏中进行创意美术活动的设计。

### 丰富教学内容

创意美术的教学内容丰富多样，取决于老师怎么去发现、怎么去设计出丰富的内容，具体可以从以下方面入手：

#### 1. 选择幼儿感兴趣的人与事

教育家卢梭认为：“幼儿的美术活动要借助并依靠于与幼儿的日常生活。”日常生活是他们进行创意美术活动时最直接的题材，所以教师要用心的观察幼儿的日常生活，选择幼儿生活中熟悉的人与事作为创意美术活动的题材与内容，充分激发幼儿的创作欲望，创作出独特的作品。例如：幼儿生活中打过预防针，可以以“打预防针”为主题设计创意美术活动，让幼儿大胆想象，比如：“打预防针”有的幼儿会把自己画成钢铁侠，有的幼儿会把针画的非常大等。

#### 2. 选择优美的景色和动植物

自然界中的各种花草树木和动物都可以作为创意美术活动内容，它们的形态特征、色彩等都可以启发幼儿的创作灵感。比如大三班创意活动《会飞的蒲公英》中教师根据大班的特点设计了蒲公英棉签画，教师展示蒲公英植物，然后让幼儿观察其形状、颜色特征，再让幼儿体验轻轻吹蒲公英一吹就散的特点吸引了幼儿对活动的兴趣，最后，让幼儿利用棉签画出自己想象中的蒲公英。

#### 3. 选择中外优秀美术作品

培养幼儿美术素养的起点要高，选择符合幼儿认知发展水平的优秀作品充分利用。在开展创意美术活动时可以选择符合幼儿特点的国内与国外优秀作品，可以欣赏各种雕塑、建筑、手工、民间工艺、绘画作品等。例如京剧脸谱，让幼儿了解不同性格和人物。还有泥塑，观赏泥塑作品，感知色彩搭配，制作泥塑作品。中国的剪纸、青花瓷、水墨画等艺术作品也是创意美术作品的选择。例如国外梵高著名名画《星夜》，让幼儿欣赏感知画中的笔触、色彩、形象所传递的情感与思想，最后创作出自己心中的星夜。

### 提供各种各样的美术材料

幼儿对全新的事物充满着好奇心，特别是大班幼儿，喜欢动脑动手操作，如果老师对创意美术活动材料提供不足，激发不了幼儿对活动的主动性，创意美术选择在材料的选择是占很大优势，不一定要购买材料，简单的废旧材料、自然材料、生活材料更能激发幼儿的创造力。比如教师与幼儿一起准备收集生活用品如各种鞋子、好看瓶子、纸盒、衣服等和综合材料如树枝、树叶、棉花、豆子、鸡毛、石头、纽扣、碎布、坚果壳、报纸、纸箱、碎布、报纸、纸箱等摆放整齐在教室指定位置，让幼儿自由选择材料，发挥想象完成作品。

### 设计科学合理的教学环节

在幼儿园创意美术活动中，活动的教学环节设计是否科学合理对幼儿很重要，所以，教师必须认真仔细的设计符合幼儿特点的教学环节，并通过结合教学内容采用多种形式的教学方法培养幼儿的想象力、鼓励幼儿大胆创作作品。

### 1. 选择合理的教学方法

在创意美术教学活动中以幼儿为主，不再是一味的演示给幼儿，教师的教学方法需根据教学的对象与内容来选择，如让幼儿积极参与体验活动选择多感官参与教学法和情景体验法、激发幼儿创造力选择多向思考教学法和吸引幼儿兴趣选择游戏法等。

### 2. 设置合理的教学环节

本次，在 A 幼儿园实习的过程中，结合课堂调查与分析，设置了合理的活动环节，具体如下：

#### (1) 课堂营造自由宽松、和谐的环境

在创意美术中活动为，要让幼儿主动表达自己的看法，必须为幼儿营造宽松的氛围，教师在活动中不能过度干扰幼儿或用声音控制幼儿，要让幼儿感到自己是活动的主人，这样幼儿才能专注的创作作品。

#### (2) 有趣的导入方式

引发幼儿好奇心，吸引对活动的注意力。大部分幼儿对新鲜事物充满好奇，所以，教师在创意美术活动导入时一定要抓住这点。

观察大三班创意美术活动《有趣树叶》，教师导入方式是户外欣赏，引发了幼儿对活动的好奇心。接着教师带领幼儿在幼儿园内观察花草树木，然后与幼儿一起收集漂亮的树叶，回到教室带领幼儿一起进行拓印画。该活动深受幼儿喜爱。如：图 1、图 2。



图 1: 《树叶》



图 2: 幼儿作品《树叶金鱼》

观察大一班的创意美术活动《星星》，该教师的导入方式是选择用国外的美术作品《星夜》，首先让幼儿事先观察黑夜里的星空，让幼儿描述在出示梵高先生心中的《星夜》，让幼儿感知它的色彩、线条，然后想象画出自己心中的星夜。如图 3、图 4。



图 3: 大师作品《星夜》



图 4: 幼儿作品《星空》

(3) 幼儿大胆自由创作，互相交流

幼儿美术活动不是老师去教给幼儿，而是幼儿在活动中自己亲自动手去操作体验，从中获得知识。所以，在活动中教师要给幼儿足够时间，让幼儿大胆自由创作，可以幼儿间互相交流，共同创作作品，既培养了幼儿的创造力，也培养了幼儿的合作能力。对于动手能力弱的幼儿，教师要多鼓励，帮他们树立自信心。如：图 5。



图 5 好玩的簸箕滴流画



#### (4) 作品的分享与展示

苏清华美育家表明：“幼儿作品分享与展示对幼儿创造力的发展很重要，一幅有创作力的画一定要让它讲故事，让幼儿对作品进行阐述”。所以，当幼儿完成创意作品后请幼儿在大家面前介绍自己的作品，给大家分享自己的作品小故事。幼儿在介绍时，教师应该带领其他幼儿保持安静，为介绍作品的幼儿营造一个安静的氛围。在幼儿介绍完自己作品后老师对幼儿作品评价和让幼儿对自己作品评价。

#### 采用多元化的科学评价方法

在幼儿作品评价中，幼儿的作品评价要具有多元化。例如可以从幼儿的兴趣和主动方面评价，评价幼儿是否充满热情、是否愉快等。其次，可以从幼儿的想象力与创造力发展方面，评价幼儿能否讲出新奇的想法或构思，或能按自己想法运用各种工具进行创作等。最后，可以从幼儿的表现和专注度方面对幼儿作品进行评价。

#### 参考文献

- 朱志娟. (2020). 基于幼儿绘本教学,开展创意美术活动. *华夏教师*, (9), 1.
- 刘虹. (2020). 创意美术活动在幼儿园教学中的应用研究. *美术教育研究*, (11), 2.
- 李辉. (2001). 幼儿园教育指导纲要(试行). *幼儿教育*, (9), 4-7.
- 赵伟娜. (2020). *幼儿园创意美术教育活动中存在的问题,原因及改进建议* [博士论文]. 内蒙古师范大学.
- 胡汾萍. (2019). 浅析在美术活动中培养幼儿的创造力. *萍乡高等专科学校学报*, 27(2), 105-107.

## 中国财经法治人才培养实践教学现状调查与改革思考

# INVESTIGATION OF THE SITUATION OF AND REFORM ON CHINA'S PRACTICE TEACHING FOR ECONOMIC LEGAL TALENTS

李姗姗<sup>1\*</sup>, 高耀明<sup>2</sup>

Shanshan Li<sup>1\*</sup>, Yaoming Gao<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup> 泰国正大管理学院中国研究生院

<sup>1,2</sup> Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand

\*Corresponding Author, E-mail: li\_shanshan@126.com

### 摘要

在法学教育中, 实践课程是理论联系实际的桥梁, 实践课程对于学生的综合能力发展起着举足轻重的作用。文章针对中国十所财经院校法学院实践教学进行调研的基础上, 围绕财经法治人才培养实践教学改革展开讨论。中国财经院校法治人才培养实践教学主要存在课程体系实践中实践课类型少、占比低, “高校—实务部门协同育人”机制不完善, 教学方式单一等问题。针对以上问题, 本文基于 OBE 教育理念, 提出采取丰富实践课程类型、完善高校-实务部门协同育人机制、创新实践教学考核评价机制等多元化教学方式加以解决。

**关键词:** 实践教学 现状分析 解决途径

### Abstract

In legal education, practical courses are the bridge between theory and practice, and practical courses play an important role in the development of students' comprehensive ability. Based on the investigation of the practical teaching of law schools in ten financial and economic universities, the article discusses the reform of practical teaching in the training of financial legal talent. The practical teaching of legal talent training in Chinese finance and economics universities mainly has problems such as few types and proportions of practical courses in the curriculum system, imperfect "college-practice department collaborative education" mechanism, and single teaching method. In response to the above problems, based on the OBE education concept, this paper proposes to adopt diversified teaching methods such as enriching the types of practical courses, improving the collaborative education mechanism between universities and practical departments, and innovating the assessment and evaluation mechanism for practical teaching.

**Keywords:** Practice Teaching, Situation Analysis, Solutions

### 引言

2017 年 5 月 3 日习近平总书记在考察中国政法大学时指出, 法学教育要处理好知识教学和实践教学的关系, 要打破高校和社会之间的体制壁垒, 将实际工作部门的优质教学资源引进高校, 加强法学教育、法学研究工作者和法治实际工作者之间的交流。中共中央(2021)《法治中国建设规划(2020—2025 年)》, 提出要“深化高等法学教育改革, 强化法学实践教



学”等要求。就当前来看，理论教学已经形成了相对成熟完善的培养模式，而现行的实践教学已经无法满足新时代背景下卓越法治人才培养的各项需求，为此实践教学改革势在必行。

## 研究目的

在全面推进依法治国的时代背景下，国家和社会对法治人才的需求不断增长，需求多样化，特别是经济建设领域和经济部门对财经法治人才的需求旺盛。虽然全国 50 余所财经院校基本上都开设有法学专业，但是我国财经院校法治人才培养与其他高校的法治人才培养存在严重同质化倾向，没有彰显财经院校法治人才培养的优势与特色，特别在教学实践中，还存在教学制度不合理，解决实践教学不实，学生实践实务能力不足等问题。法学是一门实践性很强的学科，学生实践能力是法学生职业素养重要的体现。本研究对中国 10 所财经类院校法学院的实践教学进行分析，归纳总结财经院校本科法治人才实践教学存在的问题，提出通过建立更加完善务实的教学制度体系和实践教学课程体系，建立与法治实务部门协同育人机制，着力开展学习实践效果好的实践课程和方式，大力培养学生分析和解决法律实务问题的能力，切实提高实践教学的效果，提升学生的实践实务能力，提高法治人才培养质量。

## 文献综述

### 关于财经法治人才培养的总体性研究

2017 年 10 月召开的中共十九届全国代表大会上，习近平总书记指出“中国特色社会主义进入了新时代”。此后，中国法学界积极展开了对于新时代法学教育的思考与探讨，其中主题之一就是本科法治人才培养的改革。一些学者对法学教育进行了整体性的反思，指出一些基本问题。例如，刘同君（2019）认为，新时代卓越法治人才培养必须着力解决好三个基本问题：一是突破法学教育的传统思维定势，彻底完成对权力本位思维与法律“硬性”移植思维的扬弃；二是完善以培养特色为指向的核心课程体系设计；三是构建多样化的实践教学创新机制。梁平（2021）主张，解决上述三个基本问题，根本上在于坚持立德树人，推进法学教育教学的实践性改革。

还有一些学者对本科法治人才培养的标准和内容进行了探讨。刘坤轮（2019）提出，在新的历史时期，法学教育转型发展应关注特定社会背景，并提出了法学教育的未来发展趋势，明确了法学教育的职业教育、精英教育属性，明确法学教育的创设、人才培养评估考核等标准。郜占川（2019）主张，新时代卓越法治人才培养较以往卓越法律人才培养有着更为丰富的内涵和更为具体的标准。当前法学教育宜定位为法律职业教育，以培养特定服务面向的法治人才为第一责任，但并不排斥通识教育。“新时代卓越法治人才培养体系的核心内容是德法兼修。”

不少学者研究了法治人才培养改革的具体路径与方法。例如，杨宗科（2020）认为，新时代的法学教育正在发生着方向性、体制性、历史性的变化，应借鉴医学院校人才培养的经验，建立健全法学院校与法治实务部门联合培养法治人才的体制机制。韩大元 et al.（2018）学者主张，目前，无论是社会经济发展、科技实践应用、还是理论学术研究，都呈现出自然科学与社会科学的融合趋势，跨学科教育与研究已经成为国内外高等教育研究的主流理念和方法，也是中国新时代法学学科建设的实现路径。

### 2.实践课程教学

实践课程教学制度有不少学者做了探讨。例如，蒋悟真和杨浩楠（2012）建议，结合江西财经大学实践教学现状，在提升实践教学方面可以从以下几个方面展开：第一，从强调案例教学向诊所教育方向变革。第二，打造财经法学教育实践教学的平台。第三，提高教师素质，使其能够真正适应财经法学实践教学的要求。根据教育部有关职业教育的精神，大力培养“双



师型”的教学队伍，如法务会计、法务金融等专业教师的培训等，让相关专业教师能够胜任财经复合型法律人才培养的课程教学。韩颖梅（2015）认为，财经院校法学专业的实践教学环节应由课内实践、校外实习、毕业论文、社会实践等项目构成。课内实践，应在模拟法庭实验室开展教学，同时，也可以借用其他实验室，通过这些实验平台上的实践，学生能够真正做到理论联系实际，提高实践能力。同时，也可以聘请学术名家和实务专家来校讲座，拓宽学生的视野。在毕业实习时，可以组织学生深入法院、检察院、律师事务所、银行、保险公司、证券公司等，使学生加深对社会的认识，提高社会责任感与社会实际工作能力。对于课程体系中，在课程设置比例上，实践课环节少，课堂理论教学为主的情况。赵群（2019）认为，理论基础课的设置要始终坚持适度、够用的发展原则，将社会实践和实用训练充分结合在一起，打破当前过度重视理论教学的课程设置体系。

关于财经高校实践教学环节财经特色并未体现的问题。梁胜敏（2019）认为，新建财经本科院校在办学实践中，由于财经本科院校法学专业办学条件有限，不仅法学专业的实践教学薄弱，也未与本校财经特色结合，无法培养出向与法学专业应用型转型相适应的财经法治人才。必须坚持拓宽财经特色课程，突出培养实践能力，强化实践教学体系建设，实现应用型法治人才培养目标。徐刚（2016）指出，财经类高校的法学培养中的实践教学部分仍以法学为主，忽视企业法律实务、金融法律实务等财经法学类课程实践教学，经济类管理类案例学习设置不足，实习中单位选择金融机构、财税系统、企事业单位的很少，但是毕业时需要到上述财经系统就业，实习经验与就业需要不相匹配。

## 研究方法

### 1. 比较研究法

本研究在进行实践教学主要内容研究时，对中央和地方的相关政策与制度、10所高校法学教育教学相关的培养方案、工作总结、统计数据等各种文献资料进行收集、整理，通过横向与纵向的对比，寻找数据间的共通之处及矛盾之处，用比较及实证的分析方法展示不同高校之间实践教学现状和问题，并思考财经类法学院校实践教学改革的长足发展之道。

### 2. 调查研究法

本文选取省内外具有代表性的十所财经类院校法学院作为调研对象：云南财经大学、上海财经大学、南京财经大学、天津财经大学、安徽财经大学、首都经济贸易大学、浙江工商大学、西南财经大学、江西财经大学、河北经贸大学。其中上海财经大学和西南财经大学属于国内211重点大学，其余调研的八所院校属于国内普通高校。十所院校大致分布在中国中部和东西部地区，在西部地区选择了西南财经大学和云南财经大学，其中云南财经大学属于笔者工作的单位，对其比较熟悉；中部地区选择了安徽财经大学和江西财经大学；东部是全国经济发达地区，财经院校法学教育的发展具有独特优势，选择了上海财经大学、浙江工商大学、南京财经大学；北方地区选择了首都经济贸易大学、河北经贸大学和天津财经大学。

## 研究结果

### 1. 财经院校法治人才培养实践课程教学现状调研

表 1: 实践课程及占比

| 学校名称     | 实践课总学分 | 法学专业总学分 | 百分比     |
|----------|--------|---------|---------|
| 云南财经大学   | 18     | 152     | 11.8%   |
| 上海财经大学   | 20     | 158     | 12.66%  |
| 南京财经大学   | ≥24.5  | 163     | ≥15.03% |
| 天津财经大学   | 18     | 167     | 10.8%   |
| 安徽财经大学   | ≥19    | 160     | ≥11.88% |
| 首都经济贸易大学 | 25     | 160     | 15.63%  |
| 浙江工商大学   | 24.5   | 162     | 15.12%  |
| 西南财经大学   | 16     | 160     | 10%     |
| 江西财经大学   | 20     | 157.5   | 12.66%  |
| 河北经贸大学   | ≥16    | 160     | ≥10%    |

在本次十所财经院校实践课的占比分析中, 为了更加直观的体现与法学教育相关的实践课的占比, 本文没有将毕业论文类、劳动类和军训类课程算入实践课总学分, 所得出来的占比数据与各院校公布的培养方案占比数据有出入。其中南京财经大学、安徽财经大学和河北经贸大学在实践课程中设置了最低学分限制。

通过十所财经院校实践课占比数据, 我们可以看到, 实践课的占比总体偏低, 但又有不同。天津财经大学、首都经济贸易大学、南京财经大学和浙江工商大学实践课占比超过了15%, 剩余其它六所财经院校的实践课占比在11%左右。按照地域分布的不同, 呈现一个明显的趋势, 靠近政治中心和东部沿海的财经院校法学专业实践课的占比相对于中部地区和西南地区的财经院校来说偏高。东部沿海地区和靠近政治中心地区, 经济水平相对来说比较发达, 而且人才也比较聚集, 还有其他各种优质教育资源, 所以这些地区的法学教育发展相对来说走在了前面, 有值得其他地区学习借鉴的地方, 关于法学实践课的占比, 中西部地区的财经院校应当向东部沿海和靠近北京地区的财经院校交流借鉴经验。

表 2: 实践课程安排

| 学校名称     | 法学相关实践课程                                                                    |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 云南财经大学   | 理论教学课程中包含实践教学环节及学分, 同时单独设置实践课程, 如: 刑事仿真诉讼、民事仿真诉讼、模拟法庭、毕业实习等。                |
| 上海财经大学   | 单独设置实践课程, 如: 模拟法庭实训、刑事与刑事诉讼法案例研讨、行政与行政诉讼法案例研讨。                              |
| 南京财经大学   | 理论教学课程中包含实践教学环节及学分, 同时单独设置实践课程, 如: 毕业实习、创新创业实践、法学专业综合实验等课程。                 |
| 天津财经大学   | 理论教学课程中包含实践教学环节及学分, 同时单独设置实践课程, 如: 法律文书实训、司法鉴定虚拟仿真实验、家事纠纷解决模拟实训、谈判与调解技巧实训等。 |
| 安徽财经大学   | 单独设置实践课程, 如: 民事案件模拟审判、刑事案件模拟审判、专业调查与实习、刑法与刑事诉讼法案例分析等。                       |
| 首都经济贸易大学 | 单独设置实践课程, 如: 模拟法庭竞赛实训、项目投资法律事务、法律文书写作、刑事法经典案例评析、行政诉讼经典案例评析、民商事经典案例评析等。      |



| 学校名称   | 法学相关实践课程                                                       |
|--------|----------------------------------------------------------------|
| 浙江工商大学 | 理论教学课程中包含实践教学环节及学分，同时单独设置实践课程，如：法制宣传教育实践、法律谈判技巧、调解技能与实践、毕业实习等。 |
| 西南财经大学 | 单独设置实践课程，如：民事案例研究、刑事案例研究、创新创业与社会实践、毕业实习等。                      |
| 江西财经大学 | 单独设置实践课程，如：民事法、刑事法等案例研究、审判实务、检察实务、律师实务、现实庭审、辩论大赛等。             |
| 河北经贸大学 | 理论教学课程中包含实践教学环节及学分，同时单独设置实践课程，如：法律诊所、刑事法律实务、民事法律实务等。           |

关于十所财经院校实践课程的安排，主要可以分为二种模式，第一种模式是理论课中包含了实践教学环节和学分，同时又单独设置实践课程，其中云南财经大学、南京财经大学、天津财经大学、浙江工商大学、河北经贸大学所采用的就是这种模式。例如，在云南财经大学法学院人才培养方案中，刑法学课程学分是 8 学分，其中要求含实践（刑法方法和案例分析 1 学分）。经济法学 3 学分，其中要求含实践（0.3 学分），同时单独设置了专业综合实践课程，如：刑事仿真诉讼、民事仿真诉讼、模拟法庭等。南京财经大学法学院培养方案中，合同法课程学分是 3 学分，其中含实践（0.3 学分），单独设置的专业综合实践课程，如：毕业实习、创新创业实践、法学专业综合实验等。第二种模式是单独设置实践课程，其中上海财经大学、安徽财经大学、首都经济贸易大学、西南财经大学、江西财经大学这五所财经院校所采用的是该种模式。例如，安徽财经大学法学院开设了民事案件模拟审判、刑事案件模拟审判、专业调查与实习、刑法与刑事诉讼法案例分析等实践课程；首都经济贸易大学法学院开设了模拟法庭竞赛实训、项目投资法律事务、法律文书写作、刑事法经典案例评析、行政诉讼经典案例评析、民商事经典案例评析等实践课程。

表 3：各高校与实务部门协同育人的主要做法

| 学校名称     | 具体做法                                                                       |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|
| 云南财经大学   | 1. 建立实习实训基地；2. 聘请法官、检察官担任实训导师；3. 引入真实案件及其卷宗材料进行实战化实践教学。                    |
| 上海财经大学   | 1. 定期开展系列讲座、研讨会；2. 遴选兼职导师，共同申报课题进行学术研究；3. 聘请资深法官为兼职教授、任课教师。                |
| 南京财经大学   | 1. 建立实习实训基地。2. 建立“校企联合实验室”，学生毕业后经过考核可直接到企业工作。                              |
| 天津财经大学   | 1. 与律师事务所合作举办模拟法庭大赛；2. 设立校外奖学金，提供实习岗位；3. “校院合作”实现司法实践与学术研究、人才培养的互补。        |
| 安徽财经大学   | 1. 聘请校外专家作为校方的兼职教授或者客座教授，定期到学校做实务讲座或者开设实务课程；2. 为学生提供专业实习、社会调查等实践机会。        |
| 河北经贸大学   | 1. 校外导师制度，邀请法官、检察官担任导师；2. 建立院所合作，开展学生联合培养、互派授课教师、学术讲座共享、课题论文共撰等。           |
| 首都经济贸易大学 | 1. 建立实习实训基地；2. 邀请法官来校讲学，法官、教师相互挂职锻炼、派遣实习生合作项目，双方合作完成课题；3. 与合作单位共同开展疑难案例研讨。 |
| 浙江工商大学   | 1. 建立实习实训基地；2. 开展“检校合作”，共同开展理论研究、人才培养、公开听证、案例研讨、专家咨询。                      |
| 西南财经大学   | 1. 建立实习实训基地；2. 开展“院校合作”，指定素质高、能力强、经验丰富的法官负责带教工作。                           |



| 学校名称   | 具体做法                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 江西财经大学 | 1. 建立实习实训基地；2. 开展“院校合作”，建立“破产法实务教学科研基地”，实现司法资源与高校资源的互通共享；3. 聘请法官、资深律师担任法学院客座教授及校外导师。 |

在本次调研的十所财经院校中，法学院与实务部门协同育人最主要的做法就是建立与实务部门的实习实训基地，为学生提供实习的机会；协同育人方面，主要为与合作单位共同开展课题研究、实行校外导师制度、开展专家咨询等内容。合作的实务部门主要是法院、检察院、公安局、律师事务所、公证处等传统的司法工作单位，只有上海财经大学、南京财经大学和首都经济贸易大学突破了这种限制，与公司、证券交易所建立了协同育人机制，其他学校都与普通的法学院校协同育人机制类似，没有凸显财经院校法治人才培养的财经特色。

根据整理分析，十所财经类高校对于学生的实践教学考核评价方式都由成绩考核和毕业论文为主，包括学期（学年）期末的学业成绩评价和最后的毕业要求达成度评价两种类型，其中学期评价又分为专业课考试和选修课考察。这两种评价的实质是相同的，都是结果评价，旨在考察整个培养过程是否符合专业定位、是否按照培养方案设定的培养路径实施、是否达到预先设定的人才培养目标等。部分高校的培养方案中设置了将学生的能力培养与培养目标一一对应来进行评价，同时设置了毕业学分要求，但学分的考核也多采用成绩考核的方式。而所设置的关于达到毕业要求中的能力要求在培养方案中也并未规定具体的考察途径。

## 2. 财经院校法治人才培养实践课程问题检视

### 2.1 法学实践课程学分占比低

作为一门应用型学科，法学特殊的实践性更加凸显实践教学的重要性。目前，法学实践教学在地位上附属于理论教学，在实施中被作为辅助理论教学的手段，未能有意识、强制性地实践教学形式纳入到教学计划中。朱丽霞 (2021)实践教学课程的设置缺乏合理性，在培养方案中，实践性课程学分在总学分中所占比例非常低。法学实践教学流于形式，无法发挥其应有的价值和功能，影响了学生实践能力的培养。在本文统计的十所财经院校法学院课程设置中，实践课程占比集中在 10-15.63% 区间。法学是应用学科，突出实践环节是应有之义。

（刘坤轮，（2019 以实践课学分占比最高的首都经济贸易大学为例，实践课程虽有 25 个学分，但毕业论文与毕业实习就已占据 8 个学分，思政类课程占据 5 个学分，与法学专业关联性较小的素养提升类实践课程占据 4 个学分，在很大程度上限制了专业实践课程的教学。

### 2.2 法学实践教学安排不合理

法学是一门实践性的学问，法学实践课程的安排应该结合法学教育发展的规律进行，基于所考察的十所财经院校，法学实践课程的安排主要有上文所归纳的两种模式，每种模式各有优缺点。第一种模式充分挖掘各专业课中的实践资源，避免理论教学中的实践沦为空谈，通过这种制度设计不仅提高了实践环节的占比，而且可以将知识教学与实践教学的关系从传统的先后关系跃升为同步进行关系，把实践教学从一种学生检验理论知识的手段上升为人才培养的核心抓手，从人才培养的末端环节提升为贯穿人才培养的全过程，黄进 (2019)但占用了专业课部分学分和学时，可能导致专业理论学习不够充分。第二种模式，单独开设实践课程，没有占用专业课的学时和学分，虽然能够保证专业理论学习的时间安排足够，但不能保证理论学习和实践同步，很容易出现学生学完理论知识就忘的情况。综合两种模式的优缺点，第一种模式更适合将来法学教育的发展，在以后法学教育改革中，如果增加了学时和学分，那么可以提高专业课的学时和学分，将专业课中的实践环节占用的部分弥补上。



而且，目前我国法学专业实践教学主要以案例教学、模拟法庭、法律诊所等为主。部分教师错误地将实践教学理解成案例教学，而案例教学又停留于“案例释法”的阶段，教学过程中所采用的案例大多是已知或虚拟的案例。在案例教学过程中，多数教师对法律适用讲得多，对事实认定讲得少；知识灌输多，技能培养少，忽略了对学生学习主动性的培养。模拟法庭的开展也往往流于形式。学生参加模拟法庭如同参加一次预定程序的“法庭走秀”，模拟法庭的材料都是教师事先选择好的，有现成的答案，教师的任务就是引导学生顺着自己的思路寻找所谓的“标准”答案，这种教学方式无法真正提高学生的实践能力，难以培养学生的批判性思维。张爱娥（2016）

### 2.3 高校—实务部门协同育人“不实”

从本文总结的十所财经院校法学与实务部门协同育人做法的数据来看，绝大部分财经类院校法学院与一般政法学院的协同培育机制相似，参与协同培育的实务部门主要包括法检、公安系统、律师事务所、仲裁委员会、公证处等单位，而能体现财经类特色的实践课程很少，如与财经类院校最为相关的企业、银行、证券交易所等经济金融单位很少参与在内，仅有上海财经大学、首都经贸大学与南京财经大学与证券交易所和公司建立了协同育人机制，凸显了财经特色，财经院校应当拓宽与校外实务部门的合作交流，不能仅仅局限于传统的司法实务部门，还应当结合财经院校的特色和自身区位优势，更深层次拓宽财经院校法学实务部门。就大四的实习阶段来说，大部分学生是选择公、检、法等政府部门和律师事务所作为实习场所，他们接触的主要是与法律实务有关的事务性工作，一般不能真正承担办案工作，其通过实习所获得的知识一般为感性认识。王鹏飞（2016）

### 2.4 实践教学评价方式传统、单一

受传统法学教育人才培养的影响，法学教育一直过于追求专业知识课程体系的完整性，而轻视专业技能的个性化培养。对法学教育人才培养的评价也是如此，法学教育人才评价标准往往仅以学生对知识的掌握为依据。至于考核方式，也是注重与理论讲授方式相契合的试卷或者论文考查。张邦铺（2016）法学实践课程与理论课程有所不同，其教学评价方式也应当有所区别，但根据目前十所财经院校的培养方案数据，里面没有单独规定实践课程教学评价方式，所采用的评价方式依然是传统的理论教学评价方式。在各个学校的培养计划中，不少实践活动是要求学生在假期到实习单位完成短期实习任务，写出实习报告及实习日记，在每学期开学时由法学院统一组织教师对学生实习情况进行考评，并以学分对学生进行督促。教学评价方式应当对理论教学和实践教学区别对待，不能让理论教学以分数论的方式来对实践教学的进行评价。

## 讨论

对十所财经类法学院校的实践课程及占比、实践课程安排和实务部门协同育人的主要做法以及考核评价方式进行对比分析，各高校都结合各自的特色优势开展不同类型的实践课程设置，主要集中在模拟法庭、案例分析、毕业实习。在协同育人方面多集中在建立实习实训基地，“院校合作”以及“双导师”制度。在考核评价方式上主要以成绩考核和毕业论文为主。各高校的做法都有有效的培养了学生的实践能力，不同程度的提高了学生的法律素养。但是，从分析的数据可以看出，财经类法学院校在实践教学方面也普遍存在着实践教学财经特色不明显，实践课程学分占比低、教学安排不合理、协同育人“不实”及教学评价方式单一的问题，需要有针对性的进行有效的改革，从而提升财经类法治人才培养质量。



## 总结及建议

### 1. 财经院校法治人才培养实践课程改革思考

申天恩和斯蒂文·洛克 (2016)1981年,美国学者斯派迪(William G. Spady)创立 OBE 教育理念 (Outcome Based Education, 亦称成果导向教育、能力导向教育或目标导向教育。该理论最早是针对工程教育专业认证提出的,20 世纪 80 年代末和 90 年代初得到迅猛发展。它的核心内涵包括以成果为导向、以学生为中心和以持续改进为原则。OBE 理论的核心部分与如何解决当前法学实践教育的突出问题具有一定的契合度,将理念引入财经院校法学专业实践教学模式改革路径中不失为一种可行的思路。基于 OBE 理念,我们认为应从以下几个方面改革完善财经院校法学专业实践教学。

#### 1.1 改革优化实践课程体系

##### 1.1.1 开发建设经法融合的财经类法律实践课程

从目前总结的十所财经类高校法学实践课程结构来看,体现财经法学特色的实践课程还不足。财经类院校应该发挥自身专业优势,根据市场所需要的专业人才对实践课程结构进行调整。在实践课程的开设和实践内容选择方面,要从经济法律实务出发,突出财经院校的特色与优势,注重司法会计审计类、企业法律风险与合规管理类的实践课程构建与案例选择,在以模拟法庭、法律诊所为主要内容的校内实践课程上增加合规实践、管理实践等具有财经院校特色的实践课程或内容,通过此类课程让学生从经济学与管理学角度出发,用法律职业者的思维去思考和解决经济领域中的法律问题,使财经院校法学毕业生在就业方面无论是进入公检法系统亦或律所、企业,都比一般法学院校的毕业生在管理技能上拥有更多的竞争优势。在此方面,云南财经大学法学专业曾进行过有益的探索,开设了《企业法务实践》课程,取得了较好的财经法治人才实践育人效果。

##### 1.1.2 增设社会实践类课程

法学作为一门社会科学类学科,与社会学、历史学等学科知识相互交叉融合,对于法学专业的教学,仅靠传统教义法学通过逻辑和解释的方法进行教学显然不够。相比之下,社会科学中的经济学、社会学、政治学、心理学等学科为法学实践教学提供了大量的知识与方法。贺欣(2021)一名优秀的法治人才必须在掌握法学专业知识基础上对社会学、政治学、心理学、伦理学等综合性学科知识有广泛的了解,在法律事务实践中才能更好地解决问题。因此,学校可以开设如社会心理学、政治学等专业选修课,让学生更早地在此类课程中参与田野调查,了解专业实践的现状,更好地认识社会,以此来弥补学生社会阅历的不足。

#### 1.2 拓宽和实化与实务部门的协同育人机制

-国务院办公厅(2017)在《关于深化产教融合的若干意见》中提出了“全面推行校企协同育人”的产教融合总目标。就高素质应用型人才培养而言,产教融合的本质就是要产教协同育人,广开与各类实务部门和机构的实践协同育人机制。

##### 1.2.1 拓宽参与协同育人机构的范围

遵循优势互补、互利共赢的原则,财经院校法学专业除与公检法系统、律师事务所、公证处等单位建立协同育人机制外,还应当重视与公司、企业、金融机构等经济部门的合作,与这些部门开展与经济金融等密切相关的法律实践教育合作。市场经济就是法治经济,一切经济活动都必须在合法合规的轨道和范围内进行,公司企业存在广泛的专业性财经法治人才需求,需要法学院系为其提供具有财经法治理论素养和实践实务能力的专门人才。财经院校法学专业在此方面具有得天独厚的优势。因此,财经院校法学专业在校外实践教学基地建设方面,应当打破传统惯性思维,要充分利用公司企业的优势资源和对财经法治人才的需求,

建立与公司企业在法律实践方面的协同育人机制，由企业根据需求提出实践计划，再有学校根据自身情况进行优化设计，这样既能够满足学生对不同实践内容的要求，也能够充分发挥财经院校在经济管理方面的学科优势，减少学生实践教学过程中与实际法律实务工作的隔阂。

### 1.2.2 实化与协同育人机构的实践教学合作

针对与实务部门协同育人机制虚化，实习实践流于形式，实践教学效果不理想的问题，高校、政府和社会应当协同发力，多措并举推进与实务部门的协同育人取得实实在在的成效。首先，高校应牢固树立协同育人理念，把实践育人与课堂育人并重，充分利用校内外资源，积极发挥社会各方在协同育人中的作用，优势互补，将与实务部门的协同育人纳入教育教学规划和人才培养方案，对与实务部门协同育人的情况与成效定期开展评估评价。其次，政府应当加强对法学专业协同育人的政策引导和资金支持，出台相关政策为参与高校协同育人的用人单位提供税收、金融、生产等各方面的政策优惠。在这方面，外国有大量有益的经验做法可以参考借鉴。例如，黄日强和邓志军（2004）指出英国政府规定，企业和学校联合培养学生，安排学生在企业进行实践训练，可根据接受学生的数量适当免交教育税。德国政府规定，企业接受学生实习可免交部分国税。加拿大联邦政府同样在税收上对参加合作教育的雇主予以适当减免。蒙柳和许承光（2017）认为，政府应把高校协同育人活动所需的经费列入财政预算，并根据物价上涨和学生人数增加等因素确定支持额度与经费投入标准，保障实践教学活动的顺利开展。蒙柳和许承光（2017）更主要的是，作为协同育人任务的直接承担者，参与协同育人的实务部门和机构要切实担当起协同育人的社会责任，建立完善学生在本单位实习的体制机制和规章制度。在承担学生实习实践任务时，要为每一名实习实践学生指派实践经验丰富、认真负责的实习实践指导教师；实习实践指导教师要为每名学生制定实习实践方案或工作计划，让学生实际参与案件分析处理；要为学生提供全方位参与诉讼、仲裁、调解、和解、执行及其他法律实践的机会，注重锻炼、培养和提高学生应用法学知识原理分析解决现实案件和法律问题的能力，既要让学生熟悉案件处理程序，更要让学生学会法律思维的技能和方法，提高学生事实归纳定性、查找和发现法律、解释法律、提出法律主张、进行法律推理和论证的能力。

### 1.3 创新实践教学模式，完善实践教学评价机制

实践教学的模式、方式方法和考核评价机制直接影响到学生参与实践教学的积极性、主动性和实践教学的效果。法学专业实践课教学要想取得实效，必须改革完善实践教学模式方法和考核评价机制。

#### 1.3.1 丰富完善实践课教学模式与方法

针对财经院校法学专业实践教学形式模式传统、单一以及实践教学务虚不务实等问题，我们认为可以从以下几个方面予以改革完善。

一是丰富完善实践教学的形式和方法。法学专业实践课程形式和内容的多样性决定了实践教学方法的多样性，不同类型和内容的实践教学应当探索采用不同的教学形式和方法。例如，理论课中的实践教学环节可以采用“方法论+案例分析”的教学模式，刑法课程里的实践教学环节应当在教师讲授刑法方法论的基础上，让学生分析研讨一定的真实刑法案例，让学生站在立场和视角撰写案例分析报告，民法课程里的实践教学环节应当在教师讲授民法方法论的基础上，让学生分析真实的民事判决案例，站在不同当事人的视角撰写案例分析报告。在具体的教学组织中，可以采用多师同堂授课、多师多身份角色辩论等教学方式，可以组织学生运用大数据搜索类案判决，撰写类案分析报告等。在集中性、综合性实习实践教学环节，可



以采取“一对一”师徒制的教学模式，实习实践学生在师傅（导师）的指导下完成一定数量的实际案件的全程分析和处理。

二是强化实践教学的实战对抗性。目前各财经院校法学专业实践教学中的模拟法庭、法律诊所等实践教学普遍存在案件来源不原真，教学重形式（程序）轻实体、重过程轻结果等问题，实践教学效果不好、质量不高，学生缺乏参与的积极性和主动性。为有效解决这一问题，中国财经院校法学专业可以学习和引进德国法学院普遍采用的鉴定式分析法。“鉴定式”是相对于“判决式”而言的，先假设所有可能的情况，再逐一进行论证，最后得出结论。在分析案件时，对于涉及到的每一个法律问题，均要求学生严格遵循设问——定义——涵摄——结论的步骤。设问就是提出所要论证的问题，定义是界定设问中所涉及的法律概念，涵摄则是将案件事实与定义作比较以确定案件事实是否满足定义之构成要件，结论则是得出肯定或否定的答案。夏昊晗（2018）指出鉴定式案例分析教学法具有一定的实战性，能够有效提高法学专业学生分析解决实务问题的能力。云南财经大学法学专业参照鉴定式案例分析教学法，从法治实务部门引入已经结案的真正案件卷宗材料，由院内教师和校外协同育人机构的实务专家组成导师团队，所有学生分角色在导师指导下开展全过程仿真诉讼实践，并将最终得到的案件处理结果同该案件本身的处理结果进行对比分析，总结成败得失，实战性显著提升，取得了良好的实践教学效果。

### 1.3.2 构建符合法学实践教学规律的考核评价机制

法学专业实践教学形式的多样性、内容的丰富性，法律结论的不确定性等，决定了考核评价机制应当多元化。但是，目前财经院校法学专业实践教学考试考核形式都非常单一，大多采用期末考试的方式进行，既没有反应实践教学本身的特殊性和规律，又难以考察学生的真实实践实务能力，还直接影响到学生参与实践教学的积极性。我们认为，实践教学的考核评价应当兼顾过程性考核和结果性考核，应当以过程性考核为主结果性考核为辅。首先要改革实践课程的考核评价形式，要将期末一次性考试为主改为平时参与实践及其实际表现为主。平时的实际表现可以通过多种方式进行评价，如参与课堂讨论辩论、课堂实景角色模拟、参加模拟法庭或法律诊所、法律援助等的情况进行综合评价，要提高平时过程性考核在总成绩中的比重。其次要改革优化考试的内容。法律的模糊性和法律适用结果的不确定性决定了法律实践具有较高度度的主观性，故实践性课程的考试应当以主观性考试为主，避免学生死记硬背而形成僵化的法律思维定式，要引入真实案例，通过真实案例来考察学生的语言表达能力、逻辑思维能力和法律知识的综合应用能力。最后，要改革完善考核评价的方法，要彻底摒弃期末标准化试卷考试，采用法庭辩论、撰写案例分析报告、撰写实践总结报告和心得体会等多种形式进行。

## 结语

法学专业是实践性非常强的专业，实践教学是法学教育的重要环节，直接影响到或决定着法学专业人才培养质量。财经院校的法学教育，由于受历史和现实因素的制约，往往不重视实践教学，实践教学是大多数财经院校法学专业的短板，学生普遍存在实践实务能力不强的问题，致使财经院校法学专业毕业生缺乏比较优势和职业竞争力。财经院校法学专业要想在激烈的市场竞争中生存和发展，必须直面实践教学环节存在的问题，不断探索、改革和完善实践教学课程体系，深化与实务部门在实践教学方面的务实合作，创新实践教学模式，完善实践教学评价机制，不断提高实践教学质量和实践育人能力水平，提高学生的法律实践实务能力。



## 参考文献

- Spady, W. G., & Marshall, K. G. (1991). Beyond traditional outcome-based education. *Educational Leadership*, (2), 65-74.
- 王丽平, & 高耀明. (2019). 本科人才培养目标系统及其一致性建构. *江苏高教*, (7), 40-47.
- 王辉. (2020). 法学“双师型”教师队伍建设的思考. *中国高等教育*, (2), 71-73.
- 王鹏飞. (2016). 法学教育现状分析与改革思路. *海峡法学*, 18(1), 110-120.
- 中共中央. (2021). *法治中国建设规划 (2020—2025 年)*. 中共中央
- 申天恩, & 斯蒂文·洛克. (2016). 论成果导向的教育理念. *高校教育管理*, 10(5), 47-51.
- 朱丽霞. (2021). 课程思政视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究. *武汉大学出版社*.
- 刘卫东, 黄蕾, & 冯若雯. (2021). 基于 OBE 人才培养模式的本科教学质量管理体系重构. *国家教育行政学院学报*, (10), 19-30.
- 刘同君. (2019). 新时代卓越法治人才培养的三个基本问题. *法学*, (10), 137-148.
- 刘坤轮. (2019). 走向实践前置: 中国法律实践教学的演进趋势. *政法论丛*, (6), 149-158.
- 刘宝存, & 庄腾腾. (2021). 美国高等 STEM 教育教学模式与方法改革: 动因·策略·启示. *清华大学教育研究*, 42(5), 30-39.
- 孙晓楼. (2017). *法律教育*. 商务印书馆.
- 李丹. (2020). 实践教学视角下法律案例教学思路的重塑. *高教探索*, (6), 86-90.
- 杨宗科. (2020). 论“新法学”的建设理路. *法学*, (7), 66-83.
- 张邦铺. (2016). 法学专业实践教学模式存在的问题及改进策略. *教育评论*, (7), 127-130.
- 张爱娥. (2016). 法学教育人才培养模式及其系统论分析. *教育评论*, (2), 142-145.
- 张焰. (2014). 论财经院校法学人才培养特色的塑造. *长春教育学院学报*, 30(1), 16-17.
- 陈建民. (2009). *实践性法学教育讲义: 把课堂当作社会*. 清华大学出版社.
- 国务院办公厅. (2017). 关于深化产教融合的若干意见. 国务院办公厅
- 周德军, 张菁菁, & 汪云香. (2018). OBE 理念下涉外卓越法律人才培养模式创新与实现路径研究. *经济研究导刊*, (31), 150-153+176.
- 赵群. (2019). 法学专业教学模式改革路径分析与研究. *法制与社会*, (24), 204-205.
- 郇占川. (2019). 新时代卓越法治人才培养之道与术. *政法论坛*, 37(2), 38-46.
- 贺欣. (2021). 街头的研究者: 法律与社会科学笔记. *北京大学出版社*.
- 聂帅钧. (2019). “一带一路”倡议与我国涉外法律人才培养新使命. *重庆高教研究*, 7(2), 53-65.
- 夏昊晗. (2018). 鉴定式案例研习: 德国法学教育皇冠上的明珠. *人民法治*, (18), 33-35.
- 徐刚. (2016). 创新财经类高校法律职业人才培养机制. *南京财经大学学报*, (2), 103-108.
- 黄日强, & 邓志军. (2004). 国外企业如何参与职业教育. *中国职业技术教育*, (5), 35-36.
- 黄进. (2019). 新时代高素质法治人才培养的路径. *中国大学教学*, (6), 20-26.
- 梁平. (2021). 德法兼修: 新时代卓越法治人才培养的实践进路探索. *河北法学*, 39(3), 51-60.
- 梁胜敏, & 雷俊生. (2019). 论新建财经本科院校法学专业的转型定位——以地方高校应用型转型为切入点. *法制与经济*, (4), 143-146.
- 蒋悟真, & 杨浩楠. (2012). 财经院校卓越法律人才培养问题初探——以江西财经大学为例. *中国大学教学*, (5), 22-24.
- 韩大元, 杜焕芳, 路磊, & 宫世霞. (2018). 跨学科教育与研究: 新时代法学学科建设的实现路径. *中国大学教学*, (4), 17-24.
- 韩颖梅. (2015). 财经院校本科复合型法学人才的培养思路. *黑龙江高教研究*, (5), 149-151.



- 童昕, & 张积林. (2021). 地方应用型本科高校新文科建设研究与实践. *国家教育行政学院学报*, (3), 42-47+57.
- 蒙柳, & 许承光. (2017) . 协同育人视角下的法学专业实践教学研究. *学校党建与思想教育*, (11), 59-60.

资源基础理论视角下地方高校社会服务能力培育路径探析——以大理大学为例  
AN ANALYSIS OF THE WAYS OF CULTIVATING THE ABILITY OF SOCIAL  
SERVICE IN LOCAL UNIVERSITIES FROM THE PERSPECTIVE OF  
RESOURCE-BASED THEORY—TAKING DALI UNIVERSITY AS AN  
EXAMPLE

赵一<sup>1\*</sup>, 蔡永红<sup>2</sup>  
Yi Zhao<sup>1\*</sup>, Yonghong Cai<sup>2</sup>

<sup>1,2</sup>泰国正大管理学院中国研究生院  
<sup>1,2</sup>Chinese Graduate School, Panyapiwat Institute of Management, Thailand  
\*Corresponding Author, E-mail: 58569151@qq.com

**摘要**

地方高校就深度服务和融入地方经济社会发展面临着很多困境，基于资源基础理论的视角，本文提出了地方高校服务社会能力的分析框架，地方高校所拥有资源总量的价值性是社会服务能力的总体体现，地方高校所拥有弹性资源的异质性是社会服务能力的源头活水，地方高校所拥有非弹性资源的异质性是社会服务能力的决定因素，地方高校资源的相互融合转化所产生的不可完全复制性是社会服务能力的内生动力。同时，提出资源基础理论视角下地方高校社会服务能力面临的问题：资源总量不足，优质资源缺乏；资源引力不强，获取外部资源能力较弱；资源融合不深，非弹性资源的异质性不足。最后，对地方高校社会服务能力培育的理想路径进行了探究。

**关键词：**资源基础理论 地方高校 社会服务能力

**Abstract**

Based on the resource-based theory, this paper puts forward an analytical framework of the social service ability of local colleges and universities, the value of the total amount of resources owned by local colleges and universities is the overall embodiment of the social service ability, and the heterogeneity of the flexible resources owned by local colleges and universities is the source of the social service ability, the heterogeneity of inelastic resources in local colleges and universities is the decisive factor of the social service ability, and the inherent motive force of the social service ability is the non-complete duplication caused by the mutual integration and transformation of resources in local colleges and universities. At the same time, the paper puts forward the problems faced by the social service ability of local colleges and universities from the perspective of resource-based theory: the total amount of resources is insufficient, the high-quality resources are scarce, the attraction of resources is not strong, the ability to obtain external resources is weak, the integration of resources is not deep, the heterogeneity of inelastic resources is insufficient. Finally, the paper explores the ideal path of cultivating the ability of social service in local colleges and universities.

**Keywords:** Resource-Based Theory, Local Universities, Social Service Ability

## 引言

高等学校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际合作与交流五大基本职能，其中社会服务职能受到了越来越多的重视。进入新发展阶段，党和国家事业发展对高等教育的需要、对科学知识和卓越人才的需要，比以往任何时候都更为迫切。随着教育领域综合改革不断深入，“双一流”建设扬帆起航，从长远的战略高度认识和实践服务国家战略和地方经济社会发展逐渐成为多数高校的共识。尤其是地方高校，更要立足地方办学，坚持需求导向，通过人才培养、科技创新、文化引领等，全方位服务地方经济社会发展。从资源基础理论的视角出发，地方高校资源的价值性、稀缺性、独特性、不可完全模仿和不可完全替代性，可以给学校带来长期可持续发展的内涵发展，通过对高校资源的整合、优化和构建，培育地方高校服务社会的能力。

大理大学是省州共建的高等院校，其前身是成立于1978年的大理医学院、大理师范高等专科学校。2001年两校合并组建成大理学院，2003年获批硕士学位授予单位，2015年更名为大理大学，2021年获批博士学位授予单位。经过44年的办学积淀，已发展成为一所以生物医药、民族文化、生态环境学科为优势，留学生教育为特色的综合大学，是云南省地处非省会城市办学高校中本科办学最早且唯一具有硕士学位授予权和博士学位授予单位。作为一所滇西少数民族地方高校，就深度服务和融入地方经济社会发展而言，大理大学还存在着存在服务意识和合作观念有待加强，服务能力有待提升，服务机制有待健全等方面的不足，学校人才培养和科学研究水平不能完全适应滇西地区经济社会发展的需要，与国内一流大学相比，存在着较大的差距，在服务地方的过程中也因为这样的差距容易被舍近求远，被忽视和遗忘。

## 研究目的

本文试图以资源基础理论为视角，分析大理大学作为地方本土高校，在拥有资源的价值性、异质性、不可完全复制性，深入挖掘大理大学的核心竞争力和服务社会能力的优势，提出地方高校培育服务社会能力的理想路径。

## 文献综述

### 资源基础理论概述

资源基础理论 (Resource-Based Theory) 是近20年来西方管理学领域迅速发展的一种理论学说，由Wernerfelt (1984) 在《企业的资源基础观》一文中首次提出，该理论把资源视为企业战略的基础，认为企业是各种资源和能力的集合体，包括有形和无形的资源能力，由于各种不同的原因，企业拥有的资源能力各不相同。在企业所拥有的资源中，有些资源具有弹性的外部供给，而有些资源的供应则是非弹性的，这些资源的形成需要较长时间，具有路径依赖的特点；或在短期和中期，并不清楚它是如何形成的，表现出因果关系模糊的特点，难以被竞争对手所复制和模仿，具有模仿阻隔效应；有些资源则无法通过市场买卖获得。这些非弹性供给的资源能力通常具有4个特征：价值性、稀缺性、独特性、不可完全模仿和不可完全替代性 (Barney, 2001)。具备以上4个特征的资源可称为企业的战略性资源。这也意味着那些拥有这些战略性资源和能力的企业可以获得高于平均值的利润，这些非弹性供给的资源和能力成为企业持续竞争优势的来源 (Barney, 1991)。



### 高校社会服务职能概述

高校社会服务职能也被称为高校的第三职能,这一职能源自于美国威斯康星大学在20世纪提出的著名的“威斯康星理念”。“威斯康星理念”创造性地提出了大学在教学、科研之外的第三职能,即通过培养人才和输送知识两条渠道,打破大学的传统封闭状态,努力发挥大学为社会服务的职能,积极促进全州的社会和经济发展。威斯康星大学在实践中总结出了教学、科研和服务三位一体的高等教育职能结构。其中,大学为社会服务的基本途径包括:第一,传播知识,推广技术,提供信息。威斯康星大学专门成立了一个知识推广部,设立函授、学术讲座、辩论与公开研讨、提供信息与福利四个服务项目,建立了一个流动图书馆,把知识和书籍送往全州;第二,专家服务,发动大学教授服务于州政府,参与决策与管理工 作,发动大学专家做巡回教师,到农村、工厂指导工作。在“威斯康星理念”中,大学必须参与州的各项事务,且大学要与州保持紧密的合作关系,包括大学教师担任州内行政职务,大力发展技术推广,坚持学术自由等。“威斯康星理念”是美国高等教育的一个重要里程碑,不仅对美国的高校产生了深远的影响,也引领了世界高校发展的新方向。

### 高校服务社会能力的研究

在高校服务社会能力的文献资料中,大多数学者都持有较为相似的观点,归结起来主要有以下几点:高校要主动融入区域经济社会发展战略大局,从顶层设计入手,找准自身发展定位,形成自身独特的办学理念和风格,凝练高校自身的办学特色,从人才培养、师资建设、科研服务等方面实现高校与地方的双赢局面。

周辉(2018)认为,要实现地方高校与区域经济发展的良性互动,在处理地方高校与区域经济建设之间关系上,地方高校既要凸显自身的办学特色,又要主动融入到地方经济建设之中,将重心放在自身科研创新能力的提升上,找准定位,才能更好地服务于区域经济建设,服务于自身的内涵发展。黄双华(2011)提出,把提高质量作为教育发展的核心任务,树立以提高质量为核心的教育观,引导高校合理定位,克服同质化倾向,形成各自的办学理念和风格,在不同层次、不同领域办出特色,争创一流,既是新时期我国高等教育发展的重要战略选择,也是高校追求的根本发展目标。万青云、陈晋与李培根(2004)认为,一流和水平大学不只是靠国家投多少资建立起来的,更要凭自身科技创新能力和社会服务能力的不断提升,才能最终壮大起来。有志于谋求发展新跨越的高校,就应该把注意力集中在实现科技创新能力和社会服务能力的跨越上,更好地实践“以服务求支持,以贡献求发展”的办学理念。余文胜(2012)提出,地市高校服务区域经济社会是时代发展对高等教育提出的要求,地市高校学科建设水平、学科专业与地方社会的关联度、师资队伍、科研水平及服务管理机构等是影响其服务能力的主要因素,地市高校应更新办学理念、规划服务重点、构建服务体系、创新办学与管理模式、提升服务绩效,与区域社会互动发展,方能实现学校与地方社会发展双赢。李兴华与张桥贵(2015)认为,凝练办学特色是高校水平、优势、竞争力和生命力的关键要素,也是地方高校融入地方发展,提升服务社会能力的关键所在。地方高校在自身发展过程中要凝练出“人无我有,人有我优,人优我精”的办学特色,要紧扣当地社会经济发展要求,凝练出具有时代性、区域性、地域性和民族性的鲜明特色,才能具有“生命力”,培养出来的人才才更具有应用型的特质,也才能更好地为促进地方社会经济发展服务。周浩波(2021)认为,需要进一步明确大学社会服务职能定位、丰富社会服务形式和内容、构建内外部协调机制以及完善管理平台和考评机制,切实提高地方综合性大学社会服务效能。邓辉(202)提出,新时代高校推进社会服务可通过完善顶层设计明确战略、抓实关键要素提升保障力度、突出文化引领彰显内涵底开拓社会服务新局面。

现有研究中也有少数高校服务社会的具体案例分析。例如，李琳璐（2020）以教育部直属的32所一流大学建设高校的“十三五”发展规划文本为研究对象进行了质性分析，探究一流大学建设高校在社会服务实现形式和社会服务领域方面的基本情况，并对不同区域的高校、不同类型的高校以及C9院校和非C9院校在社会服务实现形式和社会服务领域维度进行差异性分析。孙健（2021）以惠州学院对接惠州市推进粤港澳大湾区建设为例，分析总结了惠州学院服务大湾区建设的经验与探索，通过分解对接任务、搭建合作平台、创新体制机制等措施构建服务体系，打造有利于惠州市推进粤港澳大湾区建设的生态环境，在创新体系中发展，取得了大学与地方共赢的良好效果。

### 高校资源基础理论的研究

以资源基础理论探讨高校战略管理的文献并不算多，主要有三个方面的探讨，一是基于资源基础观的大学竞争力构建和战略管理，二是基于资源基础观的高校人力资源的柔性管理，三是基于资源基础观的大学预算管理。结合本文研究需要，主要选取了第一个方面的内容，即基于资源基础观的大学竞争力构建和战略管理。

李岩（2007）对高校资源进行了有形资源和无形资源的划分，有形资源包括财务资源和实物资源；无形资源包括学校声誉资源、技术资源、社会网络和人力资源等。在对总体资源的评估上，还要从三个方面对学校资源进行重点评估：一是依据资源基础理论对学校的特质资源进行分析，二是依据资源依赖理论对学校的短缺资源进行评估，三是依据资源依赖理论对学校的外部资源进行评估。要在对资源进行分析和评估的基础上，开拓资源渠道、驱动资源增长，合理配置资源、高效使用资源。任初明（2011）从资源基础理论的视角出发探讨了地方高校竞争力培育和构建的问题。他提出，大学是一个资源集合体，资源是大学竞争力构建的根基，大学的竞争力源于大学的战略性资源。大学的资源总量决定大学的整体竞争力，大学战略资源的异质性决定成为大学竞争力的源泉，大学战略资源的稀缺性使资源的优先获得者具有先发竞争优势，核心战略资源的不可完全模仿和不可完全替代使大学能够保持持久的竞争优势。同时，他还提出，地方高校在竞争力培育过程中面临严重的资源约束：教育资源总量不足，优质资源缺乏，外部资源获取能力偏弱，内部资源结构同质性较强，特色不鲜明，发展路径趋同。针对这样的资源约束，地方高校可推行资源转化战略、资源集中战略和资源错位配置战略来培育自身竞争力。

综合国内外已有研究成果发现，国外的研究在思路、方法上为本研究提供了较好的参考与借鉴。国内已有对高校服务社会能力的研究也取得了一定成果，为本文的研究提供了良好的基础，但总体上仍存在一些薄弱。一是研究视角较为单一，从知识背景来看，研究高校服务社会问题的研究者多为教育学领域，而将教育学和战略管理视角结合起来的研究并不多。二是研究方法较为单一，已有研究多为经验型的思辨分析，只有少数研究进行了实证的个案分析。三是关注具体现实的较多，理论上的关照较少。因此，本文从高等教育战略管理的研究视角，以大理大学作为地方高校的典型案列，构建了资源基础理论下地方高校服务社会能力的分析框架，深化了地方高校服务社会的学术探索，丰富了相关研究的理论成果，并在地方高校资源评估、核心竞争力和服务社会能力的提升方面显示出了一定的应用价值。

## 研究方法

### 文献分析法

通过对资源基础理论、高校资源基础理论的运用、高校服务社会职能、高校核心竞争力等方面的文献进行分析，了解目前相关研究状况，为本文的研究提供理论支撑和论证视角。

同时，收集大理大学校史、基本情况、校地合作以及服务社会的有关文本进行梳理和分析，为本研究提供素材基础。

### **个案研究法**

选取大理大学作为地方高校的典型个案，将理论分析和实证研究相结合，对个案的资源总量、弹性资源和非弹性资源进行概括和分析，深入剖析其社会服务能力，挖掘其优势和特色，查找出不足，探索地方高校服务社会能力的理论框架，并提出出培育社会服务能力的有效路径，为同类型高校提供借鉴样本。

### **系统分析法**

高校是各种能力和资源的集合体，地方高校服务社会能力是一个完整的系统。因此，本文用系统分析的方法，首先系统地定义和说明地方高校服务社会能力待解决的问题，收集整理与高校资源集合体相关的各种资料，分析高校资源集合体中的各因素以及之间的相互关系，再根据系统的性质和要求，构建高校资源基础与服务社会能力的分析框架，最后，提供决策建议。

## **研究结果**

### **资源基础理论视角下地方高校社会服务能力的内涵**

从资源的角度来分析，高校是各种能力和资源的集合体，在高校所拥有的资源中，可以分为弹性资源和非弹性资源。弹性资源包括高校所处的区位和地域环境以及财务资源和实物资源，财务资源主要指高校办学经费总量，主要有财政拨款、学费收入；通过科研成果转化、知识产权、校办企业、培训等服务社会的方式而获得的利润收入；校内服务性收入；来自社会各种组织、个人的捐赠、资助收入，等等。实物资源主要指高校开展教学、科研活动所必需的物质性资源，如土地、房产、教学科研设备、图书资料、办公设施等（李岩，2007）。非弹性资源主要指的是内部资源的生成，这样的资源是非弹性的，无法靠市场买卖获得，不是一蹴而就，而是要靠长期的积淀而形成的，包括高校品牌和声誉、制度环境、社会网络、办学特色、人才培养质量、科研能力、学科专业建设水平、师资队伍、校园文化等等（图1）。由于种种不同的因素，各个高校由于所拥有的资源各不相同、各具特色也各有缺陷，使得其所具备的能力也各有不同。可以说高校所拥有的弹性资源和非弹性资源总量是高校办学价值的基础，非弹性资源是核心竞争力构建的关键组成部分。地方高校社会服务能力就是要将外部弹性资源和内部非弹性资源进行重点整合、合理配置、优化调整，体现出不同于其他高校资源的价值性、异质性和不可完全复制性，从而加以合理运用以达到服务地方经济社会发展的办学目标。

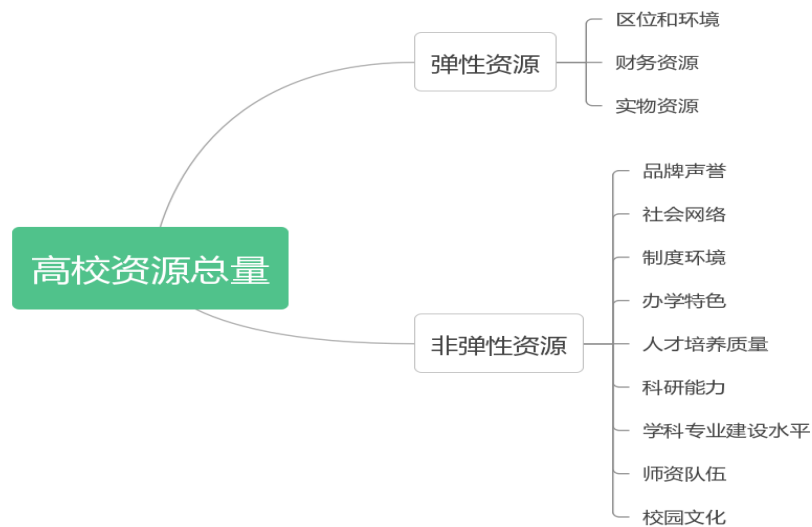


图1： 高校资源总量

来源： 笔者绘制

### 地方高校所拥有资源总量的价值性是社会服务能力的总体体现

地方高校的建设与发展依赖大量的资源支撑，这些资源总量决定着高校的整体办学水平，也是地方高校办学总体价值性的体现。高水平研究大学往往需要雄厚的战略资源为办学基础，教学型院校所需要的资源基础就相对较小（李岩，2007）。资源总量就包括弹性的外部供给资源和非弹性的内部自生资源，而资源总量所体现的价值性则决定了高校社会服务能力水平。就大理大学而言，作为一所地方综合性本科高校，办学四十余年来在人才培养、科学研究、学科建设、国际交流等方面得到了发展，在云南省乃至全国都具备一定的知名度和影响力，可以说大理大学所拥有的资源总量的价值性体现了在滇西少数民族地区办学以及服务社会能力的总体体现（表1）。

表1： 大理大学资源总量一览表

|                     |        |              |                   |
|---------------------|--------|--------------|-------------------|
| 大理大学资源总量<br>(不完全统计) | 硬件条件   | 占地面积         | 2300亩             |
|                     |        | 建筑面积         | 65万m <sup>2</sup> |
|                     |        | 馆藏图书         | 510万册             |
|                     | 机构设置   | 教学学院（研究院）    | 19个               |
|                     |        | 附属医院         | 10个               |
|                     | 学科专业建设 | 本科专业         | 73个               |
|                     |        | 国家级“一流专业”建设点 | 7个                |
|                     |        | 省级“一流专业”建设点  | 21个               |
|                     |        | 国家级特色专业      | 2个                |
|                     |        | 省级特色专业       | 2个                |
|                     |        | 博士点          | 1个                |
|                     |        | 一级学科硕士学位授权点  | 8个                |
|                     |        | 硕士专业学位授权点    | 15个               |
|                     | 师资队伍   | 省部级以上人才      | 160人次             |
|                     |        | 专任教师         | 1300余人            |
|                     |        | 具有博士学位学位     | 340余人             |
|                     |        | 具有高级职称       | 560余人             |



|  |           |                               |                |
|--|-----------|-------------------------------|----------------|
|  | 教学科研水平    | 省部级以上科研平台                     | 20余个           |
|  |           | 省部级以上创新团队                     | 20余个           |
|  |           | 省部级以上教学、科研成果奖                 | 30余项           |
|  | 办学理念和办学特色 | 科研理念                          | “一山一水一族一史一路”   |
|  |           | 特色学科                          | 生物医药、民族文化、生态环境 |
|  |           | 教育国际化办学理念                     | “融四海文化，铸大学精神”  |
|  | 社会地位和影响力  | 2008年在教育部本科教学工作水平评估获优秀结论      |                |
|  |           | 2009年被评为全国50所毕业生就业典型经验高校      |                |
|  |           | 2015年被评为“全国文明单位”              |                |
|  |           | 2018年在本科教学审核评估中获教育部专家组充分肯定和好评 |                |
|  |           | 2021年获批博士学位授予权单位              |                |

来源：笔者绘制

### 地方高校所拥有弹性资源的异质性是社会服务能力的源头活水

异质性资源是地方高校行使社会服务职能过程中竞争力的战略性资源，地方高校立足地方办学，所处区域的自然环境、政治、经济、文化、制度等方面的外部环境是高校赖以生存发展的重要资源，是地方高校拥有异质性资源的主要源泉，也是地方高校社会培育服务能力的源头活水。从大理大学的办学背景来说，学校建在云南省滇西中心城市——大理，滇西八州市总面积占云南全省1/2，有5个少数民族自治州，占全国自治州总数的1/6。滇西地区北倚青藏高原、南接中南半岛、西连缅甸、毗邻印度，战略地位显要，具备生物多样性和民族文化多元性。大理州作为全国唯一的白族自治州，地处滇西枢纽位置，有很强的辐射带动作用，也是连通海上丝绸之路和茶马古道的枢纽，是“一带一路”“孟中印缅经济走廊”和面向南亚东南亚辐射中心的重要节点。1978年，在中国改革开放浪潮的影响下，为改变边疆民族地区医疗卫生、教育人才匮乏的状况，大理大学的前身大理医学院、大理师范高等专科学校先后建立，2001年组建大理学院，步入学校发展的快车道。边疆民族地区经济社会发展水平和民生需求促使了大理大学的诞生，也是边疆民族地区得天独厚的自然环境和独特丰富的民族文化涵养了大理大学的底蕴，大理大学所拥有的外部弹性资源是学校赖以生存发展的基础，也是学校资源异质性的体现，成为了地方高校培育社会服务能力的源头活水。

### 地方高校所拥有非弹性资源的异质性是社会服务能力的决定因素

地方高校的非弹性资源包括高校的品牌和声誉、制度环境、人才培养水平、学科专业建设能力、校园文化等等，非弹性资源是不可通过外部买卖所获得的，而是要在长期发展过程中逐渐积淀而成的，是学校办学特色的集中体现，也是学界普遍认同的学校核心竞争力的关键。同样对于地方高校社会服务能力来说，地方高校所拥有的非弹性资源的异质性是社会服务能力的决定因素。大理大学是一所综合性大学，学科专业涵盖十个学科门类，在南诏大理历史文化研究中凸显特色，学术水平处于领先地位，民族学、宗教学领域的研究水平居全国前列；医药类学科专业在云南省内排名前列，在全国范围内一本招生，得到社会的普遍认可；充分发挥毗邻南亚东南亚的区位优势，不断深化教育国际交流合作、拓展办学空间，本科学位留学生人数持续在全国位居前列、稳居云南省高校首位，在南亚东南亚有广泛影响；在生物医药研究开发、三江源自然环境保护、非物质文化遗产传承、旅游文化产品设计与开发等领域都取得了成绩。形成了“生物医药、民族文化、生态环境”三大重点建设学科群，凸显了办学优势和特色。因此，大理大学在建设和发展中紧密结合滇西民族地区的区位和资源优势，有选择、有重点的挖掘自身办学优势，不断提炼办学特色，不断强化自身非弹性资源的建设，走出了一条符合



地方建设需求和自身发展需求的特色发展道路，凸显出地方高校资源的异质性，也成为高校社会服务能力的决定性因素。

### **地方高校资源的相互融合转化所产生的不可完全复制性是社会服务能力的内生动力**

地方高校的资源总量与中央部属高校相比存在较大差距，核心竞争力也无法与之匹敌，但是地方高校拥有中央部属高校无法拥有的区位优势，地方区域资源丰富，享有独特的自然资源和人文资源，地方高校如果能够扬长避短，积极推行资源的相互融合转化，把外部的弹性资源与内部的非弹性资源进行交叉和融合，转化为地方高校内涵建设的核心增长点，从而进一步服务于外部弹性资源的建设，使资源不可完全被复制，形成地方高校自身社会服务能力的内生动力。例如，大理大学依托大理的旅游文化资源，与当地旅游产业深度对接，推动学校人才培养和学科专业建设模式创新，构建产教融合长效机制，一是创新体制机制，打造校企协同创新育人新模式，包括旅游专业人才培养，有针对性地设计理论和实践课程，培养当地需要的旅游人才；实习实训基地共建，采取双导师育人模式；创新创业孵化基地共建，利用企业平台，引入学校的智力资源，进行旅游产品设计开发，成立了“滇西民族文化创意及旅游产品研发中心”，以创业带动就业，共同培育旅游专业创新人才。二是深化产教融合，推动大理旅游产业发展，包括建立旅游人才培训基地，为当地旅游从业人员提供学历提升、综合素质培养的平台；非遗传承人产业基地共建，搭建以生产研究、研修培训、展览展示、观赏学习、销售体验为一体的旅游展示平台；充分发挥智库作用，参与大理旅游项目规划设计，助力大理旅游标准体系、服务评价体系的构建。三是进一步发挥学校多学科融合发展的优势，依托东喜马拉雅研究院平台，进一步进行苍山生物多样性研究，通过企业平台对外展示研究成果；依托民族文化研究院等平台，对大理民族历史文化作进一步挖掘，打破以往游客对大理文化就是天龙八部文化的片面理解，进一步提升大理大学的影响力以及大理旅游的品牌效应。因此可以看出，大理大学将滇西民族地区独特的自然环境和人文资源与学校自身内涵和特色进行相互融合和转化，将学校各类资源与服务地方经济社会进行有机衔接，使得高校的资源形成一种不可完全复制性，从而成为社会服务能力的内生动力。

### **资源基础理论视角下地方高校社会服务能力的框架构建**

基于上述资源基础理论视角下对以大理大学为样本的地方高校社会服务能力的探讨，得出以下结论（图2）：地方高校所拥有资源总量的价值性是社会服务能力的总体体现，地方高校所拥有弹性资源的异质性是社会服务能力的源头活水，地方高校所拥有非弹性资源的异质性是社会服务能力的决定因素，地方高校资源的相互融合转化所产生的不可完全复制性是社会服务能力的内生动力。地方高校社会服务能力的培育要发挥外部弹性资源的源头活水作用，着力强化内部非弹性资源的建设，并对各类资源进行充分地相互融合和转化，将其变为不可完全复制性的资源，形成社会服务能力源源不断的内生动力。

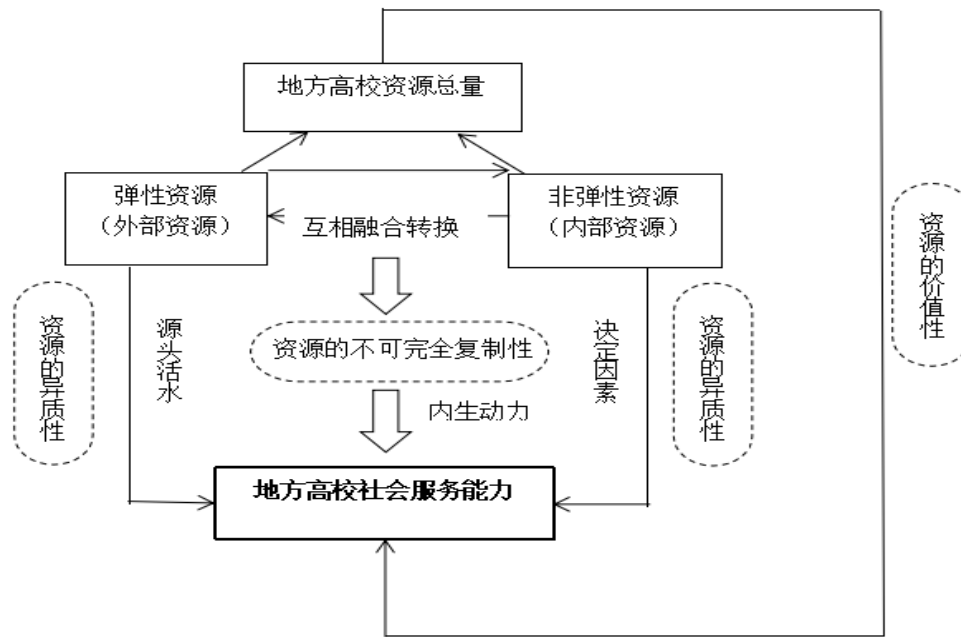


图2：资源基础理论视角下地方高校社会服务能力分析框架

来源：笔者绘制

## 讨论

以上研究结果揭示了资源基础理论视角下地方高校社会服务能力面临的问题主要包括：资源总量不足，优质资源缺乏；资源引力不强，获取外部资源能力较弱；资源融合不深，非弹性资源的异质性不足。

### 资源总量不足，优质资源缺乏

目前，地方高校的资源总量不足，无法完全满足高校自身建设发展对区域经济社会资源增长的需要，尤其是少数民族地方高校，受地方经济和财政的影响，地方高校所能获取的资源有限，严重制约着地方高校的发展。除此之外，地方高校的优质教育资源较为缺乏，优质生源、师资力量、国家重点学科、重点实验室、精品课程、教学名师等方面的资源与中央部属高校无法相比，容易造成师资队伍的人才流失，而进一步影响地方高校的发展。

### 资源引力不强，获取外部资源能力较弱

由于种种原因，地方高校在外部资源的获取上，处于竞争的劣势，尤其是在高端人才引进、国家重点学科和重点实验室建设、学位点申报等学术资源的获取上，往往处于弱势状态。在社会服务方面也存在同样的问题，比如同样是服务大理地区，很多机构或企业在寻求智力和技术支持时，往往会选择中央部属高校而忽略本土办学的大理大学。

### 资源融合不深，非弹性资源的异质性不足

我国高等教育经历了大规模合并组建的浪潮，办学重点从规模扩张到质量提升，很多地方高校都是由几个学校合并组建而成，地方高校的学科专业结构也发生了很大的变化，呈现出从单一学科向多学科综合性发展的特征，学科的综合性和交叉性从某种程度上也会导致专业结构的同质性，在专业设置、课程设置上出现较多雷同，使得自身资源的异质性不足，办学特色不够鲜明。大理大学就是一所拥有十个学科门类的综合性大学，虽然学科门类较全，但是也导致了学科专业结构不合理、发展不均衡、特色不突出的现象。



## 总结与建议

对地方高校而言，培育良好社会服务能力要从顶层战略设计入手，依靠有力的制度措施，强化内涵建设，抓住国家战略发展机遇，加大投入力度，以地方经济社会需求为导向，突出学科优势和特色，不断创新服务理念，探索服务模式，以项目为抓手推进服务工作。

### 强化高校资源评估与战略管理，制定符合地方经济社会需求的发展战略

资源基础决定着高校发展战略的选择，地方高校需科学准确评估资源，才能找准发展定位和目标。地方高校依托地方而生存，其建设发展与地方经济社会有着紧密的联系，以人才培养和科技创新为基础服务社会发展需要，是地方高校办学的基本职责。经济发展的规律决定了地方高校与地方经济发展是互为支撑、相互促进的，在资源总量不足的，而又面临发展机遇的情况下，地方高校只有紧跟时代潮流，紧密结合地方发展需求，在服务经济社会的过程中不断做强优势特色学科，增强科研创新能力，提高人才培养质量，提升办学综合实力和竞争力，建立学校与地方良性互动机制，才有自身存在的价值，才能获得日益丰富的发展资源，服务经济社会发展的能力也才能得到真正提升。

### 充分挖掘和运用资源异质性，促进社会服务能力可持续发展

地方高校的人才培养、科学研究、学科专业建设等资源依赖于地方，对地方经济社会服务能力起到决定性的作用，而地方经济社会发展水平也会影响到地方高校的办学水平。因此地方高校的办学要把人才培养、科学研究、学科专业建设与地方经济结构、产业结构结合起来，瞄准地方的主导产业和支柱产业，紧密结合地方的发展需求，充分运用地方高校的资源异质性，找准服务切入点，才能更好地促进地方高校社会服务能力的可持续发展。对大理大学而言，主要可以从以下方面入手：

#### 1. 强化应用型人才培养

积极推动校地、校企、校校联合办学模式，与地方机关和企事业单位共建一批实习实训基地，着力提升学生创新意识和创新能力，探索产学研一体化人才培养模式，培养大量真正“下得去、留得住、用得上、起作用”的应用型本科人才及一批支撑和引领滇西经济社会发展的高层次领军人才。强化地方人才教育培训服务。发挥干部教育培训基地的优势，结合地方人才需求，创新校地合作人才培养培训机制，打造地方高层次人才培养平台，组织开展各类专题培训，大力培养适应地方经济社会发展的复合型、应用型、创新型、高技能人才和紧缺急需专业人才。

#### 2. 提高科技服务社会的贡献率

立足滇西生物资源多样性、丰富的民族文化资源以及大理在南方丝绸之路和孟中印缅经济走廊的生态优势，聚焦云南省建设生态文明建设排头兵、民族团结进步示范区、南亚东南亚辐射中心的战略定位，聚焦“一山一水一族一史一路”研究。积极推动科技资源融入地方发展，强化应用研究开发，加快学校科研成果转化，构建有效的科技创新模式与服务模式，建立分工协作、优势互补、协同发展的合作体系，以项目为依托，广泛开展校地科研合作。通过优化科研环境、创新体制机制、搭建科研平台、加强基地建设，提升学校科技创新能力，使学校成为技术创新基地及创新创业人才培养的摇篮，为滇西区域经济社会发展提供强有力的科技支撑。鼓励支持学校教学、科研单位与企业建立长期稳定的合作关系，逐步完善师生创新创业服务支撑体系，支持企业参与学校教育教学改革，支持师生到企业从事高水平的科技成果转化和科技服务工作，加强校地合作大学生创新创业基地建设，鼓励和支持学生自主创新创业。



### 3. 提升文化引领作用

发挥学校对滇西地区文化提升、引领和辐射的作用，把发展社会主义先进文化，培育和践行社会主义核心价值观，以及保护、传承和创新滇西地区少数民族文化等作为重要使命，加强文化传承教育、文化研究评判、文化传播弘扬和文化创新转化，提升学校文化传承与创新能力，成为滇西地区优秀文化和价值观的倡导者与传承者。

### 4. 加强决策咨询服务

发挥学校对地方公共政策的制定与实施的作用，整合学校人文社会科学研究力量，联合地方政府、行业协会和企业，打造一批地方发展的高水平智库，对地方发展的重大现实问题开展深入理论研究，形成一系列重要研究成果，为大理乃至滇西地区战略发展规划、乡村振兴等重大决策提供咨询。

### 促进资源融合转化，构建社会服务长效机制

加强制度建设，建立与地方政府、企业长期有效的合作机制，保持双方信息的通畅对接；要建立社会服务规章制度，使服务工作规范化、常态化和科学化；建立健全全校社会服务工作考核评价体系，优化考评激励机制；对教职工参与校地合作工作给予合理的工作量核算及待遇兑现，且在干部提拔、职称晋升、考核评优等给予一定政策倾斜。加大国家、省州对学校服务地方经济社会发展重大战略部署和政策方针的宣传力度，营造有利于社会服务能力提升的良好环境，充分发挥学校办学的地域和资源优势，发挥办学多年学科专业基础以及校友等社会资源的作用，调动广大师生员工参与校地合作工作的积极主动性。不断加大学校服务地方经济社会工作投入力度，保证校地合作的正常运作；多方拓展经费来源，采取措施发动校地各方给予一定投入，发动校友和爱心人士积极捐款，使各项社会服务得到有效落实。

服务社会作为高校办学的一项重要职能，对地方高校的建设和发展提出了更高的要求，也是地方高校在办学过程中要一直思考和摸索的问题。本文基于资源基础理论对地方高校社会服务能力进行了粗浅的探讨，试图构建一条相对理想的社会服务能力培育的路径。然而，深入思考以后，笔者发现资源理论归根结底还是以客观因素占主导地位，本文的路径选择并未将地方高校社会服务能力的主观因素——人的因素作为重点来进行讨论分析。因为高校的办学水平和领导的认识和理念、制度设计与执行、高校工作者的需求和理想、学生职业规划和毕业去向都有直接的联系，更是受地方文化中的人的观念、价值、意识的深刻影响。因此，在地方高校服务社会职能履行中，如何将人为主观因素和资源客观因素更好地结合与平衡，这是笔者在今后研究中会持续关注和探讨的问题。

### 参考文献

- Barney, J. B. (1991). Firm resource and sustained competitive advantage. *Journal of Management*, 17(1), 99-120.
- Barney, J. B. (2001). Resource-based theories of competitive advantage: A ten-year retrospective on the resource-based view. *Journal of Management*, 27, 643-650.
- Wernerfelt, B. (1984). A resource-based view of the firm. *Strategic Management Journal*, 5(2), 171-180.
- 万青云, 陈晋, & 李培根. (2004). 提高服务社会能力 实现互惠共赢. *中国高等教育*, (24), 12-14.
- 邓辉. (2022). 新时代高校社会服务的价值意蕴与实践路径. *国家教育行政学院学报*, (6), 3-9.
- 任初明. (2011). 地方高校竞争力培育面临的问题与战略应对——基于资源基础理论的视角. *江苏高教*, (5), 72-73.



- 任初明. (2012). 战略性资源: 大学竞争力构建的根基——基于资源基础理论的视角. *现代教育管理*, (8), 35-38.
- 齐方奕. (2020). 威斯康星思想对我国地方大学发展的启示. *民办高等教育研究*, (1), 30-33.
- 孙健. (2021). 区域高校服务地方经济社会发展的探索——以惠州学院对接惠州市推进粤港澳大湾区建设为例. *中国高校科技*, (5), 93-96.
- 李兴华, & 张桥贵. (2015). 融入地方发展 以特色提升服务社会能力. *中国高等教育*, (10), 35-37
- 李岩. (2007). 高校资源评估与战略管理. *高等教育研究*, (10), 48-51.
- 李琳璐. (2020). “十三五”期间我国一流大学服务社会的路径选择与领域分析. *黑龙江高教研究*, (8), 26-33.
- 余文盛. (2012). 地市高校服务区域经济社会能力的影响因素及策略选择. *教育与职业*, (8), 19-21.
- 周浩波. (2021). 地方综合性大学社会服务职能的时代特征与实践路径. *现代教育管理*, (2), 16-22.
- 周辉. (2018). 地方高校如何提升服务区域发展能力. *中国高校科技*, (8), 79-80.
- 黄双华. (2011). 彰显特色 提升地方高校服务社会能力. *中国高等教育*, (21), 39-41.